



Nursing Chiangrai College <nursing@crc.ac.th>

**ขอส่งสำเนาบันทึกข้อความที่ 952,953,954.972,973,974,980/2567**

1 ข้อความ

Documentation Chiangrai College <documentation@crc.ac.th>  
ถึง: Nursing Chiangrai College <nursing@crc.ac.th>

26 พฤศจิกายน 2567 เวลา 13:51

-  974(11)แบบรายงานการเข้าร่วมประชุม ตรงพัชรินทร์.pdf
-  973(11)แบบรายงานการเข้าร่วมประชุม ผศ.นริศรา.pdf
-  974(11)แบบรายงานการเข้าร่วมประชุม ตรงพัชรินทร์.pdf

**เอกสารแนบ 4 ฉบับ**

-  952(11)ขออนุญาตออกหน่วยแพทย์ พอสว..pdf  
522K
-  953(11)แบบรายงานการเข้าร่วมประชุม อ.ธัญรัตน์.pdf  
6900K
-  954(11)แบบรายงานการเข้าร่วมประชุม อ.ปรีชมน.pdf  
9618K
-  980(11)แบบรายงานการเข้าร่วมประชุม อ.อนุชา.pdf  
1016K

ศาสตราจารย์ ดร.ศิริฉัตร อ. นฤมล, ศักดิ์



วิทยาลัยเชียงราย

|                             |
|-----------------------------|
| สำนักอธิการบดี              |
| วิทยาลัยเชียงราย            |
| ที่ ๑๕๔(ท) / ๒๕๖๗           |
| ว.ด.ป. พ.ย. ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๓๐ |
| ผู้รับ.....                 |

## แบบรายงานการเข้าร่วมประชุม / สัมมนา / ฝึกอบรม / ศึกษาดูงาน

|   |  |
|---|--|
| ชื่อ-สกุล อาจารย์/ปริชมน ตำแหน่ง  | ตำแหน่ง : อาจารย์ประจำ   |
| หน่วยงาน : คณะพยาบาลศาสตร์  |  |
| กิจกรรม   | <input type="radio"/> การสัมมนา <input type="radio"/> การฝึกอบรม <input type="radio"/> การประชุมเชิงวิชาการ<br><input checked="" type="checkbox"/> การประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> อื่นๆ(ระบุ).....<br>อ้างอิงแบบคำขอไปเข้าร่วมประชุมสัมมนา/ฝึกอบรม เลขที่ 834(11)/2567              |
| เรื่อง  | การเขียนผลงานด้านการเรียนการสอนเพื่อขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ตามกรอบ Thailand Professional Standard Framework (Thailand PSF)   |
| หน่วยงานที่จัด  | อนุกรรมการสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ  |
| สถานที่จัด  | ระบบออนไลน์  |
| วัน เดือน ปี  | 31 ตุลาคม 2567   |
| ค่าใช้จ่าย  | งบประมาณที่เบิก <input type="radio"/> ไม่มี <input checked="" type="checkbox"/> มี จำนวน.....500.....บาท<br>งบประมาณที่จ่ายจริง <input type="radio"/> ไม่มี <input type="radio"/> มี จำนวน.....บาท<br>งบประมาณที่ คืน/เบิกเพิ่ม <input type="radio"/> ไม่มี <input type="radio"/> มี จำนวน.....บาท |
| ใบเกียรติบัตร / วุฒิ  | <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับ <input type="radio"/> ไม่ได้รับเนื่องจาก.....<br><input type="radio"/> ไม่มี  |
| <b>สรุปสาระสำคัญ</b><br>จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ การเขียนผลงานด้านการเรียนการสอนเพื่อขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ตามกรอบ Thailand Professional Standard Framework (Thailand PSF) ได้สาระสำคัญจากการประชุม ดังนี้<br>1.1 ระดับสมรรถนะอาจารย์ แบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับที่ 1 ครูที่มีคุณภาพ ระดับที่ 2 ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ ระดับที่ 3 ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร และ ระดับที่ 4 ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ<br>1.2 แนวทางการขอรับการประเมิน มีดังนี้<br>1.2.1 ส่งเอกสาร ได้แก่ ประวัติของตนเองด้านการเป็นอาจารย์ ผลงานด้านการเรียนการสอน จดหมายรับรอง<br>1.2.2 ชำระค่าธรรมเนียม ระดับที่ 1, 2 คนละ 3,000 บาท ระดับที่ 3 คนละ 4,000 บาท และ ระดับที่ 4 คนละ 10,000 บาท<br>1.2.3 เจ้าหน้าที่ส่งเอกสารให้ผู้ประเมิน กำหนดเวลาอ่าน 4 สัปดาห์<br>1.2.4 คณะกรรมการบริหารฯรับรอง<br>1.2.5 แจ้งผลแก่ผู้ขอรับการประเมิน<br>1.3 การเตรียมเอกสารเพื่อขอรับการประเมิน องค์ประกอบสำคัญ คือ ความรู้ สมรรถนะ และค่านิยม (ตามแบบประเมินตนเอง) |  |
| <b>ประโยชน์ที่ได้รับ</b><br>นำเอาสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการประชุมมาถ่ายทอดแก่บุคลากรในสถาบัน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ตามกรอบ Thailand Professional Standard Framework (Thailand PSF)  |  |

| แนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับมาปรับปรุงการทำงาน  |  |
|--|--|
| หัวข้อการปรับปรุง / พัฒนา  | หมายเหตุ   |
| นำไปถ่ายทอดให้เกิดการพัฒนาอาจารย์ในการรับการประเมิน โดยถ่ายทอดเกี่ยวกับหลักการเขียนที่ถูกต้อง และการเตรียมเอกสารเพื่อขอรับการประเมินให้สมบูรณ์   |  |
| เอกสารที่แนบมาด้วย<br>.....เอกสารประกอบการประชุม.....<br>.....<br>.....  |  |
| <p>ทราบ</p> <p><i>(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นริศรา ไคร์ศรี งาม)</i><br/> <i>วิทยาลัยสารพัดช่างขอนแก่น</i></p>  | <p>ผู้รายงาน..... <i>วิไลณ</i> .....</p> <p>(อาจารย์ปริชมน ด้านชัย)</p> <p>.....13...../.....พ.ย...../.....2567.....</p> |
| <p>ความคิดเห็นของรองอธิการบดี <input type="radio"/> ฝ่ายบริหาร <input checked="" type="radio"/> ฝ่ายวิชาการ <input type="radio"/> ฝ่ายกิจการนักศึกษา</p> <p>.....<br/>.....<br/>.....<br/>.....</p> <p>ลงชื่อ..... <i>วิไลณ น/น</i> .....</p> <p>(<i>ดร.ดร.วิไลณ น/น</i> ...)</p> <p><b>25 พ.ย. 2567</b></p> |  |
| <p>ความคิดเห็นของอธิการบดี</p> <p>..... <i>ท.ม.ว.</i> .....</p> <p>.....<br/>.....<br/>.....</p> <p>ลงชื่อ..... <i>วิไลณ น/น</i> .....</p> <p>(<i>ดร.วิไลณ น/น</i> ...)</p> <p><b>25 พ.ย. 2567</b></p>   |  |

รับทราบ  
 13/11/2567  
 อธิการบดี  
 20/11/67



## สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ในพระราชบัญญัติฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สสอท.)

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

**ปรีชมนันต์ ด้านชัย**

ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ

การเขียนผลงานด้านการเรียนการสอนเพื่อขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ตามกรอบ

Thailand Professional Standards Framework (Thailand PSF)

วันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2567

ณ โรงแรม TK Palace and Convention กรุงเทพมหานคร

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศรัศดา ชัยสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย  
ในพระราชบัญญัติฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สสอท.)



คู่มือการขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์  
ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพ  
การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา  
สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวงวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษา  
แห่งประเทศไทย (ควอท)

เมษายน ๒๕๖๕

## สารบัญ

|  |    |
|--|----|
| บทนำ   | 3  |
| กรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน<br>ของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา | 4  |
| ขั้นตอนการขอรับการประเมิน  | 10 |
| เอกสารประกอบการขอรับการประเมิน   | 10 |
| ขั้นตอนการดำเนินงาน  | 12 |
| แบบยื่นขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอน   | 14 |
| แบบประเมินตนเองตามระดับของกรอบสมรรถนะอาจารย์ที่ขอรับการประเมิน   | 15 |

## บทนำ

เป้าหมายของสถาบันอุดมศึกษาคือการผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยมีภารกิจหลัก คือ *การสร้างคน* (แรงงานความรู้) และ*การสร้างความรู้สู่ความเป็นเลิศ* เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม ให้พึ่งตนเองได้ พัฒนาได้และแข่งขันได้ การสอน (Teaching) และการวิจัย (Research) จึงเป็นสองด้านของเหรียญอันเดียวกัน ทิศทางการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นผลการเรียนรู้ (learning outcomes) การจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาในปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากตามภารกิจหลักของรัฐบาลในการขับเคลื่อนประเทศสู่การศึกษายุค Thailand ๔.๐ ซึ่งส่งผลต่อรูปแบบกระบวนการจัดการศึกษา

ในสถาบันอุดมศึกษาเป็นอย่างมาก คณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวให้พร้อมและพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ต้องมี “สมรรถนะด้านความเป็นอาจารย์” ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมีสองวิชาชีพในตนเอง ได้แก่ วิชาชีพในศาสตร์ของตน และวิชาชีพด้านความเป็นอาจารย์ระดับอุดมศึกษา มีความจำเป็นที่อาจารย์ซึ่งเป็นนักวิชาการตามศาสตร์วิชาชีพของตนต้องพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่ม “สมรรถนะด้านความเป็นอาจารย์” ในระดับอุดมศึกษา อันจะเป็นปัจจัยสำคัญของความสำเร็จของอุดมศึกษาไทยวิถีใหม่

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเดิม) ในฐานะหน่วยงานกลางในการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษา ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีความตระหนักถึงความสำคัญในการนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องไปกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยได้ประกาศ “แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา” เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์มีสมรรถนะและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การทำหน้าที่อาจารย์มืออาชีพที่เข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ตลอดจนนำไปสู่การปฏิบัติ โดยสนับสนุนให้สมาคมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท) ทำหน้าที่รับรองสมรรถนะอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางดังกล่าว

คู่มือนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้ที่จะขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อที่จะได้ทราบขั้นตอน การดำเนินการ และการเตรียมตัวเพื่อขอรับการประเมินดังกล่าว

สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษา  
แห่งประเทศไทย (ควอท)

**กรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา**

**องค์ประกอบที่ ๑ องค์ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย ๒ มิติ คือ**

๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

**องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies) ประกอบด้วย ๔ มิติ คือ**

๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

**องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values) ประกอบด้วย ๒ มิติ คือ**

๓.๑ คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนในแต่ละองค์ประกอบข้างต้น กำหนดให้มีระดับของคุณภาพของแต่ละองค์ประกอบ จำนวน ๔ ระดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใน ๔ ระดับมีดังนี้

**ระดับที่ ๑ เป็นครูที่มีคุณภาพ (Beginner/Fellow Teacher)**

เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียน และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนนำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร

ผู้ที่ขอรับการประเมินในระดับที่ ๑ จะต้องแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะหรือสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

| องค์ประกอบ                                     | รายละเอียดสมรรถนะ   |
|--|---|
| <b>องค์ประกอบที่ ๑ องค์ความรู้ (Knowledge)</b> |   |
| ๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน               | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้</li> <li>■ จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ</li> </ul> |
| ๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้        | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้</li> </ul>   |

| องค์ประกอบ   | รายละเอียดสมรรถนะ   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียน</li> </ul>   |
| <b>องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies)</b>  |   |
| ๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้</li> <li>▪ ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>  |
| ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> <li>▪ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน</li> <li>▪ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>▪ พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>▪ ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul> |
| ๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียน                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมจากผู้เรียน</li> <li>▪ ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้</li> </ul>   |
| ๒.๔ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้สามารถข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้</li> <li>▪ สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</li> </ul>  |
| <b>องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values)</b>  |   |
| ๓.๑ การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์ อย่างต่อเนื่อง   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>  |
| ๓.๒ อ้ารับไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร</li> </ul>  |

**ระดับที่ ๒ เป็นครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ (Competent/Professional Teacher)**

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๑ ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษา

ชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายใน  
องค์กร

ผู้ที่ขอรับการประเมินในระดับที่ ๒ จะต้องมีความรู้ในระดับที่ ๑ และแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะหรือ  
สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

| องค์ประกอบ  | รายละเอียดสมรรถนะ   |
|---|---|
| <b>องค์ประกอบที่ ๑ องค์ความรู้ (Knowledge)</b>  |   |
| ๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา<br>ของตน  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม</li> <li>▪ ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน</li> </ul>  |
| ๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและ<br>การเรียนรู้   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบ<br/>กระบวนการเรียนรู้</li> <li>▪ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและ<br/>ประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน</li> </ul>  |
| <b>องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies)</b>   |   |
| ๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้ของ<br>ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการ<br/>เรียนรู้</li> <li>▪ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน<br/>อาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน</li> </ul>   |
| ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้<br>อย่างมีประสิทธิภาพ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็น<br/>ระบบ</li> <li>▪ ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์* ในการจัดการเรียนรู้อย่างมี<br/>ประสิทธิภาพ</li> <li>▪ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อน<br/>อาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน</li> </ul> |
| ๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการ<br>เรียนรู้และสนับสนุน การ<br>เรียนรู้ของผู้เรียน                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียน<br/>กับผู้เรียน</li> <li>▪ วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและ<br/>ทันเวลา</li> </ul>  |
| ๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้<br>ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้<br>สามารถข้อมูลป้อนกลับอย่าง<br>สร้างสรรค์ | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผล<br/>การเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน</li> </ul>   |
| <b>องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values)</b>   |   |
| ๓.๑ การพัฒนาตนเองในวิชาชีพ<br>อาจารย์ อย่างต่อเนื่อง  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน</li> <li>▪ รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง</li> </ul>   |

| องค์ประกอบ                                 | รายละเอียดสมรรถนะ  |
|--|--|
| ๓.๒ อารงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน</li> </ul> |

\*นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ อาจหมายถึงสิ่งที่ไม่เคยปฏิบัติมาก่อนหรือดัดแปลงจากสิ่งที่เคยปฏิบัติมา

### ระดับที่ ๓ เป็นครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร (Proficient/Scholarly Teacher)

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๒ ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัด การเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นที่เสี่ยงและผู้ชี้แนะในระดับองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ผู้ที่ขอรับการประเมินในระดับที่ ๓ จะต้องมีสมรรถนะในระดับที่ ๑-๒ และแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะหรือสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

| องค์ประกอบ   | รายละเอียดสมรรถนะ   |
|--|---|
| <b>องค์ประกอบที่ ๑ องค์ความรู้ (Knowledge)</b>                           |   |
| ๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่</li> <li>เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</li> <li>ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร</li> </ul>                    |
| ๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินวิถีจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล</li> <li>บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</li> <li>ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร</li> </ul>  |
| <b>องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies)</b>                            |   |
| ๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา <b>หรือ</b></li> <li>เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา <b>หรือ</b></li> <li>สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้</li> </ul> |
| ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>ทำงานวิจัยในชั้นเรียน** และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> </ul>  |
| ๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียน      | <ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริง หรือ สถานการณ์จำลอง หรือ ในพื้นที่จริง</li> <li>ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร</li> </ul>   |

| องค์ประกอบ  | รายละเอียดสมรรถนะ   |
|---|---|
| ๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้สามารถข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ* เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้</li> <li>▪ ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>▪ เป็นผู้ดำเนินการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร</li> </ul> |
| <b>องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values)</b>   |   |
| ๓.๑ การพัฒนาตนเองในวิชาชีพ อาจารย์อย่างต่อเนื่อง  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร</li> </ul>  |
| ๓.๒ อารมณ์ดีซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร</li> </ul>   |

\*วิธีการใหม่ๆ อาจหมายถึง วิธีหรือเครื่องมือที่ไม่เคยปฏิบัติมาก่อนหรือดัดแปลงจากวิธีหรือเครื่องมือที่เคยปฏิบัติมา

\*\*การวิจัยในชั้นเรียน ต้องมีหลักฐานเชิงประจักษ์ในรูปแบบของการนำเสนอผล ตีพิมพ์เผยแพร่ หรือรายงานผลการวิจัยเพื่อนำมาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้

**ระดับที่ ๔ เป็นครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ (Mastery Teacher)**

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๓ ที่เป็นผู้ในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร *มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติ และนานาชาติ เป็นผู้วางนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์*

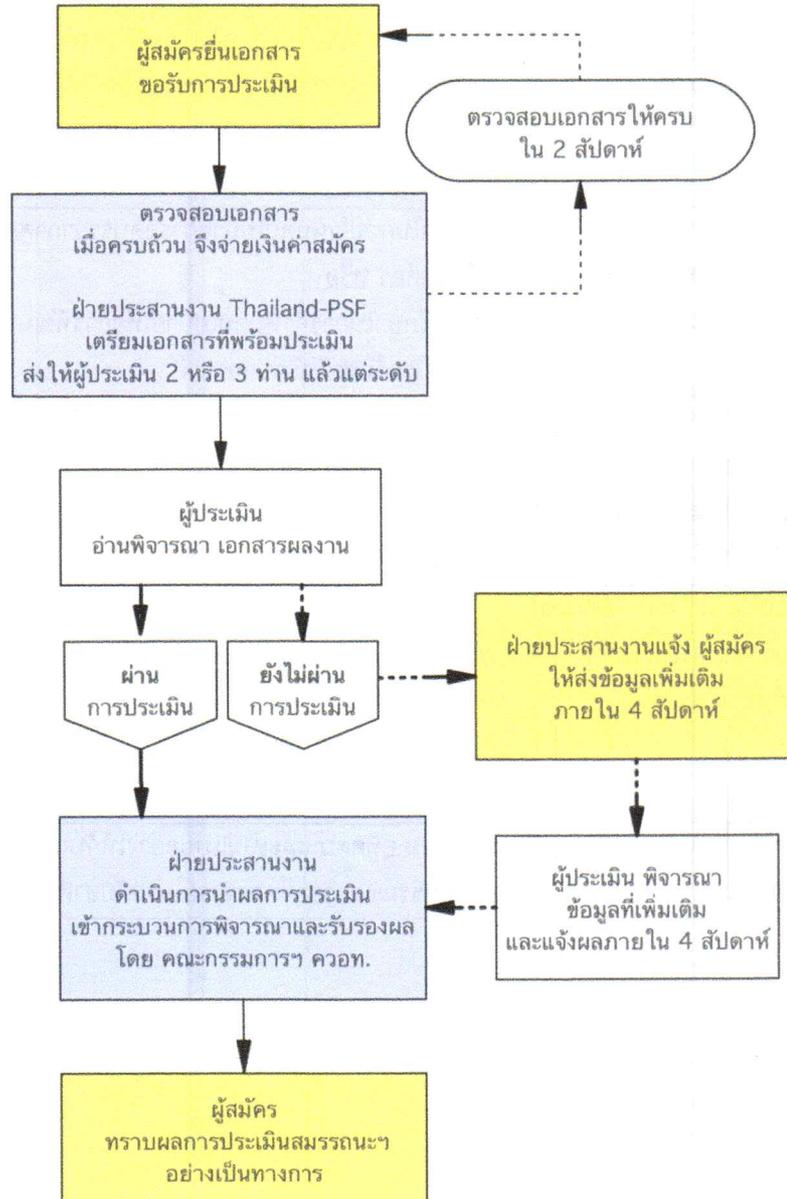
ผู้ที่ขอรับการประเมินในระดับที่ ๔ **จะต้องมีสมรรถนะในระดับที่ ๑-๓ และแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะหรือสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้**

| องค์ประกอบ                                     | รายละเอียดสมรรถนะ  |
|--|--|
| <b>องค์ประกอบที่ ๑ องค์ความรู้ (Knowledge)</b> |  |
| ๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน</li> <li>▪ คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน</li> </ul>  |
| ๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรม ในศาสตร์การสอน และการจัดการเรียนรู้ <b>หรือ</b></li> <li>▪ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul> |

| องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies)  |   |
|---|---|
| ๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์</li> <li>■ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์</li> </ul>   |
| ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ <b>หรือ</b></li> <li>■ เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul> |
| ๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียน                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร <b>หรือ</b></li> <li>■ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul>                                     |
| ๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้สามารถข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร <b>หรือ</b></li> <li>■ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul>                                    |
| องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values)  |   |
| ๓.๑ การพัฒนาตนเองในวิชาชีพ อาจารย์อย่างต่อเนื่อง  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ <b>หรือ</b></li> <li>■ เป็นผู้ชี้แจงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul>                                 |
| ๓.๒ ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul>  |

## ขั้นตอนการขอรับการประเมิน

ขั้นตอนการขอรับการประเมินสมรรถนะด้านการเรียนการสอน  
ตามแนวทางส่งเสริมสมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอนฯ



## เอกสารประกอบการขอรับการประเมิน

ประกอบด้วย ๔ ส่วน

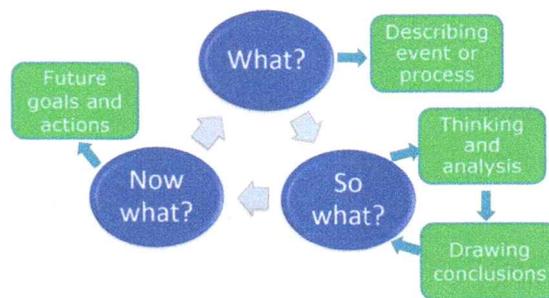
๓.๑ ประวัติของตนเองด้านการเป็นอาจารย์มืออาชีพ ไม่เกิน ๑ หน้า

๓.๒ ผลงานด้านการเรียนการสอนที่ทำโดยอ้างอิงกับแนวทางส่งเสริมคุณภาพฯ ความรู้ใช้ “ร”.

ตัวอย่าง เช่น ร.๑.๑ องค์ความรู้มิติที่ ๑ ระดับที่ ๑ เป็นต้น สมรรถนะ ใช้ “ส” ค่านิยม ใช้ “ค”

ผู้ขอรับการประเมินต้องแสดงเนื้อหาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับเกณฑ์แต่ละระดับ โดยแสดงให้เห็นถึง

- การมีส่วนร่วมที่ประสบความสำเร็จในองค์ประกอบทั้ง ๓ ด้าน
- ผลสัมฤทธิ์หรือการประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน
- การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ อาจรวมถึงการวิจัยด้านการเรียนการสอน
- การสะท้อนคิด (reflection) ซึ่งประกอบด้วยสิ่งที่กระทำ การวิเคราะห์สิ่งที่กระทำและผลที่เกิดขึ้น รวมถึงสิ่งที่พัฒนาตนเองต่อไป



ความยาวของความเรียง

ระดับที่ ๑ ถึง ๒ เขียนไม่เกิน ๓,๐๐๐ คำ หรือประมาณ ๘ - ๑๐ หน้า

ระดับที่ ๓ ถึง ๔ เขียนไม่เกิน ๕,๐๐๐ คำ หรือประมาณ ๑๐ - ๑๕ หน้า

หลักฐานข้อมูล ผู้ขอรับการประเมินสามารถนำเสนอภาพประกอบ เอกสารหลักฐานเพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นเอกสารเพิ่มเติมหรือภาคผนวก (นอกเหนือจากความเรียงที่กำหนด)

ภาษา เลือกเขียนได้ ๒ ภาษา คือ ไทย หรือ อังกฤษ Electronic file - Font TH-SarabunNew ขนาด ๑๖

๓.๓ จดหมายรับรอง (letters of reference) จดหมายรับรองประวัติการทำงานด้านการเรียนการสอนจากผู้บังคับบัญชา และผู้ที่เข้าใจงานของผู้สมัคร

ระดับที่ ๑ จดหมายรับรอง ๒ ฉบับ จากผู้บังคับบัญชา หัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าหน่วย และเพื่อนร่วมงาน

ระดับที่ ๒ จดหมายรับรอง ๒ ฉบับ จากผู้บังคับบัญชา หัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าหน่วย และเพื่อนร่วมงานที่เกื้อกูล

ระดับที่ ๓ จดหมายรับรอง ๒ ฉบับ จากผู้บังคับบัญชา คณบดี หัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าหน่วย หัวหน้าสำนักวิชา และผู้รู้เห็นผลงานของผู้สมัคร

ระดับที่ ๔ จัดหมายรับรอง ๓ ฉบับ จากผู้บังคับบัญชา อธิการบดี รองอธิการบดี หรือคณบดี  
หัวหน้าสำนักวิชา) และผู้อ้างอิง ๒ คน ที่รู้เห็นผลงานของผู้สมัคร

จัดหมายรับรองควรสะท้อน แสดงความคิดเห็น และอ้างอิงถึงประสบการณ์และความสำเร็จของ  
ด้านการเรียนการสอนของผู้ขอรับการประเมิน บทบาทปัจจุบันและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ที่ดำเนินการ  
หรือการมีส่วนร่วมในการสังเกตการสอนของผู้ขอรับการประเมิน เพื่อสนับสนุนและเสริมข้อมูลว่าสอดคล้องกับ  
เกณฑ์แต่ละระดับอย่างไร นอกจากนี้อาจรวมถึงแนวปฏิบัติที่เป็นนวัตกรรม การสนับสนุนการพัฒนาในการ  
สอนและการเรียนรู้ในระดับสถาบัน หรือการสนับสนุนการริเริ่มระดับชาติในการพัฒนาแนวทางการสอนและ  
การเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ผู้ขอรับการประเมินมีส่วนร่วม

ผู้ขอรับการประเมินควรทำความเข้าใจกับผู้เขียนจัดหมายรับรองเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมฯ  
และกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์แต่ละระดับ เพื่อที่จะได้ให้ข้อมูลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับระดับนั้นๆ

๓.๔ แบบประเมินตนเองตามระดับของกรอบสมรรถนะอาจารย์ที่ขอรับการประเมิน (Thailand PSF-  
02)

#### ขั้นตอนการดำเนินงาน

##### ๑. การส่งเอกสาร

ส่งแบบยื่นการขอรับการประเมินสมรรถนะด้านการเรียนการสอน (Thailand PSF-01) พร้อมเอกสาร  
ประกอบการขอรับประเมินให้ส่งทั้งเอกสารตัวจริง และเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

##### ๒. การจ่ายค่าธรรมเนียม

- ส่งเอกสารออนไลน์ได้ที่ [thailandpod@gmail.com](mailto:thailandpod@gmail.com) พร้อมแบบยื่นการขอรับการประเมินฯ (หน้า  
20) เป็นไฟล์ word และ pdf

- ฝ่ายเลขานุการคณะอนุกรรมการสมรรถนะอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา สมาคม ควทท. จะตรวจ  
ความถูกต้องครบถ้วนของเอกสาร หากเอกสารไม่ครบหรือไม่สมบูรณ์ ฝ่ายเลขฯ จะแจ้งให้ผู้ขอรับ  
การประเมินทราบเพื่อแก้ไข หรือส่งเอกสารเพิ่มเติม

- เมื่อเอกสารครบแล้วจึงจ่ายค่าธรรมเนียมและเริ่มนับเวลาขอรับการประเมิน

- ค่าธรรมเนียมการขอรับการประเมิน

ระดับที่ ๑ และ ๒ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

ระดับที่ ๓ จำนวน ๔,๐๐๐ บาท

ระดับที่ ๔ จำนวน ๕,๕๐๐ บาท

- ไม่มีการคืนค่าธรรมเนียม ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น

##### ๓. การส่งเอกสารให้ผู้ประเมินกำหนดเวลาอ่าน ๔ สัปดาห์ (๒๘ วัน)

- ฝ่ายเลขฯ จะส่งให้ผู้ประเมิน ๒ ท่าน สำหรับระดับที่ ๑ - ๓ และ ๓ ท่าน สำหรับระดับที่ ๔

- เมื่อครบ ๒๘ วัน ถ้ายังไม่ได้รับเอกสารคืน ฝ่ายเลขฯ จะติดตามให้ได้รับเอกสารคืนภายใน ๖  
สัปดาห์

- ถ้าใน ๔ สัปดาห์หลังการติดตาม ผู้ประเมินไม่สามารถให้คำมั่นว่าจะส่งเอกสารทันเวลา ให้หารือกับ อนุกรรมการฯ เพื่อขอเปลี่ยนผู้ประเมิน และดำเนินงานแจ้งผู้ขอรับการประเมินเพื่อให้ทราบ ความก้าวหน้าในการดำเนินการ
- ในกรณีที่ผู้ประเมิน ๒ ท่านมีความเห็นไม่ตรงกัน ฝ่ายเลขาฯ จะส่งให้ผู้ประเมินท่านที่ ๓

๔. ในกรณีที่ต้องมีการแก้ไขหรือขอข้อมูลเพิ่มเติม

- ฝ่ายเลขาฯ จะแจ้งให้ผู้ขอรับการประเมินรับทราบเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อแก้ไขหรือเพิ่มเติมข้อมูล โดยไม่ต้องผ่านอนุกรรมการฯ ภายใน ๗ วัน
- เว้นแต่บางกรณีที่ผลการประเมินมีปัญหา หรือ มีแนวโน้มว่าจะส่งผลกระทบต่อเชิงลบ ให้ขอหารือ กับคณะอนุกรรมการฯ ก่อนส่งผลประเมินคืนให้กับผู้ขอรับการประเมิน
- ผู้ขอรับการประเมินจะต้องแก้ไขหรือส่งข้อมูลเพิ่มเติมคืนภายใน ๔ สัปดาห์ หากพ้นกำหนด ผู้ขอรับการประเมินต้องสมัครขอรับการประเมินใหม่
- หากผลการประเมินต่ำกว่าระดับที่ผู้ขอรับการประเมินแสดงความจำนง ฝ่ายเลขาฯ จะนำเสนออนุ กรรมการฯ เพื่อพิจารณา แล้วแจ้งผลให้ผู้ขอรับการประเมินรับทราบ

๕. การประกาศผลรับรองสมรรถนะจากผู้ประเมิน จะต้องผ่านการพิจารณาและรับรองจากคณะกรรมการ ๒ ชุด โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

- ฝ่ายเลขาฯ นำเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการฯ เพื่อพิจารณาผลประเมิน
- ส่งผลการพิจารณาของคณะอนุกรรมการฯ ให้คณะกรรมการบริหารสมาคม ควอท รับรองผล เมื่อคณะกรรมการบริหารสมาคมฯ เห็นชอบ จะออกประกาศนียบัตรรับรองให้แก่ผู้ขอรับการ ประเมิน

การส่งผลการประเมินจะดำเนินการให้ทันการประชุมคณะกรรมการบริหารที่มีการประชุมทุก ๒ เดือน ฝ่ายเลขาฯ อาจเชิญคณะอนุกรรมการฯ ประชุมวาระพิเศษเพื่อพิจารณาผลประเมินให้ทันกับการประชุม คณะกรรมการบริหารสมาคมฯ

๖. การแจ้งผลให้ผู้ขอรับการประเมิน

- ส่งจดหมายและประกาศนียบัตรแจ้งผลการรับรองระดับสมรรถนะอาจารย์ให้แก่ผู้ขอรับการประเมิน พร้อมทั้งจุดแข็งและโอกาสที่จะพัฒนา
- ผู้ขอรับการประเมินจะทราบผลภายใน ๓ - ๖ เดือนหลังจากการชำระค่าธรรมเนียม ดังแผนภูมิ

แบบยื่นขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอน  
สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท)

ชื่อ สกุล ผู้สมัคร .....

ชื่อสถาบัน.....

สาขาวิชาหลักที่สอน .....

ที่อยู่ติดต่อ.....

เบอร์โทรศัพท์ที่สะดวก.....Email:.....

ขอแสดงความจำนง เพื่อรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยได้ศึกษาทำความเข้าใจแนวทางการส่งเสริมคุณภาพฯ ดังกล่าวดีแล้ว

รายการเอกสารการขอรับการประเมิน

- แบบยื่นขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์
- ประวัติของตนเองด้านการเป็นอาจารย์
- ผลงานด้านการเรียนการสอน
- จดหมายรับรอง จากบุคคลอ้างอิง ๒ ท่าน (สำหรับการขอรับการประเมินระดับที่ ๑ - ๓) หรือ ๓ ท่าน (สำหรับการขอรับการประเมินระดับที่ ๔)
- แบบประเมินตนเองตามระดับของกรอบสมรรถนะอาจารย์ที่ขอรับการประเมิน

ขอรับรองว่าข้อความดังกล่าวเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ .....

(.....)

วันที่ ..... เดือน..... พ.ศ.....

## แบบประเมินตนเองตามระดับของกรอบสมรรถนะอาจารย์ที่ขอรับการประเมิน

 ชื่อ สกุล ผู้ขอรับการประเมิน.....ระดับที่ขอรับการประเมิน  1  2  3  4

|   | ระดับที่ 1  | ระดับที่ 2  | ระดับที่ 3  | ระดับที่ 4  |
|---|---|---|---|---|
| <b>1. องค์ความรู้ (Knowledge)</b>       |   |   |   |   |
| 1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน        | <input type="checkbox"/> อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้<br><input type="checkbox"/> จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ                             | <input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1<br><input type="checkbox"/> คิดค้นองค์ความรู้ที่ทันสมัยวิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม<br><input type="checkbox"/> ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน   | <input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2<br><input type="checkbox"/> ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่<br><input type="checkbox"/> เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง<br><input type="checkbox"/> ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร                   | <input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3<br><input type="checkbox"/> สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน<br><input type="checkbox"/> คิดค้นหรือปรับปรุงนวัตกรรมทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน                 |
| 1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> ประยุกต์การเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียน | <input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1<br><input type="checkbox"/> วิเคราะห์ปัญหาและศึกษาของนักเรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน | <input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2<br><input type="checkbox"/> ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล<br><input type="checkbox"/> บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง<br><input type="checkbox"/> ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร | <input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3<br><input type="checkbox"/> สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรม ในศาสตร์การสอน และการจัดการการเรียนรู้ หรือ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ |
| <b>2. สมรรถนะ (Competences)</b>         |   |   |   |   |

|  | ระดับที่ 1  | ระดับที่ 2  | ระดับที่ 3   | ระดับที่ 4  |
|--|---|---|--|---|
| 2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ | <input type="checkbox"/> ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ  | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 1<br><input type="checkbox"/> ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับ<br><input type="checkbox"/> ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน   | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 2<br><input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในสาขาวิชา <b>หรือ</b> เป็นวิทยากรในด้านภาคออกแบบกิจกรรม และเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่าง สาขาวิชา <b>หรือ</b> สถาบันอื่นในรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้ | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 3<br><input type="checkbox"/> เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์<br><input type="checkbox"/> เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์   |
| 2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ                        | <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง<br><input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน<br><input type="checkbox"/> ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> พิจารณานำผลการประเมินภาคปฏิบัติจากจิตวิทยานักปราชญ์จากจิตวิทยานักปราชญ์มาร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 1<br><input type="checkbox"/> กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ<br><input type="checkbox"/> ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ<br><input type="checkbox"/> แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้อื่นๆแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 2<br><input type="checkbox"/> ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และ นำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ  | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 3<br><input type="checkbox"/> ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือ กลยุทธ์ระดับองค์กรส่งเสริมและสนับสนุนให้คิดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ <b>หรือ</b> เป็นผู้ริเริ่มหรือผู้สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้นวัตกรรมระดับชาติหรือนานาชาติ |
| 2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน       | <input type="checkbox"/> จัดบรรยากาศการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> โดยคำนึงถึงผู้เรียน   | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 1  | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 2<br><input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์   | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 3<br><input type="checkbox"/> เป็นผู้ริเริ่มในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้  |

|   | ระดับที่ 1  | ระดับที่ 2   | ระดับที่ 3   | ระดับที่ 4  |
|---|---|--|--|---|
| 2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้สามารถข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ให้ความสำคัญกับผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน<br><input type="checkbox"/> วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา<br><input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 1<br><input type="checkbox"/> เลือ่วิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 2<br><input type="checkbox"/> วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิภาพของการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน<br><input type="checkbox"/> เป็นผู้ดำเนินการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 3<br><input type="checkbox"/> เป็นผู้ดำเนินการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ  |
| <b>3. ค่านิยม (Values)</b>  |   |  |  |   |
| 3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพ<br>อาจารย์ อย่างต่อเนื่อง                                      | <input type="checkbox"/> พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง   | <input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 1<br><input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน<br><input type="checkbox"/> รับผิดชอบต่อคุณภาพของตนเอง   | <input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 2<br><input type="checkbox"/> เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร  | <input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 3<br><input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ<br><input type="checkbox"/> เป็นผู้ขึ้นนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ |

|  | ระดับที่ 1   | ระดับที่ 2  | ระดับที่ 3   | ระดับที่ 4   |
|--|--|---|--|--|
| 3.2 อีอาร์ที่ใช้จัดบรรยายบรรณแม่แห่ง<br>วิชาชีพอาจารย์ | <input type="checkbox"/> ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ<br>แห่งวิชาชีพขององค์กร | <input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 1<br><input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิด<br>ความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติ<br>ตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ<br>อาจารย์ในสาขาวิชาหรือ<br>หน่วยงาน | <input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 2<br><input type="checkbox"/> เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้แนะเชิงนโยบาย<br>คำจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ<br>อาจารย์ในองค์กร | <input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 3<br><input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม อูทิศตน และเป็น<br>แบบอย่างให้กับการพัฒนา<br>จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพใน<br>ระดับชาติหรือนานาชาติ |

แบบฟอร์มยื่นขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอน  
สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท)

ชื่อ-นามสกุล ผู้สมัครภาษาไทย

.....

ชื่อ-นามสกุล ผู้สมัครภาษาอังกฤษ (ตัวพิมพ์ใหญ่)

.....

ชื่อสถาบัน.....

สาขาวิชาหลักที่สอน .....

ที่อยู่ติดต่อ.....

.....

เบอร์โทรศัพท์ที่สะดวก..... Email:.....

ขอแสดงความจำนง เพื่อรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียน  
การสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยได้ศึกษาทำความเข้าใจแนวทางการ  
ส่งเสริมคุณภาพฯ ดังกล่าวแล้ว

รายการเอกสารการขอรับการประเมิน

- แบบยื่นขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ในระดับที่ .....
- ประวัติย่อของตนเองด้านการเป็นอาจารย์
- ผลงานด้านการเรียนการสอน
- แบบประเมินตนเองตามระดับของกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์
- จดหมายรับรองจากบุคคลอ้างอิง 2 ท่าน (สำหรับการขอรับการประเมินระดับที่ 1 - 3) หรือ
- จดหมายรับรองจากบุคคลอ้างอิง 3 ท่าน (สำหรับการขอรับการประเมินระดับที่ 4 )

ขอรับรองว่าข้อความดังกล่าวเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ .....

(.....)

วันที่ ..... เดือน..... พ.ศ.....



**กรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์  
และแนวทางการขอรับการประเมิน**

รองศาสตราจารย์นายแพทย์อานุกาฬ เลชะกุล  
ประธานอนุกรรมการสมรรถนะอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา  
สมาคมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย



**“Malpractice in teaching is immoral!”**



**เนื้อหาการบรรยาย**

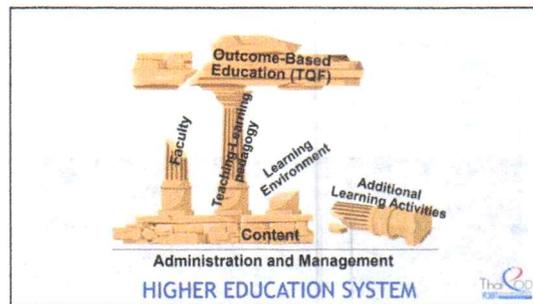
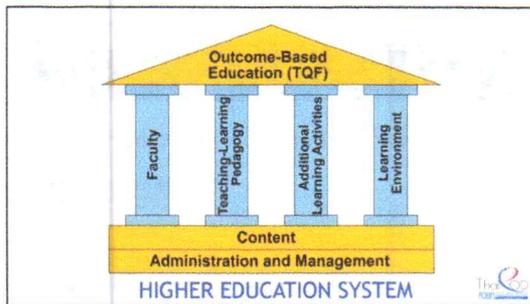
- กรอบสมรรถนะอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของ กกอ.
- ขั้นตอนการขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ของสมาคม ควอท.
- การเตรียมเอกสารเพื่อขอรับการประเมิน



**DUAL PROFESSIONALS OF HE STAFF**

At university, academic staff are considered to be *dual professionals*, that is professional teachers in HE and professionals in their own discipline.



### TEACHER IS VITAL



- Teacher are the single biggest in-school influence on student achievement
- Teacher quality is central to improving education systems around the world

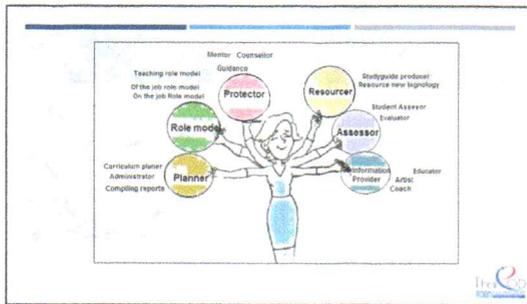
The QIP logo is in the bottom right corner.

### CHANGES IN EDUCATION PRACTICE

- Role of a teacher
- Learning style
- Learning environment
- Teaching approaches
- Assessment methods
- Advanced technologies



The QIP logo is in the bottom right corner.



### The Four Beliefs of an Effective Teacher

- The teacher who makes the difference in the classroom
- The most important factor in student learning is the ability of the teacher
- An extensive body of knowledge about teaching must be known by the teacher.
- The teacher must be a decision maker able to translate the body of knowledge about teaching into increased student learning.

### TOP 5 QUALITIES OF EFFECTIVE TEACHERS, ACCORDING TO STUDENTS

1. The ability to develop relationships with their students
2. Patient, caring, and kind personality
3. Knowledge of learners
4. Dedication to teaching
5. Engaging students in learning



The IQOD logo is in the bottom right corner.

### WHAT DO THE ACADEMIC STAFF DO?

- Design and plan learning activities
- Teach and support learning
- Assess and give feedback
- Create environments in which students learn and are supported
- Engage in CPD
- Classroom research



การพัฒนาวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

*As 'dual professionals' all academic staff should engage in continuous professional development (CPD) as relevant and appropriate to their learning and teaching role.*




กรอบมาตรฐานสมรรถนะของ  
อาจารย์  
Professional  
Standard Framework  
(PSF)




PSF AND RELATED DEVELOPMENTS

- European University Association recently described HR development as priority for universities in Europe and worldwide
- Rewards and initiatives supporting researchers are common, but not so much support for learning, teaching & assessment
- Initiatives in Belgium, Holland, Ireland, Scandinavia, UK
- UKPSF– Advance HE



PSF AND RELATED DEVELOPMENTS

- Quality Enhancement Themes (Scotland) – specific aspects of academic practice
- European Foundation for Management Development (not just HE) Excellence in Practice Award
- Similar initiatives internationally, Australia, Canada, USA



### GOALS OF PSF

- "Good teacher"  
*Professional teacher is more than a lecturer*
- Provide common understandings of what teachers need to know and be able to do to support and improve student learning
- Describe levels of teaching quality and ensure teacher development opportunities
- Provide a basis of formal recognition for quality enhanced approaches to teaching and supporting learning



### GOALS OF PSF

- Strengthen initial teacher preparation and ensure CPD of staff engaged in teaching and supporting learning
- Provide a basis for ongoing commitment by university to support teachers and high-quality learning
- Support institutions and individuals in advancing higher education practices to meet the needs of learners and society
- Facilitate changes



### PSF IN THAILAND

- ม. สงขลานครินทร์ PSU-TPSF
- ม. พระจอมเกล้าธนบุรี
- ม. ศรีปทุม SPU-PSF
- ม. มหิดล MU-PSF
- ม. พระยา UP-PSF
- ม. แม่ฟ้าหลวง
- UKPSF มทส. มธ. มศว. มวล.
- Thailand-PSF (THPSF)





แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริม  
การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษา



**การดำเนินการ**

พ.ศ. ๒๕๕๒ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ  
 พ.ศ. ๒๕๕๔ โครงการความร่วมมือกับสหภาพยุโรป (EU) ในโครงการ "TQF and the Development of Professional Standards Framework"  
 พ.ศ. ๒๕๕๙ คณะอนุกรรมการส่งเสริมและติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเห็นชอบในหลักการ "กรอบมาตรฐานอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน"  
 พ.ศ. ๒๕๖๐ คณะอนุกรรมการจัดทำแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะและประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาจัดทำ "แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา"



**การดำเนินการ**



ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา  
 เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ที่ส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖  
 ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



ศาสตราจารย์สุภัททิยา จิตต์พิลา  
 ประธานคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา



“do the RIGHT THING”

ต้องทำ Competences

ต้องสร้าง คุณค่า Values

ต้อง Know Knowledge

“be the RIGHT PERSON”

“know the RIGHT THING”



**องค์ประกอบ**

- ความรู้ (Knowledge)
- สมรรถนะ (Competencies)
- ค่านิยม (Values)




### องค์ประกอบ

| ความรู้ (Knowledge)  | สมรรถนะ (Competencies)   | ค่านิยม (Values)  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน</li> <li>• ความรู้ในศาสตร์การรอบ และการเรียนรู้</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>• ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>• เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>• วิเคราะห์ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมที่สามารถนำข้อมูลไปพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และภาคีพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>• จรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์</li> </ul> |



### ระดับสมรรถนะอาจารย์

**ระดับที่ ๑ ครูที่มีคุณภาพ (Fellow teacher)**  
**ระดับที่ ๒ ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ (Professional teacher)**  
**ระดับที่ ๓ ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร (Scholarly teacher)**  
**ระดับที่ ๔ ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ (Mastery teacher)**



### ระดับสมรรถนะอาจารย์



### ระดับ

**ระดับที่ ๑ ครูที่มีคุณภาพ (Fellow Teacher, FT-THPSF)**  
**เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้** โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนนำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคณะอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร



**ระดับ**

**ระดับที่ ๒ ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ (Professional Teacher, PT-THPSF)**

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 1 ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ **ให้คำปรึกษา ชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติงานจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร**



**ระดับ**

**ระดับที่ ๓ ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร (Scholarly Teacher, ST-THPSF)**

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 2 ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และ**การจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียน มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นที่เล็งและผู้ชี้แนะในระดับองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์**



**ระดับ**

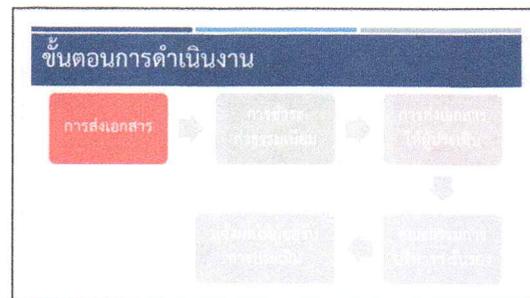
**ระดับที่ ๔ ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ (Mastery Teacher, MT-THPSF)**

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 3 ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร **มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติ และนานาชาติ เป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์**



**แนวทางการขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์**



### เอกสารเพื่อขอรับการประเมินสมรรถนะ

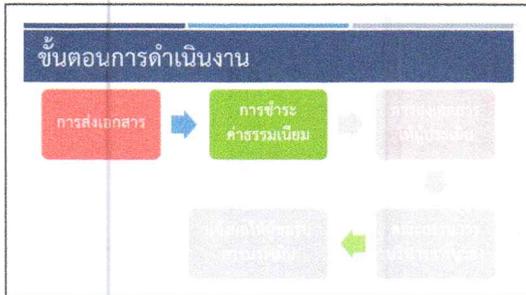
- ประวัติของตนเองด้านการเป็นอาจารย์
- ผลงานด้านการเรียนการสอน
- จดหมายรับรอง (letters of reference)

The illustration shows a pair of hands holding a document with a pen, symbolizing the submission of application materials.

### การส่งเอกสาร

- ส่งเอกสารทั้งหมดทางออนไลน์ [thailandpod@gmail.com](mailto:thailandpod@gmail.com)
- ฝ่ายเลขานุการ อนุกรรมการกอบสมรรถนะอาจารย์ฯ จะตรวจความถูกต้องครบถ้วนของเอกสาร
- หากเอกสารไม่ครบหรือไม่สมบูรณ์ ฝ่ายเลขานุการ จะแจ้งให้ผู้ขอรับการประเมินทราบเพื่อแก้ไข หรือส่งเอกสารเพิ่มเติม

The illustration shows a cartoon character running while carrying a box, representing the submission of documents.



### การชำระค่าธรรมเนียม

- เมื่อการตรวจสอบความครบถ้วนของเอกสารที่อื่นเสร็จสิ้น และเริ่มนับเวลาขอรับการประเมิน
- ค่าธรรมเนียม
  - ระดับที่ ๑ และ ๒ คนละ ๓,๐๐๐ บาท
  - ระดับที่ ๓ คนละ ๔,๐๐๐ บาท
  - ระดับที่ ๔ คนละ ๑๐,๐๐๐ บาท



### การส่งเอกสารให้ผู้ประเมิน

- ฝ่ายเลขานุการ จะส่งให้ผู้ประเมิน ๒ ท่าน สำหรับระดับที่ ๑ - ๓ และ ๓ ท่าน สำหรับระดับที่ ๔
- กำหนดเวลาอ่าน ๔ สัปดาห์
- ในกรณีไม่ผ่านการประเมินครั้งแรก
  - ให้ฝ่ายเลขานุการ ส่งผลประเมินให้กับผู้ขอรับการประเมิน เพื่อแก้ไขหรือเพิ่มเติมหลักฐาน และส่งฉบับแก้ไขคืนภายใน ๔ สัปดาห์
  - หากพ้นกำหนด ผู้ขอรับการประเมินต้องสมัครใหม่

### การส่งเอกสารให้ผู้ประเมิน

- หากผู้ประเมิน ๒ ท่านมีความเห็นไม่ตรงกัน จะส่งให้ผู้ประเมินท่านที่ ๓ และหาข้อสรุป
- หากผลการประเมินต่ำกว่าระดับที่ผู้ขอรับการประเมินแสดงความจำนง จะสรุปรับรองผลการประเมินตามที่ผู้ประเมินให้ความเห็น




### คณะกรรมการบริหารฯ รับรอง

- ผ่านการพิจารณาและรับรองจากคณะกรรมการ ๒ ชุด ดังนี้
  - ฝ่ายเลขานุการ นำเสนอคณะอนุกรรมการฯ เพื่อพิจารณาผลการประเมิน
  - ส่งผลการพิจารณาของคณะอนุกรรมการฯ ให้คณะกรรมการบริหารฯ ควท รับรองผล




### การแจ้งผลให้ผู้ขอรับการประเมิน

- ส่งผลการประเมินและประกาศนียบัตรแจ้งผลการรับรองระดับสมรรถนะอาจารย์ให้แก่ผู้ขอรับการประเมิน
- ผู้ขอรับการประเมินจะทราบผลภายใน ๓ - ๖ เดือนหลังจากการชำระค่าธรรมเนียม




### การเตรียมเอกสาร เพื่อการขอรับการประเมิน THPSF

### องค์ประกอบ

- ความรู้ (Knowledge)
- สมรรถนะ (Competencies)
- ค่านิยม (Values)



### CORE CONTENTS

- ทฤษฎีการเรียนรู้/จิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้
- การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้/Instructional design
  - การวิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียน
  - Model of instructional design
  - Teaching strategies and methods
  - Learning/educational technologies
  - Learning and teaching resources
  - Interdisciplinary/multidisciplinary integration



**CORE CONTENTS**

3. การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice in teaching)
4. การวัดและประเมินผล learning outcomes
  - Assessment utility
  - Types of assessment: diagnostic, formative, summative
  - การเลือกวิธีและเครื่องมือวัดผล
  - Standard setting
  - Giving constructive feedback



**CORE CONTENTS**

5. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (learning environments)
  - Student-student interaction/peer learning
  - สถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง
  - Student engagement
  - Master adaptive learning
  - Supervision/coaching/mentoring
6. Teacher ethics



**CORE CONTENTS**

7. การวิจัยในชั้นเรียน
8. Faculty mentoring
9. Innovations in education
10. Educational leadership



**สมรรถนะ**

|             |               |              |
|-------------|---------------|--------------|
| • อธิบาย    | • ออกแบบ      | • มีส่วนร่วม |
| • ระบุ      | • นำมาใช้     | • กำกับดูแล  |
| • ติดตาม    | • แนะนำ       | • เลือก      |
| • ถ่ายทอด   | • แลกเปลี่ยน  | • กำหนด      |
| • วิเคราะห์ | • ให้คำปรึกษา | • ริเริ่ม    |
| • เชื่อมโยง | • ประสานงาน   | • พัฒนา      |
| • ประเมิน   | • รับฟัง      | • บูรณาการ   |



### เอกสารเพื่อขอรับการประเมินสมรรถนะ

๑. ประวัติของตนเองด้านการเป็นอาจารย์
๒. ผลงานด้านการเรียนการสอน
๓. จดหมายรับรอง (letters of reference)




### ประวัติของตนเองด้านการเป็นอาจารย์

- ข้อมูลส่วนตัว
- ประวัติการศึกษา
- ประวัติการทำงานด้านการเป็นอาจารย์




### ผลงานด้านการเรียนการสอน

- ก่อนเขียน ควรศึกษาและทำความเข้าใจเกณฑ์ในระดับที่จะขอรับการประเมิน
- อ้างอิงกับแนวทางพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖
- ความรู้ ใช้ "ร". ตัวอย่าง เช่น ร ๑.๑ องค์ประกอบที่ ๑ (ความรู้) องค์ประกอบย่อยที่ ๑ เป็นต้น สมรรถนะ ใช้ "ส" คำนิยม ใช้ "ค"



### ผลงานด้านการเรียนการสอน

- อาจเขียนในลักษณะของกรณีศึกษาอย่างน้อย ๒ กรณี
- แสดงให้เห็นว่าทำอะไร ทำไมจึงทำเช่นนั้น ทำอย่างไร และได้ผลอย่างไร รวมทั้งสะท้อนคิดสิ่งที่ได้ทำ
- ความยาวของความเรียง  
ระดับที่ ๑ ถึง ๒ เขียนไม่เกิน ๓,๐๐๐ คำ หรือประมาณ ๘ - ๑๐ หน้า  
ระดับที่ ๓ ถึง ๔ เขียนไม่เกิน ๕,๐๐๐ คำ หรือประมาณ ๑๐ - ๑๕ หน้า



### ผลงานด้านการเรียนการสอน

- หลักฐานข้อมูล ผู้ขอรับการประเมินสามารถนำเสนอภาพประกอบ เอกสารหลักฐานเพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นเอกสารเพิ่มเติมหรือภาคผนวก (นอกเหนือจากตารางที่กำหนด)



### ผลงานด้านการเรียนการสอน

- ภาษา เลือกเขียนได้ ๒ ภาษา คือ ไทย หรือ อังกฤษ Electronic file - Font TH-SarabunNew ขนาด 16
- **ไม่ควรลอกเกณฑ์**
- **อย่าตอบคำถามในเกณฑ์แต่ละข้อ ควรเขียนให้ร้อยเรียงเชื่อมโยงกัน**

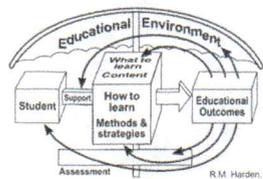


### WHAT DO HE ACADEMIC STAFF DO?

- Design and plan learning activities
- Teach and support learning.
- Assess and give feedback
- Create environments in which students learn and are supported
- Engage in CPD
- Classroom research




### CONSTRUCTIVE ALIGNMENT



R.M. Harden, 1999

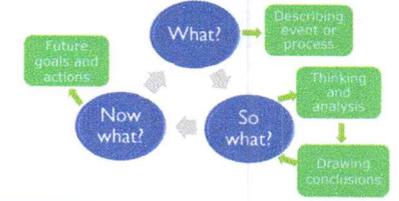


### การอ้างอิงหลักฐาน

- การมีส่วนร่วมที่ประสบความสำเร็จในองค์ประกอบทั้ง ๓ ด้าน
- การประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน
- การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ อาจรวมถึงการวิจัยด้านการเรียนการสอน
- การสะท้อนคิด (reflection) และสิ่งที่จะพัฒนาตนเองต่อไป



### การสะท้อนคิด (Reflection)




### A Reflective Educator




### THE ROLES OF REFLECTION

1. As you think about your teaching, how do you know when something really went well?  
What do you feel you are good at?  
How did you get good at it?
2. What dilemmas and problems are you facing in your work as teacher?  
How might we approach working on solving these?



### ผลงานด้านการเรียนการสอน

- หลักฐานข้อมูล ไม่จำเป็น แต่หากผู้ขอรับการประเมินจะนำเสนอภาพประกอบ หรือเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม สามารถจัดทำเป็นเอกสารเพิ่มเติมหรือภาคผนวก (นอกเหนือจากความเรียงที่กำหนด)



### จดหมายรับรอง (LETTERS OF REFERENCE)

จดหมายรับรองประวัติการทำงานด้านการเรียนการสอนจากผู้บังคับบัญชา และผู้ที่เข้าใจงานของผู้ขอรับการประเมิน

- ระดับที่ ๑ จดหมายรับรอง ๒ ฉบับ จากผู้บังคับบัญชา (หัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าหน่วย) และเพื่อนร่วมงาน
- ระดับที่ ๒ จดหมายรับรอง ๒ ฉบับ จากผู้บังคับบัญชา (หัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าหน่วย) และเพื่อนร่วมงานที่เกี่ยวข้อง



### จดหมายรับรอง (LETTERS OF REFERENCE)

- ระดับที่ ๓ จดหมายรับรอง ๒ ฉบับ จากผู้บังคับบัญชา (คณบดี/หัวหน้าสำนักวิชา หัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าหน่วย) และผู้ที่รู้เห็นผลงานของผู้ขอรับการประเมิน
- ระดับที่ ๔ จดหมายรับรอง ๓ ฉบับ จากผู้บังคับบัญชา (อธิการบดี รองอธิการบดี หรือคณบดี/หัวหน้าสำนักวิชา) และผู้อ้างอิง ๒ คนที่รู้เห็นผลงานของผู้ขอรับการประเมิน



### จดหมายรับรอง (LETTERS OF REFERENCE)

- ผู้เขียนจดหมายรับรองควรมีโอกาสอ่านผลงานของผู้ขอรับการประเมิน และศึกษาเกณฑ์ของระดับที่ผู้ขอรับการประเมินยื่นขอ
- การให้ข้อมูลสนับสนุนและเสริมเกี่ยวกับประสบการณ์และผลงานของผู้ขอรับการประเมิน
- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบล่าสุดของผู้ขอรับการประเมิน



### จดหมายรับรอง (LETTERS OF REFERENCE)

- ผู้รับรองมีประสบการณ์และสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีความรู้ และจากประสบการณ์ตรง เกี่ยวกับบทบาทและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องที่ดำเนินการปัจจุบันของผู้รับการประเมิน
- ควรอ้างอิงถึงประสบการณ์ ผลงานและความสำเร็จของผู้รับการประเมินในการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก มีคุณสมบัติตรงตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนฯ อย่างไร



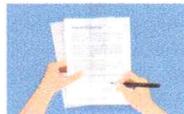
### จดหมายรับรอง (LETTERS OF REFERENCE)

- ถ้าผู้รับรองมีส่วนร่วมในการสังเกตการสอนของผู้รับการประเมินหรือ การสนับสนุนผู้เรียน โปรดแสดงหรืออ้างอิงหลักฐานประกอบ
- ความคิดเห็นเกี่ยวกับนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน การสนับสนุนการพัฒนาในการเรียนการสอนในระดับสถาบัน หรือระดับชาติในสาขาวิชาที่ผู้รับการประเมินมีส่วนร่วม



### เอกสารเพื่อขอรับการประเมินสมรรถนะ

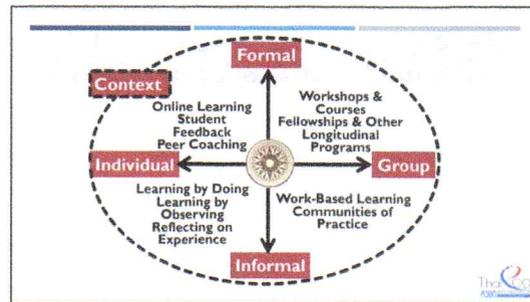
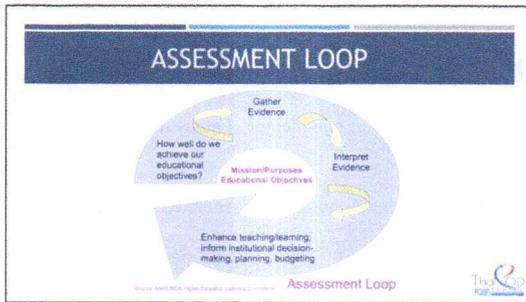
๑. ประวัติของตนเองด้านการเป็นอาจารย์
๒. ผลงานด้านการเรียนการสอน
๓. จดหมายรับรอง (letters of reference)
๔. แบบประเมินตนเอง



### COMMON LEARNING THEORIES

- Behaviorism
- Cognitivism
- Constructivism
- Humanism
- Connectivism
- Adult learning theory
- Experiential learning theory





### การบูรณาการ “ข้ามศาสตร์”

- บูรณาการภายในสาขาวิชา (intradisciplinary) – ผสมผสานเนื้อหาสาระต่างๆ ในสาขาวิชาเดียวกัน
- บูรณาการระหว่างสหวิทยาการ (interdisciplinary) – ผสมผสานเนื้อหาสาระระหว่าง 2 สาขาวิชา โดยยึดสาขาใดสาขาหนึ่งเป็นแกนหลัก
- บูรณาการแบบพหุวิทยาการ (multidisciplinary) – ผสมผสานเนื้อหาสาระตั้งแต่ 2 สาขาวิชาขึ้นไป โดยยึดสาขาใดสาขาหนึ่งเป็นแกนหลัก
- บูรณาการแบบข้ามสาขาวิชา (transdisciplinary) – ผสมผสานเนื้อหาสาระหลายสาขาเข้าด้วยกัน หลอมรวมเป็นหนึ่งเดียวโดยไม่ยึดสาขาใดสาขาหนึ่งเป็นแกน

### MENTORING

- Support
- Advice
- Guidance
- Help

The diagram features a central cloud labeled 'MENTORING' with arrows pointing to various icons: 'DIRECTION' (compass), 'TRAINING' (laptop), 'SUPPORT' (person with gear), 'MOTIVATION' (gears), 'GOAL' (target), and 'SUCCESS' (bar chart). A hand is shown holding a whiteboard marker.

### COMPONENTS OF EFFECTIVE MENTORING

- Clear goals
- Structure and Schedule  
Regular, planned interactions with set agendas
- Training and Support
- Evaluation and Feedback  
Continuous assessment of the mentoring process to ensure it meets the needs of both parties



### MODELS OF MONITORING

- One to one mentoring
- Group mentoring: one mentor + many mentees
- Peer mentoring
- Reverse mentoring
- Team mentoring: > 1 mentors + many mentees
- Situational mentoring: specific, short-term goals
- Career monitoring
- Virtual (E-) monitoring



## แบบประเมินตนเองตามระดับของกรอบสมรรถนะอาจารย์ที่ขอรับการประเมิน

 ชื่อ สกุล ผู้ขอรับการประเมิน.....ระดับที่ขอรับการประเมิน  1  2  3  4

|   | ระดับที่ 1  | ระดับที่ 2  | ระดับที่ 3   | ระดับที่ 4  |
|---|---|---|--|---|
| <b>1. องค์ความรู้ (Knowledge)</b>       |   |   |  |   |
| 1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน        | <input type="checkbox"/> อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้<br><input type="checkbox"/> จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ                             | <input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1<br><input type="checkbox"/> ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย<br><input type="checkbox"/> วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม<br><input type="checkbox"/> ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อน<br><input type="checkbox"/> อาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน                             | <input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2<br><input type="checkbox"/> ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่<br><input type="checkbox"/> เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง<br><input type="checkbox"/> ใ้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร                   | <input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3<br><input type="checkbox"/> สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน<br><input type="checkbox"/> คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน                         |
| 1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> ระบุวิธีการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียน | <input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1<br><input type="checkbox"/> วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำออกแบบกระบวนการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน | <input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2<br><input type="checkbox"/> ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล<br><input type="checkbox"/> บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง<br><input type="checkbox"/> ถ่ายทอด หรือ ใ้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร | <input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3<br><input type="checkbox"/> สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรม ในศาสตร์การสอน และการจัดการเรียนรู้ หรือ ชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ |
| <b>2. สมรรถนะ (Competences)</b>         |   |   |  |   |

|  | ระดับที่ 1  | ระดับที่ 2   | ระดับที่ 3   | ระดับที่ 4  |
|--|---|--|--|---|
| 2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน<br>อย่างมีประสิทธิภาพ | <input type="checkbox"/> ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีที่การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ  | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 1<br><input type="checkbox"/> ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับ<br><input type="checkbox"/> ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับ<br><input type="checkbox"/> เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน   | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 2<br><input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา <b>หรือ</b><br><input type="checkbox"/> ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลงานกิจกรรมและแหล่งโมเดลการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา <b>หรือ</b><br><input type="checkbox"/> สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้ | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 3<br><input type="checkbox"/> เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์<br><input type="checkbox"/> เป็นวิทยากรในด้านารออกแบบกิจกรรมและแหล่งโมเดลการเรียนรู้ในต่างศาสตร์   |
| 2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ                            | <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง<br><input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน<br><input type="checkbox"/> ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 1<br><input type="checkbox"/> กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการเรียนรู้อย่างผู้เรียนอย่างเป็นระบบ<br><input type="checkbox"/> ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ<br><input type="checkbox"/> แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ<br><input type="checkbox"/> เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 2<br><input type="checkbox"/> ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และ นำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ  | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 3<br><input type="checkbox"/> ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือ กระบวนการที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ <b>หรือ</b><br><input type="checkbox"/> เป็นผู้ นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ<br><input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาชีพ หรือในสาขาวิชา |
| 2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน           | <input type="checkbox"/> จัดบรรยากาศการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> โดษการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน   | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 1   | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 2<br><input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์   | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 3<br><input type="checkbox"/> เป็นผู้ นำ ในการทำทบทวนนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้   |

|  | ระดับที่ 1   | ระดับที่ 2  | ระดับที่ 3  | ระดับที่ 4  |
|--|--|---|---|---|
|  | <input type="checkbox"/> ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้   | <input type="checkbox"/> จัดบรรยายภาคการรับรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน<br><input type="checkbox"/> วิจารณ์ปัญหาของผู้เรียน และช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา               | <input type="checkbox"/> จริง หรือ สถานการณ์จำลองหรือในสิ่งที่จริง<br><input type="checkbox"/> ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร  | <input type="checkbox"/> ในระดับองค์กร หรือเป็นที่ปรึกษาในภาคราชการ นโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยายภาคการเรียนรู้ระดับชาติหรือนานาชาติ  |
| 2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้สามารถเชื่อมโยงกลับอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 1<br><input type="checkbox"/> เชี่ยวชาญเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน                                  | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 2<br><input type="checkbox"/> วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้<br><input type="checkbox"/> ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน | <input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 3<br><input type="checkbox"/> เป็นผู้ดำเนินการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ  |
| <b>3. ค่านิยม (Values)</b>   |  |   |   |   |
| 3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพ   | <input type="checkbox"/> พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง  | <input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 1<br><input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน<br><input type="checkbox"/> รับผิดชอบต่อผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง | <input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 2<br><input type="checkbox"/> เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร   | <input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 3<br><input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือเป็นผู้ชำนาญพิเศษเกี่ยวกับวิชาชีพอาจารย์ในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ |

|  | ระดับที่ 1   | ระดับที่ 2  | ระดับที่ 3  | ระดับที่ 4   |
|--|--|---|---|--|
| 3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ | <input type="checkbox"/> ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพของอาจารย์ขององค์กร | <input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 1<br><input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน | <input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 2<br><input type="checkbox"/> เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร | <input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 3<br><input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ |

**กรณีศึกษา**  
**อาจารย์แจ่มจรัส จำลองการณ์**

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35

ข้าพเจ้าเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 จำเป็นต้องทราบถึงแนวคิดและวัตถุประสงค์รายวิชา ซึ่งรายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักศึกษาสามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลได้ในทั้งสถานการณ์จำลองและในสถานการณ์จริง ทักษะการพยาบาล ดังกล่าว ได้แก่ การประเมินภาวะสุขภาพ การคัดกรองภาวะเสี่ยงและส่งต่อ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันปัญหา สุขภาพ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของครอบครัว สร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารกและครอบครัว ทั้งในระยะ ตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอดปกติ และการวางแผนครอบครัว (ร.1.1) และปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ในการพยาบาลมารดาทารกในทุกระยะ และจากการที่ประเทศไทยเกิดการระบาดโควิด 19 อย่างรุนแรง ทำให้ไม่ สามารถฝึกปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ในสถานการณ์จริงบนโรงพยาบาลได้ในปีการศึกษา 2563 - 2564 การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริงในครั้งนี้เป็นการออกแบบสถานการณ์มาเพื่อใช้ทดแทน การฝึกปฏิบัติการพยาบาลในชั้นคลินิกที่ผู้เรียนไม่มีโอกาสฝึกปฏิบัติการพยาบาลในชั้นคลินิกจริง ในบทบาท ผู้รับผิดชอบวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 จะต้องจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์ จำลองในให้กับอาจารย์ทุกท่านที่สอนภาคปฏิบัติ และโจทย์สถานการณ์ (Scenario simulation) ต้องมีเนื้อหาที่ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของรายวิชา นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2564 ข้าพเจ้าเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่ม นวัตกรรมทางการพยาบาลให้กับผู้เรียนจำนวน 1 กลุ่ม ในรายวิชานวัตกรรมทางการพยาบาลซึ่งแนวคิดและ วัตถุประสงค์รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ การออกแบบ การสร้างและ พัฒนานวัตกรรม การนำไปใช้ การประเมินผลการปรับปรุงนวัตกรรม และการเลือกใช้นวัตกรรม สำหรับการพัฒนา วิชาชีพพยาบาล เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพของผู้สูงอายุที่ติดเตียงที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นในปัจจุบัน เพราะการ ดูแลผู้สูงอายุที่มีปัญหาติดเตียงในระยะยาวก่อให้เกิดภาระ และผลกระทบต่อผู้ดูแล ครอบครัวที่อยู่ท่ามกลางความไม่ พร้อมของครอบครัวและระบบการสนับสนุนในชุมชน ปัญหาที่พบได้บ่อยในผู้ป่วยติดเตียง คือ ภาวะข้อยึดติด ซึ่งถือ เป็นปัญหาสำคัญที่พบได้ในผู้ป่วยติดเตียง ดังนั้นกายภาพบำบัดถือเป็นสิ่งจำเป็นที่ช่วยลดอัตราความเสี่ยงที่จะเกิด ภาวะแทรกซ้อนเหล่านี้ ดังนั้นผู้สอนและผู้เรียนจึงมีแนวคิดที่จะสร้าง “กะลาบำบัดข้อติด” เป็นนวัตกรรมที่ช่วยเหลือ ผู้ป่วยโดยการป้องกันกระดูกข้อแขนยึดติดกัน ทั้งยังพუნแรงผู้ดูแลและผู้ป่วย เพื่อให้ผู้ป่วยสามารถทำกายภาพได้ด้วย ตนเอง และยังถือเป็นการประหยัดเวลาของผู้ดูแลอีกด้วย จึงคิดค้นนวัตกรรมโดยการนำวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น คือ กะลามะพร้าวมาประยุกต์ในการทำอุปกรณ์บริหารแขน ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่ถูกนำมาใช้ร่วมกับการรักษาของแพทย์ แผนปัจจุบันผสมผสานกับนวัตกรรม “กะลาบำบัดข้อติด” เพื่อกระตุ้นระบบการไหลเวียนเลือดและป้องกันกระดูก ข้อแขนยึดติดกัน

กรอบแนวคิดด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับการนำเสนอในครั้งนี้ (ร.1.2) ประกอบไปด้วย 2 แนวคิด หลักซึ่งจะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 2 รายวิชา คือ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative learning Theory) และทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน (Constructionism Theory) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่มาจากการเรียนรู้ได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง ซึ่งทั้ง 2 ทฤษฎีการเรียนรู้จะทำให้ ผู้เรียนมีการใช้ความคิดอย่างบูรณาการระหว่างความรู้และประสบการณ์ที่มีเชื่อมโยงกับการลงมือทำกิจกรรมการ เรียนรู้ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนตั้งไว้ การที่ผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเช่นนี้ ซึ่งสอดคล้อง

1 กับยุคศตวรรษ ที่ 21 ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เกิดกระบวนการเรียนรู้จากการลงมือ  
 2 ปฏิบัติด้วยตนเองและนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต จากการดำเนินงานที่ผ่านมาในปีการศึกษา 2564 ข้าพเจ้าได้ทำจัด  
 3 กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ 2 แนวคิดหลัก ได้แก่ วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 โดยใช้  
 4 สถานการณ์จำลอง (Simulation-Based Learning: SBL) ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่อยู่ในทฤษฎีการเรียนรู้  
 5 แบบร่วมมือ เป็นวิธีการเรียนที่มีการจัดกลุ่มการทำงานในสถานการณ์การให้การพยาบาลแบบจำลอง เพื่อส่งเสริมการ  
 6 เรียนรู้ เพิ่มพูนความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และแรงจูงใจทางการเรียน การเรียนแบบร่วมมือไม่ใช่วิธีการจัดผู้เรียนเข้า  
 7 กลุ่มรวมกันแบบธรรมดาแต่เป็นการร่วมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างอย่างชัดเจนภายใต้หน้าที่บทบาทในหอผู้ป่วยจำลอง  
 8 จากการที่สมาชิกแต่ละคนในทีมมีหน้าที่บทบาท ปฏิสัมพันธ์ต่อการเรียนรู้และสมาชิกทุกคนจะได้รับภาระงาน  
 9 ให้เกิดแรงจูงใจที่จะช่วยเหลือและเพิ่มพูนการเรียนรู้ของสมาชิกในทีมภายใต้สถานการณ์จำลองในหอผู้ป่วย ซึ่ง  
 10 การเรียนรู้ที่ได้นี้จะทำให้ผู้เรียนเกิดการจดจำและสามารถไปประยุกต์ใช้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และในวิชา  
 11 นวัตกรรมทางการแพทย์ เรื่อง กะลาบ่าบัตข้อติด ใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงานมา  
 12 จัดการเรียนการสอน โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างสรรค์ชิ้นงานได้  
 13 ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การให้ความรู้พื้นฐาน 2) การเลือกหรือตั้งประเด็นคำถาม 3) การค้นคว้าหาความรู้  
 14 หรือคำตอบ 4) การลงมือทำกิจกรรม 5) การสร้างองค์ความรู้ 6) การนำเสนอผลงานหรือความรู้ และ 7) การปรับปรุง  
 15 และเผยแพร่ต่อสาธารณะ

#### 16 วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1

17 โดยปกติในประเทศไทยจะมีการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกปฏิบัติการให้การ  
 18 พยาบาลกับผู้ป่วยในโรงพยาบาล ซึ่งจะฝึกปฏิบัติในแผนกผดุงครรภ์ ห้องคลอด หลังคลอด และการวางแผนครอบครัว  
 19 แต่ด้วยสถานการณ์ในประเทศไทยที่มีภาวะระบาดโควิด-19 อย่างรุนแรง การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือน  
 20 จริงในครั้งนี้เป็นทางเลือกแบบสถานการณ์มาใช้ทดแทนการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในชั้นคลินิกที่ผู้เรียนไม่มีโอกาส  
 21 ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในชั้นคลินิกจริง การจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองเสมือนจริง เป็นการจัดการ  
 22 เรียนการสอนที่สามารถทำให้สถานการณ์สามารถหยุดและทำซ้ำได้ การหยุดและทำซ้ำในสถานการณ์ทำให้ผู้เรียน  
 23 พัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาลจนเกิดความมั่นใจเพิ่มขึ้น ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมเรียนรู้ผ่าน  
 24 ประสบการณ์สถานการณ์จำลองที่เหมือนกัน ส่งผลให้การประเมินผลมีมาตรฐานเดียวกัน ผู้เรียนได้รับข้อมูลป้อนกลับ  
 25 ทันทีผ่านการสะท้อนคิดอย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับการตัดสินใจในการพยาบาล ทักษะปฏิบัติการพยาบาลและการ  
 26 สื่อสาร (ร.2.2) การจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองเสมือนจริง ไม่ทำให้เกิดความเสี่ยงกับผู้ป่วยโดยตรง  
 27 สถานการณ์จำลองสามารถเปิดโอกาสให้ได้ฝึกประสบการณ์ในสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและสามารถควบคุมได้ เปิด  
 28 โอกาสให้นักศึกษาพยาบาลได้ฝึกปฏิบัติได้อย่างไม่มีข้อจำกัดโดยไม่มีความเสี่ยงเกิดขึ้นกับผู้ป่วย (ส.3.2) จึงได้  
 29 พัฒนาการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองเสมือนจริงในปีการศึกษา 2563 – 2564 เป็นจุดเริ่มต้นการพัฒนาการ  
 30 จัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง ซึ่งเป็นการพัฒนาตามนโยบายสถาบัน โดยมุ่งเน้นให้วิทยาลัยพยาบาล  
 31 ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาควิชาทฤษฎีและภาควิชาปฏิบัติ ซึ่งการปฏิบัติการพยาบาล  
 32 บนหอผู้ป่วยเป็นการฝึกปฏิบัติการพยาบาลกับมนุษย์ ซึ่งถือเป็นความเสี่ยงต่อชีวิตและความปลอดภัยของผู้ป่วยและตัว  
 33 นักศึกษาเอง ด้านผู้สอนได้มีการอบรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นผู้นำในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้  
 34 สถานการณ์จำลอง เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความรู้  
 35 ทักษะการปฏิบัติ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและความสามารถเรื่องการใช้กระบวนการพยาบาล (ค 3.1)

- 1 ผู้สอนและผู้เรียนมีการร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักการทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือในการ  
 2 ออกแบบจัดการเรียนการสอน (ส 2.1) เริ่มด้วยผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเป็นฝึกทักษะ  
 3 กระบวนการกลุ่มที่มีการทำตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการดูแลผู้ช่วยแบบเป็นทีมสอนโดยผ่านการใช้  
 4 รูปแบบการสอนในสถานการณ์จำลอง ผู้สอนจะอธิบายขอบเขตของเนื้อหาสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียนเตรียม  
 5 ความรู้และทักษะมาก่อนล่วงหน้า เน้นย้ำให้ผู้เรียนทราบบทบาทของตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติที่ต้องแสดงบทบาทที่  
 6 ได้รับให้เหมือนจริงในการดูแลผู้ช่วย นอกจากนี้ผู้สอนต้องศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างกันในด้าน  
 7 สติปัญญา ความถนัด การสื่อสารและภูมิหลังของผู้เรียน (ร 1.2) เพื่อที่ในขั้นตอนของการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ใน  
 8 ชั้น Debriefing ผู้สอนต้องช่วยให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในสิ่งเหล่านี้ ได้ทำความเข้าใจกับประสบการณ์ โดย  
 9 วิเคราะห์ ความคิด ความรู้สึก และกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในสถานการณ์ออกมาด้วยตนเอง ในฐานะผู้ออกแบบรายวิชาจะ  
 10 จัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของรายวิชา มีขั้นตอน ดังนี้
- 11 เตรียมสถานการณ์จำลอง (Scenario Set-up) ต้องสร้างและเขียนสถานการณ์จำลอง ให้สอดคล้องกับ  
 12 วัตถุประสงค์รายวิชาและสมรรถนะของผู้เรียน จนได้ scenario simulation ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชาและ  
 13 สมรรถนะของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 ได้โจทย์  
 14 สถานการณ์ 24 โจทย์ แบ่งตามพื้นที่การฝึกปฏิบัติในแต่ละแผนก คือ แผนกฝากครรภ์ แผนกห้องคลอด และแผนก  
 15 หลังคลอด ดังนี้

| scenario simulation<br>แผนกฝากครรภ์   | scenario simulation<br>แผนกห้องคลอด   | scenario simulation<br>แผนกหลังคลอด   |
|---|---|---|
| <p>การดูแลหญิงตั้งครรภ์รายใหม่ ดังนี้</p> <p>คำนวณอายุครรภ์และคาดคะเนวันคลอด</p> <p>หญิงตั้งครรภ์รายใหม่ได้ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ คำนวณ GA จากประวัติลูกต้น</li> <li>➢ คำนวณจากระดับยอคมดลูก</li> <li>➢ คำนวณอายุครรภ์จาก LMP มีทั้งที่แน่นอนและไม่แน่นอนข้อมูลลงตามโจทย์</li> </ul> <p>ตรวจร่างกายทั่วไปและตรวจครรภ์ได้ถูกต้อง ลักษณะโจทย์มี 3 ไตรมาส</p> <p>ให้คำแนะนำเพื่อบรรเทาอาการไม่สบายของหญิงตั้งครรภ์ได้ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ อาการตะคริว</li> <li>➢ อาการตกขาว</li> <li>➢ อาการคลื่นไส้อาเจียน</li> <li>➢ อาการแสบร้อนในอก</li> </ul> <p>ลงบันทึกในสมุดฝากครรภ์ได้ถูกต้อง</p> <p>การดูแลหญิงตั้งครรภ์รายเก่า ดังนี้</p> <p>ซักประวัติหาความเสี่ยงของหญิงตั้งครรภ์รายเก่าและให้คำแนะนำได้ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ มีภาวะซีดขณะตั้งครรภ์</li> </ul> | <p>รับใหม่ผู้คลอดจำนวน 2 scenario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ มาด้วยเจ็บครรภ์ + มีมูกเลือด, Problems list Teenage pregnancy Anemia</li> <li>➢ มาด้วยเจ็บครรภ์ + มีน้ำเดิน, Problems list เสี่ยงต่อ prolapse cord</li> </ul> <p>เฝ้าคลอด หรือ การพยาบาลระยะที่ 1 จำนวน 2 scenario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ ระยะ latent</li> <li>➢ ระยะ active</li> </ul> <p>ทำคลอดจำนวน 2 scenario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ ROA</li> <li>➢ LOA</li> </ul> <p>การพยาบาลระยะที่ 4 จำนวน 2 scenario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ สามารถป้องกันการตกเลือดในมารดา 2 ชั่วโมงหลังคลอดได้ + บรรเทาอาการปวดแผลฝีเย็บได้</li> <li>➢ สามารถป้องกันการตกเลือดในมารดา 2 ชั่วโมงหลังคลอดได้ + ดูแลมารดา 2 ชั่วโมงหลังคลอดที่มีภาวะ Reactionary fever ได้</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ การพยาบาลทารกที่มีภาวะอุณหภูมิร่างกายต่ำ</li> <li>➢ การป้อนนมทารกด้วยถ้วย (Cup feeding)</li> <li>➢ Breast feeding</li> <li>➢ การรับย้ายมารดาหลังคลอด</li> <li>➢ การพยาบาลมารดาหลังคลอดที่ปวดแผลฝีเย็บ</li> <li>➢ การพยาบาลมารดาหลังคลอดที่เสี่ยงต่อภาวะตกเลือด</li> <li>➢ การพยาบาลมารดาที่มีภาวะเต้านมคัดตึง</li> </ul> |

| scenario simulation<br>แผนกฝากครรภ์  | scenario simulation<br>แผนกห้องคลอด                                | scenario simulation<br>แผนกหลังคลอด |
|--|--|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ มีน้ำหนักตัวเพิ่มขึ้น</li> <li>➢ น้ำหนักตัวเพิ่มน้อย</li> <li>➢ ขาดความรู้เกี่ยวกับการนับลูกดิ้น</li> </ul> <p>ตรวจร่างกายทั่วไปและตรวจครรภ์หญิง<br/>ตั้งครรภ์รายเท่าได้ถูกต้อง ตามไตรมาส<br/>ให้คำแนะนำเพื่อบรรเทาอาการไม่สุข<br/>สบายของหญิงตั้งครรภ์รายเท่าได้ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ อาการปัสสาวะบ่อย</li> <li>➢ อาการเส้นเลือดขด</li> <li>➢ อาการปวดหลัง</li> <li>➢ อาการท้องผูก</li> </ul> <p>ลงบันทึกในสมุดฝากครรภ์ได้ถูกต้อง</p> | <p>การดูแลทารกแรกเกิด + 2 ชั่วโมงหลังคลอด<br/>จำนวน 1 scenario</p> |                                     |

- 1
  - 2
  - 3
  - 4
  - 5
  - 6
  - 7
  - 8
  - 9
  - 10
  - 11
  - 12
  - 13
  - 14
  - 15
  - 16
  - 17
  - 18
  - 19
  - 20
  - 21
  - 22
  - 23
- หลังจากที่คิดและสร้างโจทย์สถานการณ์แบ่งตามพื้นที่การฝึกปฏิบัติในแต่ละแผนก คือ แผนกฝากครรภ์ แผนกห้องคลอด และแผนกหลังคลอดแล้ว ผู้รับผิดชอบวิชาได้จัดนำกระบวนการประมวลกลั่นกรองความรู้ โดยทวิภาภักข์ใจทยสถานการณ์จำลองโดยอาจารย์ในภาควิชาทุกคน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์การสอนภาคปฏิบัติ และมีประสบการณ์ความเชี่ยวชาญ เพื่อให้โจทย์สถานการณ์มีความตรงและความเชื่อมั่นก่อนนำไปใช้จริงผู้รับผิดชอบวิชาทำการรวบรวมไฟล์เป็นคู่มือ ประชาสัมพันธ์และส่งไฟล์โจทย์สถานการณ์ฉบับปรับปรุงในไลน์กลุ่มภาควิชาและส่งอีเมลล์ส่วนตัวของอาจารย์ในภาควิชา เพื่อเป็นการให้อาจารย์ในภาควิชาเข้าถึงข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
- เตรียมทีมผู้สอน (ส 2.1) หลังจากนั้นข้าพเจ้าได้จัดนำกระบวนการวิพากษ์โจทย์สถานการณ์จำลองโดยอาจารย์ในภาควิชาที่มีประสบการณ์การนิเทศ และประสบการณ์ความเชี่ยวชาญ เพื่อให้โจทย์สถานการณ์มีความตรงและความเชื่อมั่นก่อนนำไปใช้จริง และได้ประชุมการใช้หุ่นและแผนผังการควบคุมหุ่นชนิด High fidelity simulation ทีมผู้สอน สามารถนำสถานการณ์จำลองมาเชื่อมต่อกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ควบคุมการทำงานของหุ่นมนุษย์จำลองได้ หลังจากนั้นมาประชุมเตรียมความพร้อมก่อนสอน เช่น การซ้อมใช้สถานการณ์ อุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อมต่างๆก่อนที่จะใช้จริง และมีการปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริง
- เตรียมผู้เรียน (ส 2.1) ข้าพเจ้าจะต้องอธิบายวิธีการเรียน การเตรียมตัวให้ผู้เรียนทราบ โดยจะให้ผู้เรียนเข้าศึกษาการใช้ และสร้างความคุ้นเคยกับหุ่นมนุษย์จำลอง รวมไปถึงอุปกรณ์การแพทย์และสิ่งแวดล้อมต่างๆในห้องก่อนเรียน ผู้รับผิดชอบวิชาจะอธิบายขอบเขตของเนื้อหาสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมความรู้และทักษะมาก่อนล่วงหน้า เน้นย้ำให้ผู้เรียนทราบบทบาทของตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติที่ต้องแสดงบทบาทที่ได้รับให้เหมือนจริง
- การดำเนินการสอนแบบ simulation based learning (ส 2.2)
- Pre-brief ทบทวนวัตถุประสงค์การเรียนรู้ แนะนำสถานการณ์ แนะนำบทบาทของผู้เรียน ได้แก่ การประเมินสภาพผู้ป่วยโดยการซักประวัติและการตรวจร่างกาย การรายงานโดยใช้หลัก SBAR การระบุปัญหา การแก้ปัญหา และการตัดสินใจในการปฏิบัติพยาบาล แบ่งผู้เรียน 8 คนเป็น 2 กลุ่มๆละ 4 คน บอกผู้เรียน 4 คน เข้าเรียนรู้สถานการณ์ อีก 4 คนจะเป็นผู้สังเกตการปฏิบัติของเพื่อน และในสถานการณ์ต่อมาผู้เรียนทั้ง 2 กลุ่มจะสลับบทบาทการเป็นผู้แสดงและผู้สังเกตการณ์

1 และประเมินนวัตกรรม นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงและพัฒนาวัตกรรมการ นำนวัตกรรมไปทดลองใช้  
 2 กับผู้ทดลองใช้งาน นำนวัตกรรมไปทดลองในผู้ป่วยจริง นำปัญหาที่พบมาจากการทดลองในผู้ป่วยมา แก้ไข นำ  
 3 นวัตกรรมที่แก้ไข ไปทดลองในผู้ป่วยจริงอีกครั้ง รายงานสรุปผลงานนวัตกรรมทางการแพทย์และประเมินความพึง  
 4 พอใจในการใช้งานนวัตกรรม 5) การสร้างองค์ความรู้ ในระหว่างการพัฒนาวัตกรรมการ ผู้สอนได้รับฟังถึงปัญหาและ  
 5 อุปสรรคในการสร้างและพัฒนาวัตกรรมการจากผู้เรียน ผู้สอนได้ร่วมชี้แนะและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกแสดง  
 6 คิดเห็นในการปฏิบัติการแก้ปัญหาหรือนำความรู้และวิธีการต่างๆมาประยุกต์ใช้นำมาแก้ไขปัญหาที่พบเจอ จนสามารถ  
 7 สรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองได้อย่างเป็นระบบ 6) การนำเสนอผลงานหรือความรู้ ผู้สอนได้ชี้แนะผู้เรียนได้รู้จักการ  
 8 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านผลงาน ความคิด วิธีการและข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียน ในชั่วโมงที่มีการนำเสนอ  
 9 ของชั้นเรียนร่วมกับกลุ่มพัฒนานวัตกรรมกลุ่มอื่นๆ และ 7) การปรับปรุงและเผยแพร่ต่อสาธารณะ หลังจากที่ผู้เรียน  
 10 นำเสนอผลงานในชั้นเรียนและได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้รับผลวิจารณ์เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงผลงาน  
 11 ผู้สอนได้หาเวทีการประกวดเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นอกห้องเรียนในการนำเสนอผลงานนวัตกรรมและการ  
 12 คิดสร้างสรรค์

13 ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยสามารถ  
 14 พัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์เพื่อแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่  
 15 เปลี่ยนไป (ส 2.3) แสดงภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่หลากหลาย สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน  
 16 กระบวนการสร้างและพัฒนาวัตกรรมการทางการแพทย์ มีการนำเสนอและการสื่อสารสามารถสื่อสารภาษาไทย และ  
 17 ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการที่ได้รับประสบการณ์นอกห้องเรียนในการนำเสนอผลงาน  
 18 นวัตกรรมและการคิดสร้างสรรค์ ประเมินผลงานในเวทีระดับชาติและนานาชาติ โดยผู้เรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล  
 19 ชนะเลิศประเภทผลงานนวัตกรรมในมหกรรมวิชาการด้านการวิจัย และนวัตกรรมของนักศึกษาพยาบาลในเครือข่าย  
 20 สถาบันการศึกษา ครั้งที่ 2/2565 และได้รับเกียรติบัตรรางวัล Best Oral Presentation in Innovation Award ใน  
 21 เวทีการประชุมนานาชาติ The 1<sup>st</sup> International on Nursing Education : Empowering 21<sup>st</sup> century Skills  
 22 through COVID-19 Crisis

23 ข้าพเจ้ามีการปรับบุคลิกที่ยืดหยุ่น เป็นกัลยาณมิตร จนสามารถให้ความรู้สึกเป็นอิสระและได้ใช้ความสามารถ  
 24 ของผู้เรียนมาเป็นประโยชน์ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีท่าทีและพฤติกรรมที่ต้องแสดงให้เห็นว่าผู้สอนมี  
 25 ความตระหนักในความรับผิดชอบที่มีต่อผู้เรียน ยกย่อง ยอมรับ รับฟังความคิดเห็น ให้เกียรติและสนใจปัญหาของ  
 26 ผู้เรียนอย่างจริงจัง (ค 3.2) เป็นบรรยากาศที่ก่อให้เกิดความรู้สึกไว้วางใจซึ่งกันและกัน สิ่งแวดล้อมควรจะเป็นบวกไม่  
 27 คุกคามผู้เรียน แต่ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นหลักมากกว่าการตอบสนองความ  
 28 ต้องการของผู้สอนแต่ฝ่ายเดียว

29 ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในหัวข้อ Experience of teaching the simulation  
 30 based learning model of mother-infant nursing and midwifery 1 during the COVID-19 epidemic  
 31 situation ณ เวทีการประชุมนานาชาติ The 1<sup>st</sup> International Conference On Nursing Education  
 32 "Empowering 21st Century Skills During COVID-19 Crisis" ผ่านช่องทางออนไลน์ (ค 3.1) โดยเนื้อหาสาระของ  
 33 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้กล่าวถึงประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติวิชาชีพการพยาบาลมารดา  
 34 ทารกและการผดุงครรภ์ 1 แบบ simulation based learning ในสถานการณ์ที่มีการระบาดโควิด 19 ในบริบท

1 ประเทศไทย และร่วมรับฟังและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนในช่วงที่มีการระบาดโรคโควิด 19 ใน  
2 บริบทของประเทศอื่นๆ เช่นกัน

3 นอกจากนี้ หลังจากเป็นผู้รับผิดชอบวิชาและผู้สอนภาคปฏิบัติจัดการศึกษาภาคปฏิบัติในวิชาปฏิบัติการ  
4 พยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 เสร็จสิ้นในปีการศึกษา 2564 ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมทีมจัดทำกิจกรรมการ  
5 จัดการความรู้ (Knowledge Management) ของกลุ่มวิชาการของวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564 (ค 3.1) ประเด็นการ  
6 จัดการเรียนการสอนแบบ simulation based learning ได้รับรางวัลชมเชยในการประกวดผลงานและเผยแพร่การ  
7 จัดการความรู้ในระดับคณะ

8  
9 ข้าพเจ้าประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร ให้เหมาะสมกับสถานภาพตาม  
10 บทบาทของอาจารย์ (ค 3.2) ได้แก่ 1) ด้านการครองตน ข้าพเจ้าได้ประพฤติปฏิบัติตนในแนวทางที่ถูกต้องตั้งมตลอด  
11 มา ยึดหลักธรรมขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้าเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต โดยละเว้นการกระทำที่ผิดกฎหมาย เช่น  
12 สิ่งเสพติด การพนัน เทียบกลางคืน เป็นต้น และได้พยายามดักเตือนหรือให้ข้อคิดในเรื่องดังกล่าวแก่นักศึกษาและ  
13 บุคคลใกล้ชิดเสมอ 2) ด้านการครองคน ข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับเพื่อนร่วมงาน เพื่อนร่วมงานทุกคนเป็นทรัพยากร  
14 บุคคลที่มีคุณค่าต่อหน่วยงาน โดยเท่าเทียมกันทุกตำแหน่งหน้าที่ หน่วยงานจะเจริญก้าวหน้าได้ทุกคนต้องร่วมมือกัน  
15 และช่วยเหลือเกื้อกูลกันอย่างมีเอกภาพ ตลอดจนให้ความเคารพและความสำคัญกับผู้บังคับบัญชา ปฏิบัติตามคำสั่ง  
16 ของผู้บังคับบัญชาทั้งคำสั่งที่เป็นทางการและคำสั่งแบบไม่เป็นทางการที่สั่งด้วยวาจา และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย  
17 อย่างเต็มความสามารถ ได้ผลดี พร้อมมีความจริงใจกับเพื่อนร่วมงาน โดยจะพยายามช่วยเหลือตามกำลัง  
18 ความสามารถ 3) ด้านการครองงาน ข้าพเจ้าปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ  
19 ได้ผลดี เป็นผู้ไม่แสวงหาผลประโยชน์ในทางมิชอบ และมีความซื่อสัตย์ มีความมุ่งมั่นอุทิศตนปฏิบัติงานราชการด้วย  
20 อุทิศตนและศรัทธา โดยไม่แสวงหาผลประโยชน์ในทางมิชอบแม้เพียงเล็กน้อย ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน หรือ  
21 พวกพ้องทั้งทางตรงและทางอ้อมตลอดชีวิต ได้ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์อย่างเต็มความสามารถ ประพฤติปฏิบัติตนให้  
22 เหมาะสมกับสถานภาพมิให้เกิดความเสียหายแก่ทางองค์กรและราชการ จนได้รับรางวัลบุคคลากรดีเด่นด้านการเรียน  
23 การสอนประจำปี 2565 ของวิทยาลัย

24 ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์  
25 ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน (ค 3.2) ได้แก่ 1) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรับผิดชอบต่อวิชาชีพเป็นสมาชิกที่ดี  
26 ขององค์กรวิชาชีพ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในองค์กร หรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยใช้องค์ความรู้การ  
27 จัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองเสมือนจริง ในการปฏิบัติงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในองค์กร  
28 โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและขั้นตอนการดำเนินงานโดยดำเนินงานตามกระบวนการจัดการความรู้  
29 (Knowledge Management Process) ด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การบ่งชี้ความรู้ 2) การสร้างและแสวงหาความรู้ 3)  
30 การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ 4) การประมวลและกลั่นกรองความรู้ 5) การเข้าถึงความรู้ 6) การแบ่งปันแลกเปลี่ยน  
31 ความรู้ และ 7) การเรียนรู้ จนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่งในการประกวดผลงานการจัดการความรู้ด้านการ  
32 เรียนการสอนของวิทยาลัย เรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองเสมือนจริง

1 Scenario บทบาทผู้สอน สังเกตพฤติกรรมและบันทึกพฤติกรรม ผู้สอนแสดงเป็นผู้ช่วย และเข้าช่วยเหลือเมื่อ  
 2 ผู้เรียนมีปัญหา รวมทั้งประเมินการเรียนรู้ในช่วงอภิปรายและสรุปผลการเรียนรู้ ผู้เรียนแต่ละคนแสดงบทบาทที่ได้รับ  
 3 มอบหมาย ได้แก่ การประเมินสภาพผู้ป่วย คิววิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้รายงานอาการผู้ป่วยตามหลัก "SBAR"  
 4 ผู้เรียนในบทบาทนำข้อมูลมาระบุปัญหาและตัดสินใจในการปฏิบัติพยาบาลเพื่อแก้ปัญหาตามลำดับความสำคัญ  
 5 ขณะที่ผู้เรียนอยู่ในสถานการณ์อาจพบปัญหา คือ ผู้เรียนไม่รู้ว่าจะปฏิบัติกิจกรรมอะไร อย่างไรก็ตามผู้สอนสามารถ  
 6 หยุดเหตุการณ์ได้และเข้าไปชี้แนะให้ผู้เรียนค้นหาวិธีการ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ต้องใช้เพิ่ม เพื่อที่จะดำเนินสถานการณ์  
 7 ต่อไปได้ การกระทำแบบนี้จะช่วยส่งเสริมความมั่นใจ และการประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียน เมื่อสิ้นสุด  
 8 สถานการณ์ผู้สอนอาจจะสรุปผลการเรียนรู้ที่ข้างเตียงผู้ป่วยได้ ถ้าวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้จำเป็นต้องใช้ผู้ป่วยหรือ  
 9 อุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นสื่อการสอน เช่น ผู้สอนสามารถสาธิตเทคนิคการประเมินสภาพผู้ป่วยการฟังเสียงที่ผิดปกติต่าง ๆ  
 10 หรือการอธิบายลักษณะท่าทางของการตรวจครรภ์ เพราะกระบวนการกลุ่มเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้สมาชิกในกลุ่มมี  
 11 โอกาสได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเหตุผลจากประสบการณ์

12 Debriefing การสรุปผลการเรียนรู้ต้องช่วยให้ผู้เรียนทำความเข้าใจกับประสบการณ์ โดยวิเคราะห์ ความคิด  
 13 ความรู้สึก และกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในสถานการณ์ ผู้เรียนต้องเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ โดยการอภิปราย สังเคราะห์  
 14 และสรุปประสบการณ์ที่ได้รับออกมาด้วยตนเอง ซึ่งมีผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะแนวทาง กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้  
 15 สะท้อนคิดโดยการสร้างความรู้ ด้วยตนเอง ถามคำถาม ให้ข้อมูลป้อนกลับที่ถูกต้อง (ส.4.2) และทำให้ข้อมูลต่าง ๆ ที่  
 16 ผู้เรียนบอกนั้นมีชัดเจนและถูกต้อง

17 เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกภาคปฏิบัติปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตาม  
 18 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (ส 2.4) ขั้นตอนต่อไปเป็นการประเมินผลจากผู้เรียน โดยผลการประเมินรายวิชาจาก  
 19 นักศึกษาปีที่ผ่านมาที่ได้เข้าเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลอง จากการที่นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 ฝึกปฏิบัติใน  
 20 วิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 นักศึกษาสะท้อนความรู้สึกและสิ่งที่ได้จากการฝึกปฏิบัติแบบใช้  
 21 สถานการณ์จำลอง

22 ข้อมูลเชิงปริมาณ : การประเมินการฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ภาคสนามโดยนักศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

23 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564

24 ภาคการศึกษาที่ 1 จากรายงานประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาคปฏิบัติ วิชาปฏิบัติการพยาบาล  
 25 มารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 มีผลการประเมินในภาพรวม ( $n = 30$ ) อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x} = 4.48$  SD = 0.64)  
 26 ถ้าพิจารณารายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยที่ประเมินคะแนนต่ำสุด ได้แก่ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ  
 27 สื่อการสอนและช่องทางการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติ อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x} = 4.23$  SD = 0.84) และสถานที่ฝึก  
 28 ปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลองคล้ายกับการฝึกปฏิบัติงานจริง อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x} = 4.23$  SD = 0.92)

29 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

30 ภาคการศึกษาที่ 2 จากรายงานประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาคปฏิบัติ วิชาปฏิบัติการพยาบาล  
 31 มารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 มีผลการประเมินในภาพรวม ( $n = 68$ ) อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x} = 4.72$  SD = 0.46)  
 32 ถ้าพิจารณารายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยที่ประเมินคะแนนต่ำสุด ได้แก่ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ  
 33 สื่อการสอนและช่องทางการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติ หลังจากนั้นนำผลการประเมินเสนอต่อกรรมการบริหารวิชาการ  
 34 เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนในหัวข้อเรื่อง ความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น วัสดุ อุปกรณ์

1 เครื่องมือ สื่อการสอนและช่องทางการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติ และการปรับปรุงสถานที่ฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ  
2 จำลองคล้ายกับการฝึกปฏิบัติงานจริง

3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน จากรายงานประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาคปฏิบัติ วิชาปฏิบัติการ  
4 พยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 การประเมินผลในภาพรวม ( $n = 36$ ) อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x} = 4.51$  SD =  
5 0.54) ถ้าพิจารณารายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยที่ประเมินคะแนนต่ำสุด ได้แก่ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น วัสดุ อุปกรณ์  
6 เครื่องมือ สื่อการสอน อินเทอร์เน็ต และช่องทางการเรียนรู้ในสถานการณจำลองเหมาะสม อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x} =$   
7 4.22 SD = 0.75)

#### 8 ข้อมูลเชิงคุณภาพ

9 - การสอนในรูปแบบ simulation based learning ร่วมกับ การฝึกปฏิบัติจริงในโรงพยาบาล เป็นการฝึกที่  
10 เหมาะสมในสถานการณที่มีการระบาดของโรคโควิด 19 โดยข้อดีของ simulation based learning คือ นักศึกษามีการใช้  
11 เวลาและเป็นโอกาสในการคิดวิเคราะห์ case มากขึ้น มีเวลาในการอภิปราย case ร่วมกันมากขึ้น ทำให้เป็นโอกาสที่  
12 นักศึกษาสามารถแสดงศักยภาพการคิดวิเคราะห์ case ได้มากขึ้น

13 - ตัวอย่างความพึงพอใจข้อมูลเชิงคุณภาพ จากการที่นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 ฝึกปฏิบัติในวิชาการ  
14 พยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 นักศึกษาสะท้อนความรู้สึกและสิ่งที่ได้จากการฝึกปฏิบัติแบบใช้สถานการณ  
15 จำลอง จึงขอยกตัวอย่างมาบางส่วน ดังนี้

16 ความรู้สึกจากการที่ได้ฝึกปฏิบัติแบบใช้สถานการณจำลอง

17 ก่อนฝึกปฏิบัติ : “ รู้สึกค่อนข้างเครียด กังวล เพราะระยะนี้เป็นหัวใจสำคัญของห้องคลอด และเนื้อหาค่อนข้างเยอะ  
18 ต้องอ่านทบทวนมาก ”

19 ขณะฝึกปฏิบัติ : “ รู้สึกตื่นเต้น เพราะเป็นระยะที่ทำหยามาก แม้มืออาการต่างๆที่เราจะต้องมีความไวในการตัดสินใจให้  
20 การพยาบาล เพื่อให้แม่และเด็กปลอดภัย จนเข้าห้องคลอด ”

21 หลังฝึกปฏิบัติ : “ รู้สึกโล่ง ดีใจ ที่แม่และเด็กปลอดภัย ถึงแม้มีบางอย่างที่ปฏิบัติไปแต่ให้เหตุผลไม่ตรงกับวัตถุประสงค์  
22 ที่ทำ แต่ก็ผ่านไปได้ถึงจะทุกที แต่ทุกคนก็ช่วยกันจนผ่านมาได้ด้วยดี และหลัง sim เสร็จก็ทำให้รู้เลยว่าต้องอ่าน  
23 เนื้อหาและหมั่นทบทวนวิชาอีกเยอะ ”

24 สิ่งที่ได้จากการที่ได้ฝึกปฏิบัติแบบใช้สถานการณจำลอง

25 นักศึกษาเกิดการตัดสินใจมาจากการคิดวิเคราะห์ case

26 Case : ผู้คลอด G1P0 GA 39<sup>1</sup> weeks เวลา 07.50 น. แรกรับมีอาการเจ็บครรภ์ PV Cx. Dilated 3 cm.  
27 Effacement 70% MI Station -1 I=6 D=35 S++ PS 3 คะแนน

28 - หลังรับเคส จะต้องทำการประเมินมารดาและทารกในครรภ์ ด้วยการตรวจครรภ์ 4 ท่า และฟัง FHS ทารก  
29 และทำการตรวจภายในเพื่อประเมินความก้าวหน้าการคลอด

30 - หลังประเมินมารดา ทารก และตรวจภายในแล้ว จะต้องมีมีความไวในการตัดสินใจในการทำหยาการ เช่น  
31 มารดาบ่นปวด จะต้องสอนมารดาผ่อนคลาย สอนหายใจลดปวด หรือดื่มน้ำคร่ำแตกจะต้องรู้การพยาบาลขณะมีถุง  
32 น้ำคร่ำแตก หรือหากมีความก้าวหน้าการคลอดไม่เป็นปกติ และประเมินหลัก 6 P แล้วมีความผิดปกติ จะต้องโทร  
33 รายงานแพทย์ เพื่อให้ยากระตุ้นการหดตัวตามแผนการรักษา และในเคสนี้ก็จะต้องให้การพยาบาลเพื่อส่งเสริม  
34 ความก้าวหน้าของการคลอด หากไม่ดีขึ้นควรพิจารณาเพิ่ม rate ยา เพื่อเร่งคลอด เพราะในเคสนี้มีการคลอดล่าช้าจาก  
35 การที่มดลูกมีการหดตัวผิดปกติ

1           หลังจากที่ได้รับการประเมินผลจากนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ในปีการศึกษา 2564 แล้ว ทางภาควิชาการ  
 2           พยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ได้จัดการประชุมภาควิชาเพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาในแบบsimulation  
 3           based learning ในปี 2564 ที่ผ่านมา ได้ประเด็นดังนี้  
 4           - ผู้สอนต้องช่วยให้ผู้เรียนทำความเข้าใจกับการปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จำลองโดยผ่านการคิด  
 5           วิเคราะห์ให้กับนักศึกษา จากเทคนิคการตั้งคำถามเพื่อส่งเสริมการตัดสินใจในทางคลินิก (clinical judgment) ต่อผู้เรียน  
 6           จากกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในสถานการณ์ว่าผู้เรียนสามารถปฏิบัติหรือมีพฤติกรรมในบทบาทและสามารถนำข้อมูลมาระบุ  
 7           ปัญหาและตัดสินใจในการปฏิบัติพยาบาลเพื่อแก้ปัญหาตามลำดับความสำคัญได้หรือไม่  
 8           - การเรียนแบบ simulation based learning สามารถทำให้นักศึกษาเตรียมความรู้ ผึกการคิดวิเคราะห์  
 9           เชื่อมโยงระหว่างความรู้ทฤษฎีและทักษะปฏิบัติ เตรียมก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติในโรงพยาบาล 1 – 2 วัน เพื่อเป็นการเตรียม  
 10           ตัวเพิ่มความมั่นใจก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติในโรงพยาบาล  
 11           - นำผลการประเมินเสนอต่อกรรมการบริหารวิชาการ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนในหัวข้อ  
 12           เรื่อง ความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการสอนและช่องทางการเรียนรู้ในการ  
 13           ฝึกปฏิบัติ และการปรับปรุงสถานที่ฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลองคล้ายกับการฝึกปฏิบัติงานจริง

14

#### 15           **รายวิชานวัตกรรมทางการพยาบาล**

16           ข้าพเจ้าได้จัดการเรียนการสอนในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มนักศึกษา 1 กลุ่ม โดยมีหลักการการ  
 17           จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างสรรค์ชิ้นงานได้ เป็นขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จาก  
 18           การสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (ร 1.2) โดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน  
 19           และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ โครงงานมี 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การให้ความรู้พื้นฐาน (Informing) เกี่ยวกับการทำ  
 20           โครงงานและเตรียมความพร้อม ชี้แจงขอบเขตของโครงงาน แนะนำแหล่งข้อมูล และใช้คำถามกระตุ้นความคิด โดย  
 21           นำเสนอในรูปแบบของตำรา คลิป วิดีโอหรือสื่ออื่นๆ 2) การเลือกหรือตั้งประเด็นคำถาม (Questioning) หรือกำหนด  
 22           ปัญหา สร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็นและตั้งประเด็นปัญหาที่ท้าทาย โดยผู้สอน  
 23           กำหนดขอบเขตและแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและเพียงพอ 3) การค้นคว้าหาความรู้หรือคำตอบ (Searching) ในเรื่อง  
 24           ที่จำเป็นเพื่อแก้ปัญหาหรือตอบคำถามและวางแผนการทำงานร่วมกัน 4) การลงมือทำกิจกรรม (Doing) โดยใช้  
 25           กิจกรรมกลุ่มร่วมกันคิดและหารือแบ่งหน้าที่เพื่อให้เป็นไปตามแผนที่ร่วมกันวางไว้ ประกอบด้วยความเป็นมาและ  
 26           ความสำคัญของประเด็นปัญหาที่จะจัดทำโครงงาน วัตถุประสงค์ กระบวนการหรือขั้นตอนในการดำเนินงาน แหล่ง  
 27           ทรัพยากรและวัสดุต่างๆ ที่ต้องการบทบาทหน้าที่ของบุคคลที่ร่วมโครงงาน เครื่องมือ เวลา และค่าใช้จ่ายที่ต้องการ 5)  
 28           การสร้างองค์ความรู้ (Constructing) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจจากการเรียนรู้และฝึก ปฏิบัติการแก้ปัญหาหรือ  
 29           ประยุกต์ใช้ จนสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองได้อย่างเป็นระบบ และได้ทบทวนการเรียนรู้และแลกเปลี่ยน  
 30           เรียนรู้ระหว่างกัน 6) การนำเสนอผลงานหรือความรู้ (Presenting) ผลงานของตนเองอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วย  
 31           เทคนิควิธีต่างๆ และผู้เรียนให้รู้จักการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านผลงาน ความคิด วิธีการและข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้น  
 32           ภายในห้องเรียน 7) การปรับปรุง (Improving) และ เผยแพร่ต่อสาธารณะ (Publishing) เป็นการนำผลจากข้อมูล  
 33           ป้อนกลับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผลวิจารณ์ มาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการทำงานหรือผลงานและจัด  
 34           แสดงหรือนำเสนอให้ผู้อื่นนอกห้องเรียน

7

1 ผู้สอนและผู้เรียนมีการร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน  
 2 ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน (ส 2.1) ซึ่งผู้สอนมีการวางแผนกำหนดแนวทาง  
 3 ในการทำหน้าที่และปรับบุคลิกการสอนของผู้สอนให้เป็นโค้ชกับผู้เรียน มีการเตรียมเครื่องอำนวยความสะดวก ในการ  
 4 ทำโครงงานของผู้เรียน ได้แก่ เอกสารการสอน อินเทอร์เน็ต สื่อการสอนออนไลน์ สถานที่ใช้ในการเรียนรู้ เป็นต้น ที่  
 5 สำคัญผู้สอนต้องเตรียมคำถามมาใช้ในการถามผู้เรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนหัดคิดประเด็นสำคัญ หรือในบางประเด็นที่  
 6 ผู้เรียนมองข้ามไปเกี่ยวกับการประดิษฐ์และพัฒนาชิ้นงานนวัตกรรม ผู้สอนร่วมกันวางแผนสร้างการทำงานภายในกลุ่ม  
 7 กับผู้เรียนโดยผู้เรียนที่เป็นทีมงานก็ต้องร่วมกันวางแผนงานของตน แบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ นอกจากนี้ก่อนที่จะ  
 8 ดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนผู้สอนและผู้เรียนมีการชี้แจง และอธิบายวิธีการเรียนตามหลักการ ทฤษฎีการ  
 9 สร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงานที่ประกอบไปด้วย 7 ขั้นตอน และมีข้อตกลงว่าสมาชิกในกลุ่มจะ  
 10 ร่วมกันปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนข้อค้นพบ แลกเปลี่ยนคำถาม แลกเปลี่ยนวิธีการ และทำความเข้าใจร่วมกันให้ชัดเจน  
 11 ตลอดช่วงเวลาของการเรียนรู้

12 เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างสรรค์ชิ้นงานได้ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน (ส 2.2) ได้แก่ 1)  
 13 การให้ความรู้พื้นฐาน ผู้สอนร่วมกันอภิปรายและอธิบายแนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับนวัตกรรม และนวัตกรรมทางการ  
 14 พยาบาลกับผู้เรียน โดยอธิบายถึงแนวทางและวิธีการสร้างนวัตกรรมในงานมี 3 ประเด็น คือ 1. นวัตกรรมต้องมีความ  
 15 ใหม่ (Newness) จะต้องเป็นสิ่งใหม่ที่ถูกพัฒนาขึ้น ซึ่งอาจจะมีลักษณะเป็นตัวผลิตภัณฑ์บริการ หรือกระบวนการ โดย  
 16 จะเป็นการปรับปรุงจากของเดิมหรือพัฒนาขึ้นใหม่ก็ได้ 2. นวัตกรรมต้องมีการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์  
 17 (Knowledge and Creativity Idea) นวัตกรรมจะต้องเกิดจากการใช้ความรู้และความคิด สร้างสรรค์เป็นฐานของการ  
 18 พัฒนาให้เกิดขึ้นใหม่ ไม่ใช่เกิดจากการลอกแบบทำซ้ำ และ 3. นวัตกรรมต้องเป็นประโยชน์ (Benefits) อาจเป็นการให้  
 19 ประโยชน์ในเชิงการทำงาน หรือการสร้างความสำเร็จในเชิงพาณิชย์กล่าวคือ นวัตกรรมจะต้องสามารถทำให้เกิด  
 20 มูลค่าเพิ่มจากการพัฒนาสิ่งใหม่นั้นๆ ซึ่งผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นอาจจะสามารถวัดได้เป็น ตัวเงินโดยตรง หรือไม่  
 21 เป็นตัวเงินโดยตรงก็ได้ 2) การเลือกหรือตั้งประเด็นคำถาม ผู้สอนมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็นและตั้ง  
 22 ประเด็นปัญหา โดยถามถึงประเด็นปัญหาค้นหาสุขภาพของคนไทยเป็นอย่างไรในปัจจุบันและต้องช่วยแก้ไขปัญหาคณะ  
 23 สุขภาพของผู้ป่วยและผู้ดูแลในประเด็นไหนอย่างไรบ้าง ผู้เรียนได้มีการไปค้นคว้าหาความรู้จากแผนยุทธศาสตร์  
 24 สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) พ.ศ. 2560 – 2564 โดยผู้เรียนสนใจประเด็นการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของ  
 25 ประเทศไทยเกิดอัตราการพึ่งพิงของผู้สูงอายุที่มีต่อคนในครอบครัว และเป็นการแบกรับการดูแลผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้น  
 26 และได้สรุปปัญหาสุขภาพที่มักพบในผู้สูงอายุ คือปัญหาการติดบ้านและติดเตียงในผู้สูงอายุ ผู้เรียนนำเสนอปัญหาที่พบ  
 27 ได้บ่อยในผู้ป่วยติดเตียง คือ ภาวะข้อยึดติด ซึ่งถือเป็นปัญหาสำคัญที่พบได้ในผู้ป่วยติดเตียง ดังนั้นกายภาพบำบัดถือ  
 28 เป็นสิ่งจำเป็นที่ช่วยลดอัตราความเสี่ยงที่จะเกิดภาวะแทรกซ้อนเหล่านี้ 3) การค้นคว้าหาความรู้หรือคำตอบ เมื่อได้  
 29 ประเด็นปัญหาทางสุขภาพที่สนใจและสอดคล้องกับประเด็นปัญหาทางสุขภาพของประเทศไทย ผู้เรียนได้มีการ  
 30 ทบทวนวรรณกรรมถึงสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถทำกายภาพบำบัดสำหรับการป้องกันภาวะข้อยึดติดให้กับผู้สูงอายุที่ติด  
 31 บ้านหรือติดเตียง เพื่อไม่ให้เกิดการลอกเลียนแบบหรือทำซ้ำ เมื่อผู้เรียนได้ข้อมูลนำมาอภิปรายร่วมกับผู้สอน และร่วม  
 32 กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างสรรค์และพัฒนาชิ้นงานนวัตกรรม ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าแนวทางการสร้าง  
 33 นวัตกรรมทางการพยาบาล และจัดทำเค้าโครงนำเสนอชิ้นงานนวัตกรรม 4) การลงมือทำกิจกรรม ผู้สอนและกลุ่มผู้เรียน  
 34 ได้มีการร่วมกันคิดและปรึกษาหารือแบ่งหน้าที่ เพื่อให้เป็นไปตามแผนที่ร่วมกันวางไว้ ประกอบด้วย จัดหาวัสดุและ  
 35 อุปกรณ์สำหรับนวัตกรรม นำเสนอโครงงานนวัตกรรมทางการพยาบาล ประดิษฐ์นวัตกรรม ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ