CRC

Nursing Chiangrai College <nursing@crc.ac.th>

# ขอส่งสำเนาบันทึกข้อความที่ 308,311/2567

1 ข้อความ

**Documentation Chiangrai College** <documentation@crc.ac.th>
ถึง: Nursing Chiangrai College <nursing@crc.ac.th>

2 สิงหาคม 2567 เวลา 11:41

**เอกสารแนบ 2 ฉบับ**

**308(11)แบบรายงานการเข้าร่วมประชุม อ.วิมลสิริ.pdf**
2960K

**311(11)แบบรายงานการประชุม อ.เบญญลักษณ์.pdf**
2065K

ผศ.ดร.พัชรินทร์ เงินทอง
รักษาการคณบดี คณะพยาบาลศาสตร์

พม.วชร 149 /2567

23 กรกฎาคม 2567

สำนักอธิการบดี
วิทยาลัยเชียงราย
ที่ 908(ท)/2567
23 ก.ค. 2567 เวลา 11.22น.
ผู้รับ อนิต

วิทยาลัยเชียงราย

## แบบรายงานการเข้าร่วมประชุม / สัมมนา / ฝึกอบรม / ศึกษาดูงาน

| | |
|---|---|
| ชื่อ-สกุล อาจารย์ วิมลสิริ อินทร์จันทร์ | ตำแหน่ง : อาจารย์ประจำ |
| หน่วยงาน : คณะพยาบาลศาสตร์ | กลุ่มวิชา พยาบาลมารดาทารก และครอบครัว |
| กิจกรรม :<br>ประชุมวิชาการครั้งที่ 1<br>ประจำปี 2566 | ○ การสัมมนา ☑ การฝึกอบรม ○ การประชุมเชิงวิชาการ<br>☑ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ○ อื่นๆ(ระบุ).....<br>อ้างอิงแบบคำขอไปเข้าร่วมประชุมสัมมนา/ฝึกอบรม เลขที่ 091(11), 2567 |
| เรื่อง | การประชุมประยุกต์ใช้ simulation สำหรับการจัดการเรียนการสอนทางคลินิก |
| หน่วยงานที่จัด | วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎฯ |
| สถานที่จัด | อาคารศูนย์สถานการณ์จำลองทางการแพทย์ทหาร วิทยาลัยแพทย์ศาสตร์พระมงกุฎ |
| วัน เดือน ปี | 11 - 12 กรกฎาคม 2567 |
| ค่าใช้จ่าย | งบประมาณที่เบิก ○ ไม่มี ☑ มี จำนวน 1,324 บาท<br>งบประมาณที่จ่ายจริง ○ ไม่มี ☑ มี จำนวน 1,324 บาท<br>งบประมาณที่ คืน/เบิกเพิ่ม ○ ไม่มี ○ มี จำนวน.....บาท |
| ใบเกียรติบัตร / วุฒิ | ☑ ได้รับ ○ ไม่ได้รับเนื่องจาก.....<br>○ ไม่มี |

**สรุปสาระสำคัญ**

1. หลักการพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง
2. กระบวนการสร้าง scenario สำหรับการนำไปใช้ใน simulation และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
3. เทคนิคการ debriefing
4. การเป็น facilitator ที่ดีในการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน scenario
5. การปฏิบัติในการสร้าง scenario การสร้างเครื่องมือที่ใช้ประเมิน การทำ alpha test และ beta test

**ประโยชน์ที่ได้รับ**

1. สามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. สามารถนำความรู้ที่ได้มาพัฒนา scenario ให้มีคุณภาพ.

**แนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับมาปรับปรุงการทำงาน**

| หัวข้อการปรับปรุง / พัฒนา | หมายเหตุ |
|---|---|
| 1. การจัดการเรียนการสอนปฏิบัติการ simulation ในกลุ่มวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการดูแลครอบครัว<br>2. การจัดการเรียนการสอน การสร้าง scenario และการประเมิน | |

เอกสารที่แนบมาด้วย
- ประกาศนียบัตร
- สำเนาเอกสารเดินทาง

ผู้รายงาน
(อาจารย์วิมลสิริ อินทร์จันทร์)
19 / ก.ค. / 67

ผศ.ดร.พัชรินทร์ เงินทอง หัวหน้ากลุ่มวิชา

ความคิดเห็นของรองอธิการบดี ○ ฝ่ายบริหาร ⊘ ฝ่ายวิชาการ ○ ฝ่ายกิจการนักศึกษา

ลงชื่อ
( ผศ.ดร. )
...../...../.....

ความคิดเห็นของอธิการบดี

ลงชื่อ.....
(.....)
...../...../.....

(แทน)
31 ก.ค. 2567

เรียน อธิการบดี
เพื่อโปรดพิจารณา
ลงนาม
ปิยวัฒน์
23/7/67

**สรุปการอบรมเชิงปฏิบัติการ**

**เรื่อง การประยุกต์ใช้ Simulation สำหรับการจัดการเรียนการสอนทางคลินิก**

**วันที่ 11-12 กรกฎาคม 2567 วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎ**

การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลองหรือ simulation เป็นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่สามารถตอบสนองต่อการเรียนรู้เพื่อความปลอดภัยของผู้ป่วย เนื่องจากเป็นการฝึกทักษะต่างๆ ผ่านสถานการณ์เสมือนจริง สามารถทำซ้ำได้ไม่จำกัดภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ทั้งยังมีกระบวนการ debriefing ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่ส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสะท้อนความรู้สึกของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและสามารถดูแลผู้ป่วยได้ดียิ่งขึ้น เมื่อประสบเหตุการณ์จริง ด้วยเหตุนี้การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลองจึงมีบทบาทมากขึ้นในการฝึกทักษะทางคลินิก ด้านต่างๆ ของบุคลากรทางการแพทย์ เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะการทำหัตถการต่างๆ เป็นต้น แม้ว่าการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลองดังกล่าว จำเป็นต้องอาศัยต้นทุนและทรัพยากรจำนวนมาก ทั้งบุคลากร สถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะหุ่นจำลองที่หลากหลาย แต่ก็คุ้มค่าเนื่องจากหากสามารถบริหารจัดการให้กับบุคลากรได้ทุกระดับอย่างทั่วถึง ครอบคลุมหัตถการสำคัญที่หลากหลาย จะสามารถเพิ่มศักยภาพของบุคลากร และเพิ่มความปลอดภัยให้แก่ผู้ป่วยได้อย่างเป็นรูปธรรม

การประยุกต์ใช้ Simulation สำหรับการจัดการเรียนการสอนทางคลินิกในสาขาพยาบาลศาสตร์มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากช่วยให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติและพัฒนาทักษะในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและควบคุมได้ ก่อนที่จะเผชิญกับสถานการณ์จริงในสถานพยาบาล นี่คือแนวทางในการประยุกต์ใช้ Simulation สำหรับการจัดการเรียนการสอนทางคลินิก ดังนี้

1. การสร้างสถานการณ์จำลองที่เหมือนจริง ใช้หุ่นจำลองที่มีเทคโนโลยีสูง เช่น หุ่นจำลองที่สามารถแสดงอาการทางกายภาพและตอบสนองต่อการรักษา การสร้างฉากสถานการณ์ จัดเตรียมสถานการณ์ที่เสมือนจริง เช่น การดูแลผู้ป่วยฉุกเฉิน การทำคลอด หรือการดูแลผู้ป่วยที่มีโรคเรื้อรัง

2. การฝึกทักษะทางคลินิก การฝึกทักษะการประเมินและวินิจฉัย นักศึกษาได้ฝึกการประเมินอาการและวินิจฉัยโรคในสถานการณ์จำลอง การฝึกทักษะการปฏิบัติการพยาบาล เช่น การฉีดยา การทำแผล การทำ CPR และการใช้เครื่องมือทางการแพทย์

3. การพัฒนาทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหา การตัดสินใจในสถานการณ์ฉุกเฉิน ฝึกการตัดสินใจที่รวดเร็วและแม่นยำในสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การดูแลผู้ป่วยที่มีภาวะหัวใจล้มเหลว การแก้ปัญหาในสถานการณ์ซับซ้อน ฝึกการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่ซับซ้อน เช่น การดูแลผู้ป่วยที่มีหลายโรคประจำตัว

4. การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับทีมสุขภาพ การสื่อสารกับผู้ป่วยและครอบครัว ฝึกการสื่อสารกับผู้ป่วยและครอบครัวในสถานการณ์จำลอง การทำงานร่วมกับทีมสุขภาพ ฝึกการทำงานร่วมกับทีมสุขภาพในสถานการณ์ที่ต้องการการประสานงาน เช่น การดูแลผู้ป่วยในห้องฉุกเฉิน

5. การประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลการฝึกปฏิบัติ ใช้เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนในการวัดผลการฝึกปฏิบัติ การให้ข้อมูลย้อนกลับ ให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีประโยชน์แก่นักศึกษา เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาทักษะได้

6. การสร้างความมั่นใจและลดความวิตกกังวล การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สร้างสถานการณ์จำลองที่ทำให้นักศึกษารู้สึกปลอดภัยในการฝึกปฏิบัติและสามารถเรียนรู้จากความผิดพลาดได้ การเพิ่มความมั่นใจ ฝึกซ้ำ ๆ จนกว่านักศึกษาจะมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานจริง

**สรุป**

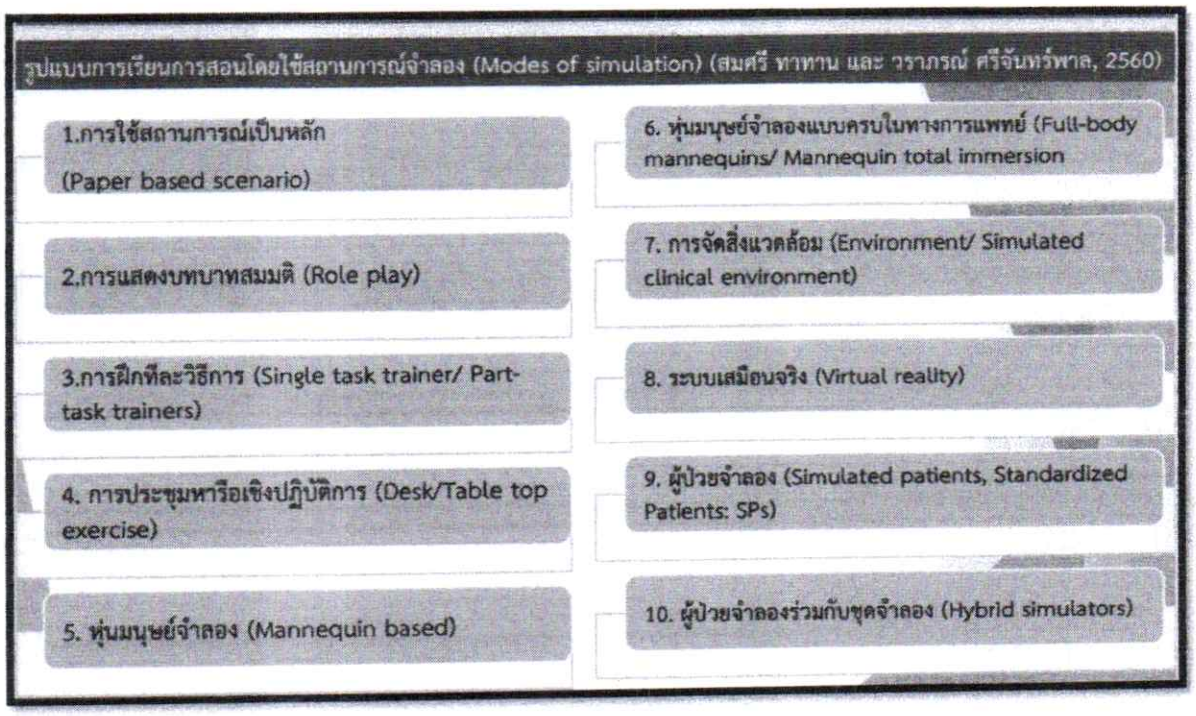
การใช้ Simulation ในการจัดการเรียนการสอนทางคลินิกในสาขาพยาบาลศาสตร์เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะทางคลินิก การตัดสินใจ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับทีมสุขภาพ ช่วยให้นักศึกษาเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานจริงในสถานพยาบาลได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

## แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนด้วยสถานการณ์เสมือนจริง

## (Simulation Based Nursing Education)

การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เลียนแบบความเป็นจริง ซึ่งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา การคิดวิจารณญาณ ตลอดจนการตัดสินใจทางคลินิก เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ ได้ฝึกวิเคราะห์ ฝึกตัดสินใจ และแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด โดยใช้การอภิปรายร่วมกับผู้สอน เพื่อสะท้อนถึงกระบวนการและผลลัพธ์การปฏิบัติการที่เกิดขึ้นกับผู้รับบริการ

การจัดการเรียนการสอนแบบ Simulation ไม่เพียงแต่จะใช้หุ่นจำลองเสมือนจริงเท่านั้น แต่การที่จะกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดโดยใช้ Simulation มีหลากหลายระดับด้วยกัน ซึ่งอาจจะใช้หุ่น SIM หรือใช้ผู้ป่วยสมมติ (Standardized Patients) แล้วแต่ความเหมาะสมของแต่ละลักษณะรายวิชา




### ขั้นตอน Simulation Based Learning

1. **Pre-brief** เป็นการชี้แจงผู้เรียนให้เข้าใจวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์ที่ต้องการ บทบาทของผู้เรียน/ผู้สอน และเครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ใช้เวลาประมาณ 20 นาที ผู้สอนนำเสนอสถานการณ์จำลอง บทบาท ข้อมูล และกติกาการเล่น ผู้สอนควรเริ่มด้วยการบอกเหตุผลและวัตถุประสงค์กว้างๆ แก่ผู้เรียนว่า การเล่นในสถานการณ์จำลองนี้จะ

ให้อะไรและเหตุใดจึงมาเล่นกัน ต่อไปจึงให้ภาพรวมของสถานการณ์จำลองทั้งหมด แล้วจึงให้รายละเอียดที่จำเป็น เช่น กติกา บทบาท ผู้เรียนทุกคนควรได้รับบทบาทในการเล่น ซึ่งผู้เรียนอาจเป็นผู้เลือกเอง หรือผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนบางคนรับบทบาทบางบทบาท ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการหรือความจำเป็นของผู้เรียนคนนั้น

**2. Scenario** ดำเนินการตามสถานการณ์เสมือนจริงที่กำหนด ใช้เวลาประมาณ 30 นาที โดยแบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6–7 คน ผู้เรียนเล่นตามกติกาที่กำหนด ในขณะที่ผู้เรียนกำลังเล่นในสถานการณ์จำลองนั้น ผู้สอนควรติดตามอย่างใกล้ชิด เพื่อสังเกตพฤติกรรมการเล่นของผู้เรียน และจดบันทึกข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้

ควรมีผู้สอนอย่างน้อย 2 คน คนที่ 1 เป็นผู้ชี้แจงโจทย์สถานการณ์แก่ผู้เรียน และทำหน้าที่ควบคุมสถานการณ์ คนที่ 2 เป็นผู้แสดงบทบาทเป็นพยาบาลหรือแพทย์ ตามบทบาทสมมติที่กำหนดในสถานการณ์

<u>บทบาทของผู้สอน</u> ได้แก่

1) เป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวก (facilitator)

2) เป็นผู้ให้คำปรึกษา

3) สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน หากพบผู้เรียนปฏิบัติไม่ถูกต้องหรือไม่ปฏิบัติในเวลาที่กำหนด ผู้สอนจะหยุด และถามคำถาม หากผู้เรียน ไม่สามารถบอกได้ ผู้สอนต้องเสริมความรู้ให้กับผู้เรียน หรือให้ไปหาความรู้มาตอบ และที่สำคัญไม่ควรให้ผู้เรียนรู้สึกผิด

<u>บทบาทผู้เรียน</u> ได้แก่

1) ศึกษาสถานการณ์ที่ได้รับและเตรียมความรู้ให้พร้อมก่อนฝึกสถานการณ์จำลอง

2) เป็นผู้ฝึกปฏิบัติ ต้องแสดงบทบาทที่ได้รับเสมือนจริง

3) ร่วมมือในการเรียนการสอนทุกขั้นตอน ปฏิบัติตามกฎ กติกาในการฝึกสถานการณ์จำลอง

4) เรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์ที่ได้รับ นำไปประยุกต์ใช้ในการดูแลผู้ป่วยในสถานการณ์จริง

**3. Debrief** เป็นการสรุปการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ

3.1 Descriptive phase เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอธิบายความคิด ความรู้สึกและสิ่งที่ยังไม่เข้าใจในสถานการณ์

3.2 Analysis phase เป็นการวิเคราะห์เหตุผลการกระทำหรือสิ่งที่เกิดขึ้นในสถานการณ์

3.3 Application phase เน้นการช่วยให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์แนวทางพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาลในคลินิก

ใช้เวลาประมาณ 20 นาที เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญที่สุดของการเรียนรู้วิธีนี้ ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนกลุ่มที่ปฏิบัติในสถานการณ์เสมือนจริง และกลุ่มสังเกตการณ์ร่วมการสรุปผลการปฏิบัติด้วยวิธีการสะท้อนคิด

แนวทางการสะท้อนคิด ประกอบด้วย

1) การสะท้อนคิดอย่างปลอดภัย (debriefing safe) ผู้สอนสร้างบรรยากาศการสะท้อนคิดที่ให้ความรู้สึกปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ การเน้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์กระบวนการปฏิบัติแทนการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดของบุคคล

2) การสะท้อนคิดที่มุ่งเป้าหมาย (debriefing strict) ผู้เรียนวิเคราะห์ตนเองถึง สิ่งที่ได้เรียนรู้โดยยึดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้เป็นหลัก ผู้สอนให้คำแนะนำที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ โจทย์สถานการณ์อย่างชัดเจน ได้รับทราบประเด็นที่ต้อง ศึกษาเพิ่มเติมเพื่อให้เข้าใจอย่างถูกต้อง ทักษะที่ต้องปรับปรุงให้ถูกต้องคล่องแคล่วขึ้น การสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (debriefing last) ผู้สอนเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้วิเคราะห์ลักษณะการปฏิบัติทั้งที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อนของตนเองอย่างรอบคอบ

**สถานการณ์จำลอง (scenario)**

ระดับของสถานการณ์จำลองเสมือนจริง

1. สถานการณ์จำลองเสมือนจริงระดับต่ำ (low-fidelity simulation) เป็นการจัดสถานการณ์จำลองที่มีความเสมือนจริงน้อย หุ่นจำลองที่ใช้มีลักษณะคล้ายมนุษย์หรืออวัยวะของมนุษย์ แต่ไม่สามารถตอบสนองหรือเคลื่อนไหวได้ นำมาใช้สำหรับฝึกทักษะปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานที่ไม่มีความซับซ้อน

2. สถานการณ์จำลองเสมือนจริงระดับปานกลาง (medium-fidelity simulation) หุ่นจำลองที่ใช้มีลักษณะคล้ายมนุษย์ สามารถใช้ฟังเสียงหัวใจ ปอด ช่องท้องได้ แต่ไม่มีการเคลื่อนไหวของทรวงอกและตา รวมทั้งไม่สามารถพูดโต้ตอบได้ นำมาใช้สำหรับฝึกทักษะปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานที่มีความซับซ้อนขึ้น เช่น การประเมินสภาพผู้ป่วย

3. สถานการณ์จำลองเสมือนจริงระดับสูง (high-fidelity simulation) หุ่นจำลองที่ควบคุมโดยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มาจำลองปฏิกิริยาของร่างกายมนุษย์ โดยเชื่อมต่อกับชุดคำสั่งที่สามารถแสดงอาการของผู้ป่วยในหลายระบบพร้อมกัน การกำหนดสัญญาณชีพ เสียงหายใจ การเคลื่อนไหวทรวงอก การเคลื่อนไหวตา พร้อมเสียงพูด นำมาใช้สำหรับฝึกทักษะปฏิบัติการพยาบาลในภาวะวิกฤติ

หลักการสร้างและพัฒนาสถานการณ์จำลอง ควรยึดหลัก 3P ได้แก่

**1. Purpose วัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

1.1 เข้าใจความคิดรอบยอด (Conceptual understanding)

1.2 ความชำนาญด้านเทคนิค (Technical skills)

1.3 ทักษะการตัดสินใจ (Decision making skills)

1.4 ทัศนคติ และพฤติกรรม (Attitudes and behavior)

1.5 การทำงานเป็นทีม (Teamwork)

<u>การกำหนดวัตถุประสงค์ที่ดี</u> ควรมีลักษณะดังนี้

S-specific จำเพาะกับเป้าหมายที่กำหนด

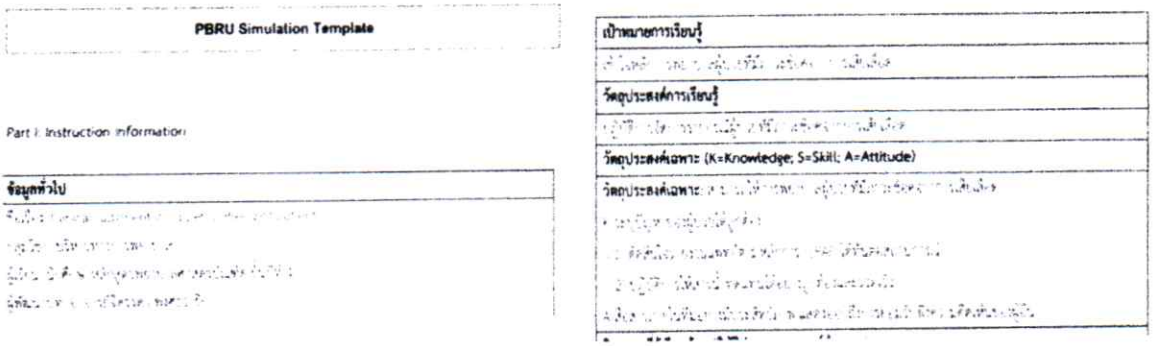
M-measurable วัดได้

A-achievable สิ่งที่ต้องการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ทำให้บรรลุได้

R-relevant ผลกระทบ/ความจำเป็นที่ต้องบรรลุเป้าหมายนั้น

T-Timely สามารถบรรลุเป้าหมายได้ภายในเวลาที่กำหนด

**ตัวอย่างการเขียนวัตถุประสงค์**



PBRU Simulation Template

Part I: Instruction information

| ข้อมูลทั่วไป |
| --- |
| [illegible] |

| เป้าหมายการเรียนรู้ |
| --- |
| [illegible] |
| วัตถุประสงค์การเรียนรู้ |
| [illegible] |
| วัตถุประสงค์เฉพาะ (K=Knowledge; S=Skill; A=Attitude) |
| วัตถุประสงค์เฉพาะ: [illegible] |

**2. Participant ระดับประสบการณ์ของผู้เรียน**

2.1 ผู้เรียนใหม่ (Novice learners) ควรกำหนดวัตถุประสงค์เพียง 1-2 ข้อ

2.2 ผู้เรียนที่มีประสบการณ์ (Advance learners) สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ที่ซับซ้อนได้

**3. Process การพัฒนาสถานการณ์จำลองชั้นเรียน (Simulation class):** ซึ่งการพัฒนาสถานการณ์จำลอง ควรมีวัตถุประสงค์นำสถานการณ์จำลอง มีความสมจริงกำหนดให้มีปัญหา เพื่อให้เกิดทักษะการแก้ไขปัญหา และไม่ควรซับซ้อนจนเกินไปแต่มีความท้าทาย

**ปัจจัยที่ต้องคำนึงถึงในการสร้างสถานการณ์จำลอง**

1. วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ เป็นสิ่งกำหนดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ เป็นแนวทางในการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้สอนใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ และที่สำคัญต้องสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนในการคิด

วิเคราะห์ หรือความสามารถทางปัญญา ความสามารถทางทักษะ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เฉพาะเจาะจงที่ทีมผู้สอนต้องการให้เกิด

2. ความเหมือนจริงของสถานการณ์จำลองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยให้ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น ความเหมือนจริงต้องสอดคล้องวัตถุประสงค์ อุปกรณ์ หรือเครื่องมือแพทย์ หรือสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ความเหมือนจริงของสถานการณ์ ซึ่งอาจแบ่งเป็นฉาก ๆ ได้แก่ ฉากในระยะแรก ระยะปานกลาง ฉากระยะรุนแรง และฉากระยะพักฟื้น และสถานการณ์ควรผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ

3. การกำหนดบทบาทผู้อยู่ในสถานการณ์ ได้แก่ แพทย์ ผู้ป่วย และญาติผู้ป่วย

4. การแก้ปัญหา หากสถานการณ์จำลองมีปัญหาที่ซับซ้อน เป็นการช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อนำมาแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น จึงสะท้อนกระบวนการคิดวิเคราะห์และการแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียนได้

5. การสนับสนุนผู้เรียน ผู้สอนเป็นผู้ออกแบบสิ่งสนับสนุนให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ ข้อมูลจากผู้ป่วย จากญาติ ผลทางห้องปฏิบัติการ การตอบสนองของผู้ป่วย หรือการไม่ตอบสนอง และการปฐมนิเทศก่อนเริ่มสถานการณ์จำลอง เพื่อช่วยให้การดำเนินสถานการณ์จำลองบรรลุเป้าหมาย

6. แบบประเมินที่สอดคล้องกับสถานการณ์จำลองและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

**กระบวนการ Debrief** ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

1) Descriptive phase เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนในลักษณะ “What” อธิบายความคิด ความรู้สึกและอธิบายสถานการณ์ รวมถึงสิ่งที่ยังไม่กระจ่างที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ โดยใช้คำถามที่มีคุณลักษณะปลายเปิด ไม่ตัดสินการกระทำที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ว่าไม่ถูกต้อง

2) Analysis phase เป็นการวิเคราะห์การกระทำหรือสิ่งที่เกิดขึ้นจริงจากสถานการณ์เพื่อทำความเข้าใจสถานการณ์ในลักษณะ “How” และ “Why” การปฏิบัติบทบาทของตนเองและทีม ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ความเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติ

3) Application phase เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนวิเคราะห์แนวทางการนำไปสู่การปฏิบัติในสถานการณ์จริงในลักษณะ “Now what” ทั้งในบทบาทของตนเองและทีม

**สิ่งที่ต้องปฏิบัติในการ Debrief**

1) สถานที่ ควรทำในสถานที่เดียวกับสถานที่ปฏิบัติ Scenario

2) ทำเมื่อไร ควรทำเมื่อสิ้นสุดสถานการณ์ทันที เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทบทวนสิ่งที่เกิดขึ้นได้

3) ผู้สังเกตการณ์ มีหน้าที่หลัก คือ การสังเกตเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งที่ปฏิบัติได้ดีและสิ่งที่ต้องปรับปรุง โดยใช้เครื่องมือการบันทึก เช่น การจดรายละเอียด แบบตรวจสอบ

4) ผู้ช่วยสังเกตการณ์ เป็นผู้ช่วยเหลือในการสะท้อนข้อมูลเพิ่มเติมที่ยังไม่ครบถ้วน

5) ผู้ควบคุมระบบสั่งการณ์ เป็นผู้ควบคุมการปฏิบัติให้ดำเนินการไปตามระบบที่วางไว้

6) ผู้ช่วยเหลือการดำเนินสถานการณ์ มีบทบาทเป็นผู้ช่วยเหลือผู้นำในการ Debrief

<u>Debrief ที่ดี</u>

1. Pre-brief ที่ดี ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจต่อปฏิบัติ
2. ไม่คุกคามผู้เรียน เคารพสิทธิและความเป็นบุคคลของผู้เรียน
3. ใช้คำถามปลายเปิด กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์
4. ให้กำลังใจหรือเสริมแรงทางบวก
5. มีการใช้สื่อวีดีโอประกอบการ Debrief เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจชัดเจน

<u>Debrief ที่ไม่ดี</u>

1. ใช้คำถามปลายปิด
2. วิพากษ์วิจารณ์ผู้เรียน
3. เยาะเย้ยหรือดูถูกผู้เรียน
4. เน้นที่ความผิดพลาด ตัดสินผู้เรียนว่าผิดหรือถูก
5. สร้างความขัดแย้ง
6. มุ่งผิดประเด็น
7. ชี้แนะผิดแนวทางหรือรูปแบบ

**ตัวอย่าง Form การพัฒนาบท (Script) ในสถานการณ์เสมือนจริง**

| Scenario Stage/ time | Skill | SP action/setting | Expected action/intervention from student | | Instructor checklist | | | SP response | May use the following Cues (ควรใช้ หรือไม่ ค่ะ) | Remark |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Verbal | Non-Verbal | ไม่ปฏิบัติ | ปฏิบัติไม่ถูก | ปฏิบัติถูกต้อง | | | |
| [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | | | | [illegible] | [illegible] | [illegible] |

Agoda Company Pte, Ltd.
เลขที่จดทะเบียน 200506877R
30 Cecil street, Prudential Tower #19-08, Singapore 049712

agoda

# ใบเสร็จรับเงิน

วันที่ออกใบแจ้งหนี้: มิถุนายน 24, 2024
ผู้โดยสาร: Wimolsiri Injan

**ข้อมูลเที่ยวบิน**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Thai Lion Air | SL 538 | | | หมายเลขการจอง 1307937017 |
| ATXCHG | Don Mueang International Airport - Chiang Rai International Airport - Mae Fah Luang | อา., 14 ก.ค., 2024 | | ECO |

**การยืนยันการชำระเงิน**

| | |
|---|---|
| ชื่อ | Wimolsiri Injan |
| เพื่อและในนามของ | |
| ที่อยู่สำหรับส่งใบเสียกเก็บเงิน | - |
| อีเมล | jojoe-black@hotmail.com |
| วิธีชำระเงิน | CreditCard |

**รายละเอียดราคา**

| | |
|---|---|
| **ค่าบัตรโดยสาร** | **THB 845.0** |
| **ภาษีและค่าธรรมเนียม** | **THB 587.66** |
| ส่วนลดทั่วไป | - THB 106.73 |
| **ราคารวม** | **THB 1359.08** |

**ใบเสร็จนี้เป็นใบเสร็จรับเงินอัตโนมัติ ไม่จำเป็นต้องมีลายเซ็น**

Lazada

**รหัสการจองสายการบิน**

UBJ3HZ

รหัสสั่งซื้อ: 2546382065211

โปรแสดง e-ticket และเอกสารการเดินทางที่ถูกต้อง เมื่อทำการเช็คอินที่สนามบิน

โปรเผื่อถึงสนามบิน 90 นาทีก่อนเครื่องออก

เวลาเดินทางเป็นเวลาท้องถิ่น

## กำหนดการเดินทาง

**ไทยแอร์เอเชียฯ** - FD3206
ชั้นประหยัด

สนามบินต้นทาง
Wednesday, 10 Jul 2024 • **21:30**
**เชียงราย**
สนามบินเชียงราย

สนามบินปลายทาง
Wednesday, 10 Jul 2024 • **22:45**
**กรุงเทพฯ**
ท่าอากาศยานนานาชาติดอนเมือง
T2

## ข้อมูลผู้โดยสาร

| หมายเลข | ชื่อ | หมายเลขตั๋วเครื่องบิน |
|---|---|---|
| 1 | SUMADON/SIRILUCK | UBJ3HZ |
| 2 | SRICHOTE/WIMONPORN | UBJ3HZ |
| 3 | INJAN/WIMOLSIRI | UBJ3HZ |
| 4 | MUDDEE/BENYALUK | UBJ3HZ |

## ข้อมูลการชำระเงิน

| หมายเลข | ราคารวม | ภาษี | ค่าตั๋ว |
|---|---|---|---|
| 1 | THB 968 | THB 204 | THB 764 |
| 2 | THB 968 | THB 204 | THB 764 |
| 3 | THB 968 | THB 204 | THB 764 |
| 4 | THB 968 | THB 204 | THB 764 |

**ติดต่อกับเรา**

lazada_flights@grab.lazada.com 02-038-0000

**ศูนย์สถานการณ์จำลองทางการแพทย์ทหาร**

**วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า**

ขอมอบประกาศนียบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

# *อ. วิมลสิริ อินทร์จันทร์*

ได้ผ่านการฝึกอบรม

**โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "การประยุกต์ใช้ Simulation สำหรับการจัดการเรียนการสอนทางคลินิก"**

Clinical Application in Simulation Education : Sim-CASE)

For BJH Medical Company Limited

วันที่ 11 - 12 กรกฎาคม 2567

ณ ศูนย์สถานการณ์จำลองทางการแพทย์ทหาร วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า

**พันเอก** ปณิธาน

**(ปณิธาน กวางวโรภาส)**

Course Director

หัวหน้าศูนย์สถานการ์จำลองทางการแพทย์ทหาร

วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า

CRC

Nursing Chiangrai College <nursing@crc.ac.th>

# ขอส่งสำเนาบันทึกข้อความที่ 075,090-092/2567

1 ข้อความ

**Documentation Chiangrai College** <documentation@crc.ac.th> 18 มิถุนายน 2567 เวลา 14:57
ถึง: Nursing Chiangrai College <nursing@crc.ac.th>

090 อนุมัติ
091 อนุมัติ
092 อนุมัติ
075 อนุญาต

**เอกสารแนบ 4 ฉบับ**

**075(5)ขออนุญาตเดินทางไปสัมมนาคณะพยาบาลศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 ที่ประเทศไต้หวัน.pdf**
444K

**091(11)แบบคำขอไปร่วมประชุม อ.วิมลพร.pdf**
1449K

**090(18)ใบอนุมัติเบิกงบประมาณโครงการประชุมวิชาการเรื่องบทบาทที่ท้าทายของพยาบาลยุคดิจิทัล.pdf**
1254K

**092(11)แบบคำขอไปร่วมประชุม อ.วิมลสิริ.pdf**
1514K

คำสั่ง แจ้ง อ. วิมลสิริ

ผศ.ดร.พัชรินทร์ เงินทอง
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติหน้าที่แทนคณบดี

สำนักอธิการบดี
วิทยาลัยเชียงราย
ที่ 092(ท)/2567
12 มิ.ย. 2567 เวลา 10.00น.
ผู้รับ อินทิ

วิทยาลัยเชียงราย

แบบคำขอไปร่วมประชุม สัมมนา อบรม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

วันที่ 13 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567

ข้าพเจ้า อาจารย์ วิมลศิริ อินทร์จันทร์ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ

สังกัด คณะ/สำนัก พยาบาลศาสตร์ สาขาวิชา การพยาบาลมารดา ทารก และการดูแลครอบครัว

มีความประสงค์ขอไปร่วมกิจกรรมดังนี้

☐ การสัมมนา ☐ การฝึกอบรม ☐ การประชุมเชิงวิชาการ ☑ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ☐ อื่นๆ.....

เรื่อง การประยุกต์ใช้ simulation ในการจัดการเรียนการสอน ทารกวิกฤต จัดโดย วิทยาลัยพยาบาลพระมหาไถ่ พระมหากรุณาธิคุณ

วันที่ 11-12 ก.ค. 67 เวลา 09.00 - 16.00 น. สถานที่วิทยาลัยพยาบาลพระมหาไถ่ พระมหากรุณาธิคุณ

วัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สถานการณ์จำลองในการจัดการเรียนการสอน 3. คณะสหเวชศาสตร์จำลองวิทยาศาสตร์การแพทย์

สิ่งที่คาดว่าจะได้รับ สามารถนำความรู้ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การขอใช้เงินค่าลงทะเบียน เนื่องจากข้าพเจ้าเป็นครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดย

☐ ชำระเงินด้วยตัวเอง ☐ ได้รับมอบหมายจากวิทยาลัย

☑ ได้รับมอบหมายจากคณะพยาบาลศาสตร์ (ปรากฏตามเอกสารแนบท้ายนี้)

การขอใช้ค่าใช้จ่าย ☑ ไม่เบิกค่าลงทะเบียน ☐ เสียค่าลงทะเบียน จำนวน .....บาท

การขอยืมเงิน ☐ ขอใช้พาหนะของวิทยาลัย ☑ กรณีไม่มีพาหนะ ขอเบิกค่าใช้จ่าย

ค่าพาหนะไปกลับ จำนวน 1,925 บาท 55 กม. ค่าน้ำมันรถยนต์ประเภทเก๋งเบนซิน

ค่าที่พัก XI ในวัน จำนวน ..... บาท 55 - กม. ไปกลับ = 1,324 กม.

ค่าลงทะเบียน จำนวน ..... บาท

ค่าอาหารวันที่ จำนวน ..... บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 1,925 บาท

เรียน อธิการบดี
เห็นควรอนุมัติ
(หรือไม่อนุมัติ)
ด้วยความเคารพ
17/6/67

ลงชื่อ ..... ผู้ขอ
(อาจารย์ วิมลศิริ อินทร์จันทร์)

การพิจารณา

ความเห็นของ

ลงชื่อ .....

วันที่ .....

คำสั่งอธิการบดี

☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ

☐ อื่นๆ .....

ลงชื่อ .....

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

BJHMedical

วันที่ 22 พฤษภาคม 2567

**เรื่อง: ขอเชิญเข้าร่วมงานอบรมการประยุกต์ใช้ Simulation สำหรับการจัดการเรียนการสอนทางคลินิก**

(Clinical Application in Simulation Education : Sim-CASE)

**เรียน: คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย**

**สิ่งที่แนบมาด้วย**

1. [illegible]
2. [illegible] (Simulation Center for Military Medicine)

**เนื่องด้วยทางวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า ร่วมกับบริษัท บีเจเอช เมดิคอล จำกัด ได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "การประยุกต์ใช้ Simulation สำหรับการจัดการเรียนการสอนทางคลินิก (Clinical Application in Simulation Education : Sim-CASE)"** โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออบรมคณะอาจารย์แพทย์และอาจารย์พยาบาล เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนของแต่ละสถาบันได้ ซึ่งผู้เรียนจะมีโอกาสได้สัมผัสการเรียนอย่างใกล้ชิด **ในวันที่ 11-12 กรกฎาคม พ.ศ. 2567 ณ อาคารศูนย์สถานการณ์จำลองทางการแพทย์ทหาร (Simulation Center for Military Medicine) วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า** โดยทางบริษัท [illegible] ในการประชุมวิชาการอันโดดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนทางการแพทย์แห่งประเทศไทย (Thai-[illegible]) ครั้งนี้

ทางบริษัทขอรับ[illegible] จากหน่วยงานของท่าน จำนวน 4 ท่าน จากสถาบันของท่านเข้ารับการฝึกอบรม[illegible] (สำหรับผู้ที่ต้องเดินทางมาจากต่างจังหวัด) และค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างระหว่างการประชุมครั้งนี้

โดยท่านสามารถลงทะเบียนผ่านระบบ QR Code ที่ปรากฏอยู่บนจดหมายฉบับนี้ได้ หากมีข้อสงสัยประการใด สามารถติดต่อได้ที่เจ้าหน้าที่ประสานงาน คุณ คณิน บุญยง โทร. 065-263-6546, อีเมล์: [illegible]

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

Sumrat K.

สุรัยรัตน์ กิตติกุลชาติ

Senior Product Manager

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

- Adult 2 ml
- เด็ก 1 ml
- [illegible] 1 ml

โครงการ [illegible] "การประยุกต์ใช้ Simulation สำหรับการจัดการเรียนการสอนทางคลินิก"

[illegible] Application in Simulation Education : Sim-CASE)

วันที่ 11 – 12 [illegible]ยุ[illegible]คม 2567

[illegible] (Simulation Center for Military Medicine)

วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมหาไชยกล้า

ตารางอบรม

| วันที่ 11 กรกฎาคม 2567 | | |
|---|---|---|
| 07.30 – [illegible] | | |
| 08.00 – [illegible] | [illegible]นนะนำวิทยากร | |
| 08.10 – [illegible] | [illegible] Simulation in Healthcare | พ.อ.สุชี อินทรชาติ |
| 08.40 – [illegible]<br>(20 นาที) [illegible] | [illegible] Simulation in Education<br>[illegible] Simulator<br>[illegible] | [illegible]นนะอาจารย์วิทยากรทั้งหมด<br>[illegible] ชนทร์ บินสุวรรณ<br>[illegible] ดวิดวะการ<br>[illegible] กรวรโรภาส<br>พ.อ.สุชี อินทรชาติ<br>[illegible] เทียนถาวร<br>พ.ท.หญิง ปิยชิดา กัลยาณมิตร<br>[illegible].หญิง ลลิดา แสนอใจ<br>[illegible]พัชรา ห่อศรระกูล |
| 09.20 – [illegible] Technology | | ร.อ.หญิง ลลิดา แสนอใจ |
| 09.35 – [illegible] | [illegible] effective scenario | [illegible]สรรค์ เทียนถาวร<br>[illegible] กรวรโรภาส |
| 10.15 – [illegible] | | [illegible] ห่อศรระกูล |
| 10.30 [illegible] | [illegible] structure for your scenario | [illegible]นนะอาจารย์วิทยากรทั้งหมด |
| 11.00 – [illegible] | [illegible] objective & scenario set-up | |
| 12.00 – [illegible] | | [illegible] ดวิดวะการ |
| 13.00 – [illegible] | [illegible] Fac Clinic" | [illegible] ชนทร์ บินสุวรรณ |
| 13.45 – [illegible] | [illegible] | |
| 14.30 – [illegible] | [illegible] | [illegible]นนะอาจารย์วิทยากรทั้งหมด |
| 14.45 – [illegible] | [illegible] and application | [illegible]นนะอาจารย์วิทยากรทั้งหมด |
| 16.00 – [illegible] | | |

| วันที่ 12 กรกฎาคม 2567 | |
|---|---|
| 07.30 – [illegible] | |
| 08.00 – [illegible] Debriefing practice | คณะอาจารย์วิทยากรทั้งหมด<br>พล.ต.เชนทร์ บินสุวรรณ<br>อ.นพ.ศุภี ศรีตระการ<br>พ.อ.ปณิธาน กวางไรภาส<br>พ.อ.ศุภี อินทรราศี<br>พ.อ.หนึ่งสรรค์ เทียนถาวร<br>พ.ท.หญิง ปิยสิตา กัลยาณมิตร<br>พ.อ.หญิง ลลิตา เลนยไร<br>อ.พัชร์ ห่อสระกูล |
| 08.50 – [illegible] ทดสอบ Book Test<br>[illegible] ชี้แจงการสอบ | พ.อ.ปณิธาน กวางไรภาส |
| 09.00 – [illegible] Practice and Debriefing in Simulation Education<br>( 60 นาที [illegible] ) | คณะอาจารย์วิทยากรทั้งหมด |
| 10.00 – 10.15 พักรับประทานอาหารว่าง | |
| 10.15 – [illegible] Practice and Debriefing in Simulation Education<br>( 60 นาที [illegible] ) | คณะอาจารย์วิทยากรทั้งหมด |
| 11.15 – [illegible] Practice and Debriefing in Simulation Education<br>( 50 นาที [illegible] ) | คณะอาจารย์วิทยากรทั้งหมด |
| 12.05 – [illegible] รับประทานอาหารกลางวัน | |
| 13.00 – [illegible] Practice and Debriefing in Simulation Education<br>( 45 นาที [illegible] ) | คณะอาจารย์วิทยากรทั้งหมด |
| 13.45 – [illegible] Practice and Debriefing in Simulation Education<br>( 45 นาที [illegible] ) | คณะอาจารย์วิทยากรทั้งหมด |
| 14.30 – [illegible] พักรับประทานอาหารว่าง | |
| 14.45 – [illegible] Debriefing and Assessment | พ.ท.หญิง ปิยสิตา กัลยาณมิตร<br>อ.นพ.ศุภี ศรีตระการ |
| 15.05 – [illegible] | คณะอาจารย์วิทยากรทั้งหมด |
| 15.45 – 16.30 [illegible] | |

**หมายเหตุ** [illegible] ปรับเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

**คณะวิทยากร** [illegible] (Thai Society for Simulation in Healthcare)

1. [illegible] ศัลยแพทย์ ศัลยผู้ทรงคุณวุฒิกระดูกสันหลัง
2. [illegible] ศัลยกรรมกระดูกสันหลัง
3. [illegible] ศูนย์สุขภาพ / หัวหน้าศูนย์สุขภาพ
4. [illegible] ศูนย์สุขภาพ สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม
5. [illegible] ศูนย์ทหารผ่านศึก
6. [illegible] ศูนย์ปัญหาเด็กและเวชกรรมฉุกเฉิน รพ.พระมงกุฎเกล้า
7. [illegible] ศูนย์วิกฤต รพ.พระมงกุฎเกล้า
8. [illegible] วิสัญญีพยาบาล โรงพยาบาลศิริราช

ชื่อ-สกุล ด.ช. [illegible]

ขออนุมัติงบประมาณจำนวน [illegible]

รายละเอียดการใช้งบประมาณ [illegible]

☑ รายการ [illegible] 0 บาท คงเหลือ 1,000 บาท

ปีการศึกษา [illegible]

☐ คณะ [illegible] บาท คงเหลือ [illegible] บาท

ปีการศึกษา [illegible]

เอกสารการอบรม/ประชุมวิชาการ [illegible]

☑ ส่งสรุป [illegible]

☐ ยังไม่ส่ง [illegible]

เรื่อง [illegible]

ผลการตรวจสอบเบื้องต้น

☑ ครบ [illegible] ☐ ไม่ส่งเอกสารประกอบการขอเบิกประชุมวิชาการ

☐ [illegible] งบประมาณ

หมายเหตุ [illegible]

ผู้ตรวจสอบ [illegible]

[illegible]

[illegible]