



Nursing Chiangrai College <nursing@crc.ac.th>

ขอส่งสำเนาบันทึกข้อความที่ 952,953,954.972,973,974,980/2567

1 ข้อความ

Documentation Chiangrai College <documentation@crc.ac.th>
ถึง: Nursing Chiangrai College <nursing@crc.ac.th>

26 พฤศจิกายน 2567 เวลา 13:51



974(11)แบบรายงานการเข้าร่วมประชุม ตรงพัชรินทร์.pdf



973(11)แบบรายงานการเข้าร่วมประชุม ผศ.นริศรา.pdf



974(11)แบบรายงานการเข้าร่วมประชุม ตรงพัชรินทร์.pdf

เอกสารแนบ 4 ฉบับ952(11)ขออนุญาตออกหน่วยแพทย์ พอสว..pdf
522K953(11)แบบรายงานการเข้าร่วมประชุม อ.ธัญรัตน์.pdf
6900K954(11)แบบรายงานการเข้าร่วมประชุม อ.ปริชมน.pdf
9618K980(11)แบบรายงานการเข้าร่วมประชุม อ.อนุชา.pdf
1016K

ศิริกมล หิ้ว ผอ.ดร.พัชรินทร์
อ.พัชรินทร์



วิทยาลัยเชียงราย

สำนักอธิการบดี	
วิทยาลัยเชียงราย	
ที่: ๗๔(๗)/๒๖๖	
๒๑ พ.ย. 2567	เวลา ๐๙.๐๐
ผู้รับ: ๐๗๗	

แบบรายงานการเข้าร่วมประชุม / สัมมนา / ฝึกอบรม / ศึกษาดูงาน

ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ เงินทอง	ตำแหน่ง : อาจารย์ประจำ
หน่วยงาน : คณะพยาบาลศาสตร์	
กิจกรรม	<input type="radio"/> การสัมมนา <input type="radio"/> การฝึกอบรม <input checked="" type="checkbox"/> การประชุมเชิงวิชาการ <input type="radio"/> การประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> อื่นๆ(ระบุ)..... อ้างอิงแบบคำขอไปเข้าร่วมประชุมสัมมนา/ฝึกอบรม เลขที่ 705(11)/2567
เรื่อง	การใช้งานปัญญาประดิษฐ์เพื่อยกระดับคุณภาพงานวิจัยและสื่อการเรียนการสอน
หน่วยงานที่จัด	สมาคมวัดกรรมการพยาบาลและสุขภาพ ร่วมกับบริษัท เวลเนส เทค จำกัด
สถานที่จัด	ระบบออนไลน์
วัน เดือน ปี	9-10 พฤศจิกายน 2567
ค่าใช้จ่าย	งบประมาณที่เบิก <input type="radio"/> ไม่มี <input checked="" type="checkbox"/> มี จำนวน.....3,500.....บาท งบประมาณที่จ่ายจริง <input type="radio"/> ไม่มี <input type="radio"/> มี จำนวน.....บาท งบประมาณที่ คืน/เบิกเพิ่ม <input type="radio"/> ไม่มี <input type="radio"/> มี จำนวน.....บาท
ใบเกียรติบัตร / วุฒิ	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับ <input type="radio"/> ไม่ได้รับเนื่องจาก..... <input type="radio"/> ไม่มี

สรุปสาระสำคัญ

ความฉลาดรู้ทางเอไอ (AI Literacy)

AI หรือ ปัญญาประดิษฐ์ คือ โปรแกรมที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาหรือให้บริการแก่บุคคล/หน่วยงาน

Literacy คือ ความรอบรู้ มีความเข้าใจ สามารถใช้งานเรื่องนั้นๆ ได้

ดังนั้น AI Literacy คือ ความรอบรู้และเข้าใจในระบบปัญญาประดิษฐ์ สามารถใช้งาน สื่อสาร หรือทำงานร่วมกับปัญญาประดิษฐ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แบ่งออกเป็น 4 ประเภท

1. Passive AI user เป็นการใช้งานผ่าน application แต่ไม่ทราบว่ากำลังใช้ AI
2. Basic AI user เป็นการใช้งานเบื้องต้น เช่น การถามคำถามใน chat GPT ในลักษณะถามมาตอบไป
3. Intermediate AI user เป็นการใช้งาน AI ในลักษณะที่ทำงานร่วมกัน สามารถโต้ตอบเพื่อให้ผลงานมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น หรือสามารถพิจารณาได้ว่าข้อมูลที่ได้รับจาก AI ถูกต้องหรือไม่
4. Advanced AI user สามารถออกแบบหรือสร้างให้เกิด AI เพื่อใช้งานในลักษณะต่างๆ ที่ต้องการ หรือ ตอบ pain point ของเราได้

Prompt เป็นการสื่อสารระหว่างผู้ใช้งาน AI ว่าจะให้ AI ทำอะไร

วิธีเขียน prompt ควรประกอบด้วย 3 ส่วน

1. ฉันคือใคร ควรบอก AI ว่าเราคือใคร เพื่อให้เข้าใจบริบทของงาน
2. ฉันกำลังทำอะไร บอก AI ให้ทราบว่าเรากำลังทำอะไรอยู่
3. ฉันอยากให้ AI ช่วยทำอะไร บอก AI ให้ทราบว่าเราต้องการให้ AI ทำอะไร

Artificial Intelligence (AI) ปัญญาประดิษฐ์เป็นเทคโนโลยีที่ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อให้คอมพิวเตอร์มีคุณสมบัติหรือพฤติกรรมใกล้เคียงมนุษย์ เช่น การเรียนรู้ การรับรู้ และตอบสนองต่อสภาพแวดล้อม การให้เหตุผล และการแก้ไขปัญหา เป็นต้น ตามวัตถุประสงค์ที่มนุษย์กำหนด

Machine Learning (ML) เทคโนโลยี AI ประเภทหนึ่งที่ทำงานหรือสร้างผลลัพธ์บนพื้นฐานของข้อมูลที่ได้รับจากการฝึกฝนหรือจากสภาพแวดล้อม

Deep Learning (DL) Machine Learning ประเภทหนึ่งที่ประมวลผลผ่านโครงข่ายประสาทเทียม (Artificial Neural Network: ANN) จำนวนหลายชั้น (Layer) ที่ถูกสร้างขึ้นจากข้อมูลที่ได้รับการฝึกฝน เพื่อให้สามารถทำงานหรือสร้างผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

Artificial Neural Network (ANN): โครงข่ายของเซลล์ประสาทเทียม (Artificial Neuron) ที่คล้ายกับการเชื่อมต่อเซลล์ประสาท (Neuron) ในสมองมนุษย์ โดยในแต่ละเซลล์ประสาทเทียมนั้น มีหน้าที่ในการรับข้อมูลและนำไปประมวลผลเพื่อสร้างเป็นผลลัพธ์ จากนั้นจึงส่งต่อผลลัพธ์ไปยังเซลล์ประสาทเทียมในชั้น (Layer) ถัดไป เพื่อประมวลผลต่อ

Generative AI: เทคโนโลยี AI ประเภทหนึ่งที่มีความสามารถในการสร้างเนื้อหาใหม่ ในหลากหลายรูปแบบ เช่น ข้อความ ภาพ วิดีโอ ซอร์สโค้ด หรือรูปแบบอื่น เป็นต้น ตามข้อความหรือคำสั่ง (Prompt) ที่มนุษย์เป็นผู้กำหนด

Prompt Engineering: การสร้างและปรับแต่งข้อความหรือคำสั่ง เพื่อให้ Generative AI สร้างผลลัพธ์ (Output) ที่ดีที่สุดและตรงตามความต้องการ

Foundation Model: โมเดล AI ประเภท Generative AI ที่ได้รับการฝึกฝนด้วย ข้อมูลขนาดใหญ่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สามารถสร้างเนื้อหาใหม่ที่คล้ายคลึงกับ ข้อมูลที่ได้รับการฝึกฝน

Large Language Model (LLM) โมเดลภาษาขนาดใหญ่ที่รับข้อความหรือคำสั่ง (Input) ในรูปแบบภาษา และนำไปสร้างผลลัพธ์ (Output) ที่มีความสามารถในด้านภาษาที่หลากหลาย เช่น การสร้างข้อความใหม่ การแปลภาษา การสรุปความ การวิเคราะห์ข้อความ เป็นต้น

ประโยชน์จากการประยุกต์ใช้ Generative AI

Generative AI มีความสามารถที่โดดเด่นในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพกระบวนการงานภายในองค์กรที่อาจมีข้อจำกัด ดังนั้น องค์กรจึงควรเริ่ม จากการทำความเข้าใจศักยภาพของเทคโนโลยีนี้ เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้ เกิดประโยชน์อย่างเหมาะสม

ข้อจำกัดของ Generative AI

1. อาการหลอน (Hallucination หรือ Confabulation)
2. การคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจ (Critical Thinking and Judgement)
3. บริบทที่ละเอียดอ่อน หรือประเด็นทางจริยธรรม (Sensitive or Ethical Context)
4. ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (Domain Expertise)
5. ประสบการณ์และบริบทเฉพาะบุคคล (Personal Experience and Context)
6. ความเป็นปัจจุบันของข้อมูล (Dynamic Real-time Information Retrieval)
7. การให้เหตุผลเกี่ยวกับผลลัพธ์ (Explainability)
8. ความไม่แน่นอนของผลลัพธ์ (Consistent Output)

องค์กรควรคำนึงถึงประเด็นต่าง ๆ รวมถึงความสอดคล้องกับกฎระเบียบหรือข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของมนุษย์ในกระบวนการทำงานร่วมกับ Generative AI และหมั่นอัปเดตการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเพื่อให้มั่นใจว่า การประยุกต์ใช้มีความสอดคล้องกับความสามารถของเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมรับมือกับข้อจำกัดต่าง ๆ ของ Generative AI ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการประยุกต์ใช้ Generative AI อย่างมีธรรมาภิบาล สำหรับองค์กร

รูปแบบของการนำ Generative AI มาประยุกต์ใช้งานในองค์กรสามารถแบ่งได้ ตามความซับซ้อนของการนำไปปรับใช้ โดยเรียงจากความซับซ้อนน้อยไปมาก

1) การประยุกต์ใช้แบบผู้นำไปใช้ (Adopter) ที่มีความซับซ้อนน้อย สามารถทำได้ง่ายและมีความซับซ้อน น้อยที่สุดในการนำ Generative AI มาประยุกต์ใช้ในองค์กร โดยการประยุกต์ใช้รูปแบบนี้องค์กรจะใช้แอปพลิเคชันและบริการที่สร้างขึ้นบนโมเดล Generative AI ที่เป็นโซลูชันแบบพร้อมใช้งาน (Off-the-Shelf)

2) การประยุกต์ใช้แบบผู้ปรับแต่ง (Customizer) ที่มีความซับซ้อนปานกลาง เหมาะกับองค์กรที่ต้องการ พัฒนาโซลูชันตอบโจทย์ความต้องการเฉพาะที่ซับซ้อนกว่ารูปแบบ Adopter โดย องค์กรอาจใช้งานผ่านการสร้างโซลูชันแบบ Retrieval-Augmented Generation (RAG) ซึ่งเป็นเทคนิคที่ช่วยของค์กรสามารถดึงข้อมูลเฉพาะขององค์กรหรือ แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ มาพัฒนาแบบประยุกต์ร่วมกับโมเดล Generative AI ที่ Pre- Trained มาแล้ว เพื่อปรับแต่งให้โซลูชันทำงานได้ตรงจุดมากขึ้น

3) การประยุกต์ใช้แบบผู้สร้าง (Maker) ที่มีความซับซ้อนมากที่สุด เป็นการประยุกต์ใช้ Generative AI ที่มีความซับซ้อนมาก ที่สุด เนื่องจากการพัฒนา Foundation Model ขึ้นมาใหม่ตั้งแต่ต้น เพื่อตอบสนองการประยุกต์ใช้ Generative AI สำหรับเป้าหมายของธุรกิจที่มีความเฉพาะเจาะจง การประยุกต์ใช้รูปแบบนี้ ต้องมีการเตรียมความพร้อมของ องค์กรในด้านต่าง ๆ ทั้งงบประมาณ เครื่องมือ และบุคลากร

การใช้กรณีศึกษาในการสอนนิสิตพยาบาลโดยใช้ AI ในการ clinical teaching ทำได้ดังนี้

1. Clinical simulation
2. Virtual reality and game-based clinical education
3. The paradigm shift toward virtual reality and game-based learning
4. AI to teach and assess clinical reasoning
5. Cases and grand rounds for developing cognitive skills
6. Case Study Design: Pre and Postoperative Brain Tumor Assessments

โดยสามารถใช้ AI ออกแบบเคสกรณีศึกษาเพื่อใช้สำหรับการสร้างสถานการณ์ clinical teaching ได้

การเปลี่ยนโจทย์วิจัย ผู้สร้างงานวิจัย จากการสร้าง Magic Questions ดังนี้

1. ปัญหาคืออะไร
2. สิ่งใดที่ทำให้เกิดปัญหา
3. ปัญหานี้เป็นของใคร
4. ปัญหานี้สำคัญอยู่ในระดับไหน 1-10
5. คุณต้องลงแรงเท่าไรในการแก้ปัญหานี้
6. จะเกิดอะไรขึ้น หากไม่แก้ปัญหานี้
7. คุณได้ลองทำอะไรไปบ้างแล้ว
8. หากลงเงินคนการว่าถ้าปัญหานี้ถูกแก้ไขสำเร็จแล้ว คุณจะเห็น และรู้สึกอย่างไร
9. อะไรที่เป็นอุปสรรคของปัญหานี้
10. คุณมีหน้าที่อะไรในปัญหานี้
11. สิ่งแรกที่คุณจะรู้สึกได้เมื่อปัญหาเริ่มถูกแก้ไขไปในทางที่ควรจะเป็น
12. ถ้าหากคุณมีทรัพยากรเพียงพอ คุณจะมองปัญหานี้ว่าอย่างไร
13. มีทางเลือกในการแก้ปัญหานี้หรือไม่ อย่างไรบ้าง
14. เกณฑ์ที่คุณใช้เลือกในการแก้ปัญหามีอะไรบ้าง
15. ทางเลือกใดที่คุณคิดว่าดีที่สุด
16. คุณจะทำอะไรเป็นอย่างแรก
17. คุณจะลงมือทำเมื่อไหร่

ประโยชน์ที่ได้รับ

ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าประชุมวิชาการเป็นประโยชน์ในการนำสิ่งที่ได้รับไปเผยแพร่ให้แก่บุคลากรในสถาบัน เพื่อให้เกิดการประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนทางด้านการพยาบาล ได้แก่ 1) การสร้างสถานการณ์เพื่อใช้สำหรับการ clinical teaching ให้ผู้เรียนได้ฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษา 2) การทำสื่อการสอนโดยใช้ AI เพื่อให้เกิดความรวดเร็วในการทำงาน 3) การสืบค้น ประเด็นต่างๆของงานวิจัย

แนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับมาปรับปรุงการทำงาน

หัวข้อการปรับปรุง / พัฒนา	หมายเหตุ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

เอกสารที่แนบมาด้วย

.....เอกสารประกอบการประชุม.....
.....
.....
.....
.....
.....

ททท
/ผศ.นริศรา ไกรศรี |
สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ผู้รายงาน.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ เงินทอง)
19 พ.ย. 2567

ความคิดเห็นของรองอธิการบดี ☐ ฝ่ายบริหาร ☒ ฝ่ายวิชาการ ☐ ฝ่ายกิจการนักศึกษา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(ดร.ดร. ปิยะมาศ ปิยะมาศ)
25 พย. 2567

เรียน อธิการบดี
เพื่อโปรดพิจารณา
เรียน อธิการบดี
สภามหาวิทยาลัย
25/11/67

ความคิดเห็นของอธิการบดี

หมู.

ลงชื่อ

Sam S. Chai

(๑๗-๐๖/๒๐๖๗ ปีพ.ศ.๒๕๖๗)

๒๕/๖.๖.๖๗

สมาคมนวัตกรรมทางการแพทย์และสุขภาพ ร่วมกับ
บริษัท เวลเนส สมาร์ท เทคโนโลยี จำกัด
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ เงินทอง

ได้เข้าร่วมประชุมวิชาการออนไลน์

“ การใช้งานปัญญาประดิษฐ์เพื่อยกระดับคุณภาพงานวิจัยและสื่อการเรียนการสอน ”
ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(รองศาสตราจารย์ ดร.กัญพร ยอดชัย)
นายกสมาคมนวัตกรรมทางการแพทย์และสุขภาพ



(วิศุข แสงฤทธิ์)
กรรมการผู้จัดการ
บริษัท เวลเนส สมาร์ท เทคโนโลยี จำกัด




หลักการและแนวคิด

ในการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อสร้างงานวิจัย

ทางการพยาบาลและการศึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. ปิยะนุช ชูโต
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

9 NOVEMBER 2024

PTANUT. X




GatesNotes

THE BLOG
OF BILL GATES

A NEW ERA



The Age of AI has begun

Artificial intelligence is as revolutionary as mobile phones and the Internet.
By Bill Gates | March 21, 2023 • 14 minutes read



9 NOVEMBER 2024

PTANUT. X


GatesNotes

THE BLOG
OF BILL GATES

NET GAINS


Planes, trains, and smartphones

The future of public infrastructure is digital, efficient, and for everyone.
By Bill Gates | October 15, 2024 • 5 minutes read



9 NOVEMBER 2024

PTANUT. X



What is digital public infrastructure?

โครงสร้างพื้นฐานสาธารณะดิจิทัล คือ เป็นการพัฒนาการดิจิทัลเข้ามาสู่ชีวิตประจำวันทั่วไป ทำให้ผู้คนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและบริการต่าง ๆ ได้มากขึ้น และเป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญสำหรับการพัฒนาของมนุษยชาติในระยะต่อไป

โครงสร้างดังกล่าวได้แก่

- internet access
- data platforms
- cloud computing
- digital identification systems
- AI

9 NOVEMBER 2024

PTANUT. X

“

The illiterate of the 21st century will not be those who cannot read and write, but those who cannot learn, unlearn, and relearn.

Alvin Toffler



AI Literacy ความฉลาดรู้ทางเอไอ

“artificial intelligence” refers to a model created to solve a specific problem or provide a particular service.

(Bill Gates, 2023)

AI หรือ ปัญญาประดิษฐ์ คือ โปรแกรมที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาหรือให้บริการแก่บุคคล/หน่วยงาน เช่น Chat GPT

Literacy คือ ความรอบรู้ มีความเข้าใจ สามารถใช้งานในเรื่องนั้นๆได้

AI literacy หมายถึง ความรอบรู้และเข้าใจในระบบปัญญาประดิษฐ์ สามารถ ใช้งานสื่อสาร หรือทำงานร่วมกับปัญญาประดิษฐ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

AI Literacy

AI Literacy

- เราสามารถแบ่งกลุ่มคนตาม AI Literacy ได้ 4 ประเภท

1. **Passive AI user** เป็นการใช้งานผ่าน application แต่ไม่ทราบว่ากำลังใช้ AI
2. **Basic AI user** เป็นการใช้งานเบื้องต้น เช่น การถามคำถามใน chat GPT ในลักษณะถามมา ตอบไป
3. **Intermediate AI user** เป็นการใช้งาน AI ในลักษณะที่ทำงานร่วมกัน สามารถโต้ตอบเพื่อให้งานที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น หรือ สามารถพิจารณาได้ว่าข้อมูลที่ได้รับจาก AI ถูกต้องหรือไม่
4. **Advanced AI user** สามารถออกแบบหรือสร้างให้เกิด AI เพื่อใช้งานในลักษณะต่างๆที่ต้องการ หรือ ตอบ pain point ของเราได้

Passive AI user

9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X

การใช้ social media

1. **Content Recommendation:** AI จะนำส่ง post ที่แต่ละคนสนใจขึ้นมาในหน้า feed
2. **Facial Recognition:** AI ช่วยระบุชื่อ (ที่เพิ่มไว้ใน facebook) เพื่อให้สามารถ tag คนในภาพได้ง่ายขึ้น
3. **Moderating Content:** AI ช่วยคุณใช้ที่อาจให้จำปปลอม
4. **Ad Targeting and Optimization:** AI ช่วยกลุ่มโฆษณาของออนไลน์ส่งโพสต์โฆษณาไปยังกลุ่มเป้าหมาย

9 NOVEMBER 2024



PIYANUT. X

การปลดล็อกหน้าจอสื่อด้วย Face ID

9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X



การสืบค้นผ่าน Google

PIYANUT. X

การสั่งอุปกรณ์ด้วยเสียง
หรือ อุปกรณ์ให้ข้อมูลย้อนกลับผ่านเสียง

9 NOVEMBER 2024

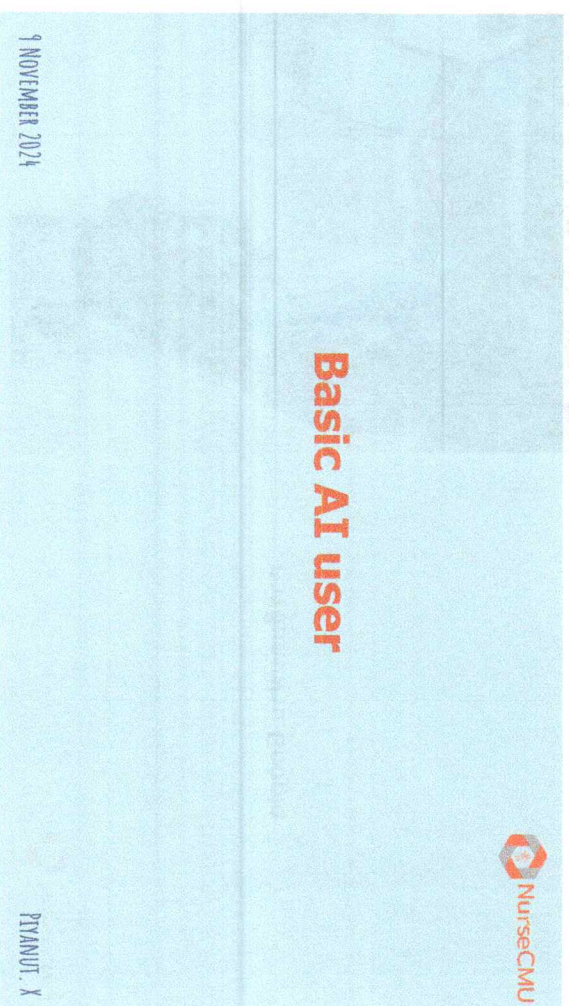


PIYANUT. X

NurseCMU

Basic AI user

9 NOVEMBER 2024



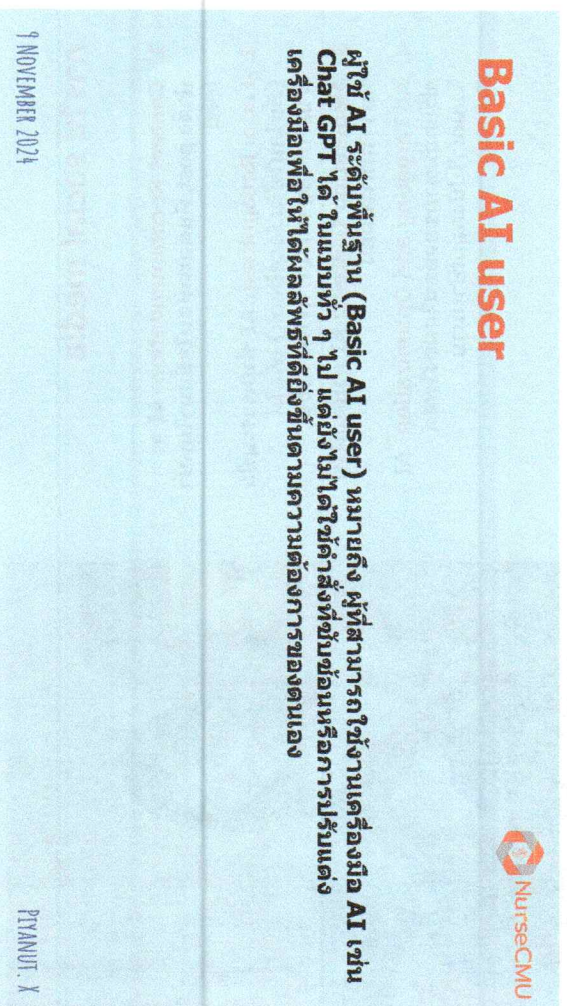
PIYANUT. X

NurseCMU

Basic AI user

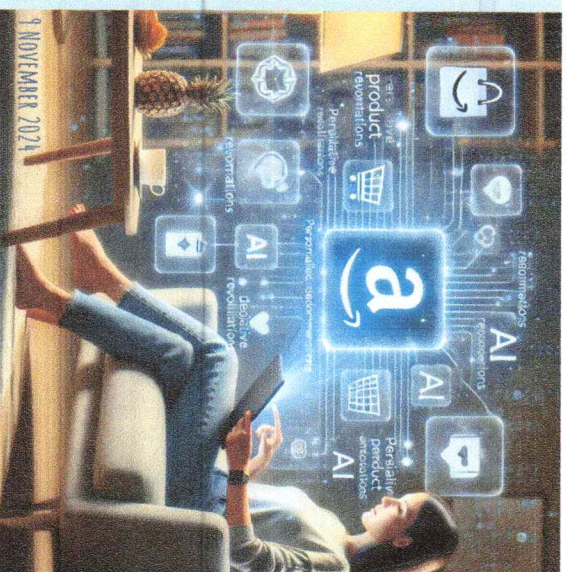
ผู้ใช้ AI ระดับพื้นฐาน (Basic AI user) หมายถึง ผู้ที่สามารถใช้งานเครื่องมือ AI เช่น Chat GPT ได้ ในแบบทั่ว ๆ ไป แต่ยังไม่สามารถใช้คำสั่งที่ซับซ้อนหรือการปรับแต่งเครื่องมือเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดียิ่งขึ้นตามความต้องการของตนเอง

9 NOVEMBER 2024



PIYANUT. X

NurseCMU



9 NOVEMBER 2024

Application ขาของเข่น
Amazon นำเสนอสิ่งที่ผู้ใช้สนใจ

NurseCMU

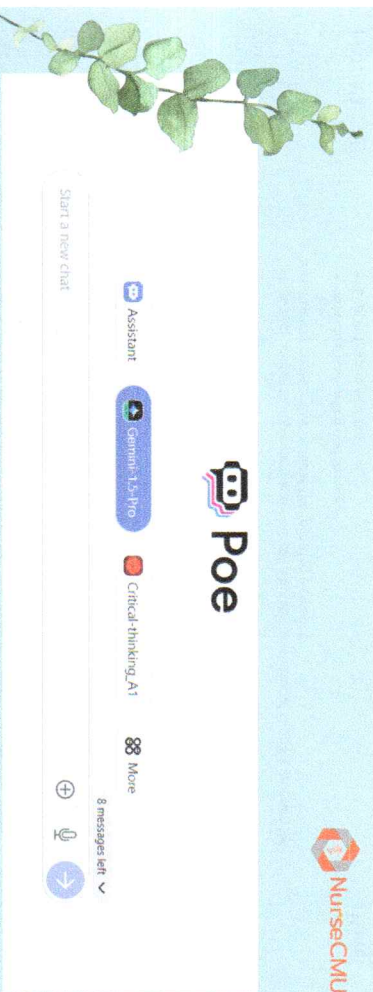
PIYANUT. X

Prompt

- Prompt เป็นการใช้คำสั่งระหว่างผู้ใช้กับ AI ว่าเราต้องการให้ AI ทำอะไร
- วิธีในการเขียน prompt ควรประกอบด้วย 3 ส่วน
 - **ฉันคือใคร** เราควรบอก AI ว่าเป็นใครเพื่อให้ AI เข้าใจบริบทงาน เช่น เป็นพยาบาลในหอผู้ป่วยมะเร็ง เป็นอาจารย์สอนวิชาอาหารการกิน เป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 เป็นต้น
 - **ฉันกำลังทำอะไร** เช่น ฉันกำลังวางแผนทำวิจัยในหอผู้ป่วย กำลังเตรียมสอนในหัวข้อ ...วิชา ... ฉันกำลังอภิปรายผลการวิจัยในเรื่อง...
 - **ฉันอยากให้ AI ช่วยทำอะไร** เช่น อยากให้ช่วยเสนอหัวข้อการทำวิจัย อยากให้ช่วยออกแบบกิจกรรมที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วม อยากให้ช่วยวิเคราะห์ข้อมูล..

9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X



9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X



For Nursing practice

Research Topic

Gemini 1.5-Flash and 1.5 Pro

I am a nurse in a breast cancer patient ward. I need to develop a research proposal related to nursing care for these groups of patients. Please generate an interesting research topic, or use it with personal AI, such as Gemini, or Chat GPT, can be accepted.

Research Proposal Ideas for Breast Cancer Patient Care:

Here are some research topics that could be interesting and relevant for your work as a nurse in a breast cancer patient ward:

1. **Exploring the Impact of Mindfulness-Based Interventions on Quality of Life and Anxiety Levels in Breast Cancer Patients Undergoing Chemotherapy.**
 - **Rationale:** Mindfulness-based interventions have shown promise in reducing anxiety and improving quality of life in various populations. This study could investigate the effectiveness of these interventions specifically for breast cancer patients undergoing chemotherapy.
 - **Methodology:** A randomized controlled trial comparing a mindfulness-based intervention group to a control group.
 - **Data Collection:** Quality of life questionnaires, anxiety scales, and interviews.

9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X



9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X



For Nursing practice



Claude-3-Haiku Poe

Here is a research proposal topic for nursing care of breast cancer patients:

Evaluating the Effectiveness of a Comprehensive Psychosocial Support Program for Breast Cancer Patients

Research Objective:

To assess the impact of a multifaceted psychosocial support program on the overall well-being, quality of life, and treatment adherence of breast cancer patients.

Background:

Breast cancer diagnosis and treatment can have significant emotional, psychological, and social impacts on patients. In addition to the physical toll, patients often struggle with anxiety, depression, body image issues, relationship challenges, and practical concerns like financial hardship. Comprehensive psychosocial support has been shown to improve clinical outcomes, but the specific components and delivery methods that are most effective are not well understood.

This study proposes to implement and evaluate a holistic psychosocial support program for breast cancer patients that includes the following elements:

- Individual counseling and therapy
- Support group sessions
- Nutritional guidance and mealtime assistance

PIYANUT. X

9 NOVEMBER 2024

For Nursing Educator



SUTAN QABOOS UNIVERSITY MED J, AUGUST 2021, VOL. 21, ISS. 3, PP. 344-353, EMBU, 29 AUG 21
SUBMITTED 14 MAY 2020
REVISIONS REQ. 18 JUN 2020 & 10 AUG 2020, REVISIONS REC'D. 17 SEP 2020
ACCEPTED 23 SEP 2020

<https://doi.org/10.15395/SQUMJ.4.2021.107>

REVIEW

Use of Simulation in Teaching Nursing Leadership and Management Course An integrative review

Leodoro J. Labrague

ABSTRACT: Nursing education is strategically positioned to prepare nursing students for management and leadership skills necessary for future professional nursing roles. This review appraised and synthesized the outcomes of using simulation in pre-licensure nursing management and leadership courses. This is an integrative review of original articles published between 2008 and 2018. In January 2019, PsychINFO, CINAHL, PubMed and SCOPUS were searched to identify relevant articles using the following terms: 'management', 'leadership', 'simulation', 'nursing', 'education', and 'student'. A total of 10 articles were included in the review. Four essential themes were identified from the content analysis: acquisition of skills or understanding of delegation, enhanced teamwork or collaboration capacities, improved decision-making and problem-solving skills and increased communication skills. Incorporation of simulation in the nursing management and leadership courses has the potential to enhance nursing students' skills regarding delegation, problem-solving capacities, decision-making and communication and teamwork.

Keywords: Simulation Training; Nursing; Leadership; Practice Management; Student; Education.

PIYANUT. X

9 NOVEMBER 2024

Hypertension Simulation



I am an midwifery instructor. I plan to use high fidelity simulation to enhance practical skill on the topic of hypertension during pregnancy. Please generate the high fidelity simulation scenario based on IMACSIL framework.

Assistant Poe

Creating a high-fidelity simulation scenario for hypertension during pregnancy using the IMACSIL (International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning) framework can enhance learning outcomes for midwifery students. Below is a structured scenario based on the IMACSIL standards.

High-Fidelity Simulation Scenario: Hypertension During Pregnancy

Scenario Title:

Management of Hypertensive Disorders in Pregnancy

Scenario Overview:

This simulation will focus on a patient presenting with gestational hypertension. Students will assess the patient, identify critical signs, and implement appropriate interventions while collaborating within a healthcare team.

PIYANUT. X

9 NOVEMBER 2024



High-Fidelity Simulation Scenario: Hypertension During Pregnancy

Scenario Title:

Management of Hypertensive Disorders in Pregnancy

Scenario Overview:

This simulation will focus on a patient presenting with gestational hypertension. Students will assess the patient, identify critical signs, and implement appropriate interventions while collaborating within a healthcare team.

Learning Objectives:

1. **Assess:**
 - **Patient Profile:**
 - Name: Sarah Johnson
 - Age: 29 years
 - Gestational Age: 34 weeks
 - Medical History: No significant medical history, previously healthy
 - Current Medications: Prenatal vitamins.
2. **Inter:**
 - **Presenting Complaint:**
 - Sarah presents to the clinic with a headache, blurred vision, and elevated blood pressure (160/100 mmHg).

3. **Intervention Phase:**
 - Administer medications (e.g., labetalol, hydralazine) as indicated.
 - Monitor fetal heart rate and maternal response.
 - Provide emotional support to the patient and family.
- **Vital Signs:**
 - BP: 160/100 mmHg
 - Heart Rate: 88 bpm
 - Respiratory Rate: 18 breaths/min
 - Temperature: 36.6°C
 - Oxygen Saturation: 98% on room air

PIYANUT. X

9 NOVEMBER 2024

Simulation in specific objectives



01. Simulation scenario: การพยาบาลผู้ป่วยโรคหัวใจขาดเลือดที่มีภาวะหัวใจล้มเหลว

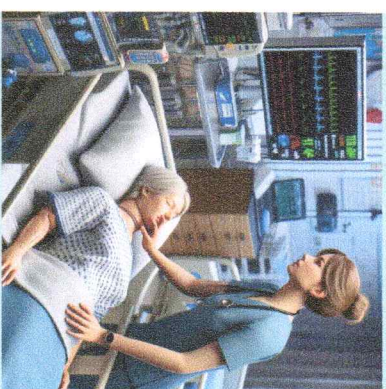
1

โครงการวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพการให้บริการพยาบาลผู้ป่วยโรคหัวใจขาดเลือดที่มีภาวะหัวใจล้มเหลว
ผู้วิจัย: นางสาวกัญญากร นิลนาค, นางสาวกัญญากร นิลนาค, นางสาวกัญญากร นิลนาค
โดย รองศาสตราจารย์ ดร. ปิยะชัช ชื่นและคณะ
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
เครื่องมือชุดที่ 1

สถานการณ์จำลองที่ 1 เรื่อง การจัดการภาวะหัวใจล้มเหลว

1. ข้อมูลทั่วไป
ชื่อเรื่อง: การพยาบาลผู้ป่วยโรคหัวใจขาดเลือดที่มีภาวะหัวใจล้มเหลว
ผู้วิจัย: นางสาวกัญญากร นิลนาค, นางสาวกัญญากร นิลนาค, นางสาวกัญญากร นิลนาค
ผู้สนับสนุน: วิทยาลัยพยาบาล 4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
ผู้พัฒนาบท: ปิยะชัช ชื่น
วันที่พัฒนาบท: 11 พฤศจิกายน 2566
2. เป้าหมายการเรียนรู้ (Goal)
1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับภาวะหัวใจล้มเหลว
2. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการดูแลผู้ป่วยโรคหัวใจล้มเหลว

9 NOVEMBER 2024



PIYANUT. X

Intermediate AI user



9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X

Intermediate AI user



ผู้ใช้ AI ระดับกลาง (Intermediate AI user) หมายถึง ผู้ที่มีความเข้าใจในวิธีการทำงานของ AI มากขึ้นจากระดับพื้นฐาน สามารถใช้งานเครื่องมือ AI ได้หลากหลาย และเริ่มปรับแต่งคำสั่งการใช้งานเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีขึ้น โดยมีทักษะการใช้ AI อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นเมื่อเทียบกับผู้ใช้ระดับพื้นฐาน

9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X



361 monthly users · 267 followers

Bot info

Bot for Scientific Nursing Research

300 per message · View details



Welcome to Nursing Research Bot

9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X

This file is a focus group from group 1 in the research topic "An Integrated Mixed Methods Exploration of Simulation-Based Learning in Enhancing Clinical Leadership Skills among Nursing Students, Faculty of Nursing, Chiang Mai University". All student have just past the experience of team leader and team member in the scenario of simulation with high fidelity. I need you to catch up the theme and sub-theme inside the focus group based on the qualitative study design.

Focus group, group 1.docx
1/20/2024, 8:43 AM

Gemini-1.5-Flash Po

Themes and Sub-themes in Focus Group 1: Clinical Leadership Skills in Simulation-Based Learning

Based on the provided excerpt from "Focus group, group 1.docx", several themes emerge regarding nursing students' experiences with simulation-based learning on clinical leadership skills.

Theme 1: Importance of Clinical Skills Development

- **Sub-theme 1.1: Bridging the Gap between Theory and Practice:** Several themes emerge regarding nursing students' experiences with simulation-based learning on clinical leadership skills.

Themes and Sub-themes in Focus Group 1: Clinical Leadership Skills in Simulation-Based Learning

Based on the provided excerpt from "Focus group, group 1.docx", several themes and sub-themes emerge regarding nursing students' experiences with simulation-based learning and its impact on clinical leadership skills.

Theme 1: Importance of Clinical Skills Development

- **Sub-theme 1.1: Bridging the Gap between Theory and Practice:** Students highlight the value of simulation in applying theoretical knowledge from lectures to practical scenarios, enhancing their clinical skills through hands-on experience.
- **Sub-theme 1.2: Building Confidence and Competence:** Participants express increased confidence in performing clinical tasks, such as medication administration and patient assessment, after engaging in simulation activities.

Theme 2: Leadership Development through the In-Charge Role

- **Sub-theme 2.1: Decision-Making and Critical Thinking:** Students emphasize the importance of the in-charge role in developing critical thinking and decision-making skills, particularly in time-sensitive situations requiring prioritization and delegation.
- **Sub-theme 2.2: Communication and Teamwork:** The experience of being in-charge fosters improved communication and teamwork skills.



9 NOVEMBER 2024

2. Nutrition Interventions during Chemotherapy:

- **Oral Intake:** Encourage oral intake by providing dietary advice, treating symptoms that impair food intake (nutrition impact symptoms), and offering oral nutritional supplements (ONS).
- **Enteral nutrition (EN):** Consider EN if oral nutrition remains inadequate despite interventions.
- **Parenteral nutrition (PN):** Consider PN if EN is not sufficient or feasible.
- **Refeeding syndrome:** Increase nutrition slowly over several days to prevent refeeding syndrome, especially if the patient has been severely malnourished for a prolonged period.
- **Home EN or PN:** Consider home EN or PN for patients with chronic insufficient dietary intake or uncontrollable malabsorption.

3. Pharmacological Agents:

- **Corticosteroids:** May be considered for a short period (1-3 weeks) to increase appetite in anorectic patients with advanced disease, but be aware of potential side effects (muscle wasting, insulin resistance, infections).
- **Progestins:** May be considered to increase appetite, but be aware of potentially serious side effects (thromboembolism).
- **Long-chain N-3 fatty acids or fish oil:** May be used to stabilize or improve appetite, food intake, lean body mass, and body weight in patients at risk of weight loss or malnourished.

Link to Gemini-1.5-Flash or @ a link



PIYANUT. X

With this paper on nutrition guidelines, please briefly present to me the necessary part of nutrition of cancer patient during chemotherapy

ESPEF practical guideline-clinical-nutrition-in-cancer.pdf
PDF - 3 MB

Gemini-1.5-Flash Po

This document provides comprehensive guidelines for nutrition in cancer patients. Here's a summary of the key points regarding nutrition during chemotherapy:

1. General Nutritional Considerations:

- **Screen and assess:** Regularly evaluate nutritional intake, weight change, and BMI. In patients with abnormal screening, perform a more comprehensive assessment of nutritional intake, nutrition impact symptoms, muscle mass, physical performance, and systemic inflammation.
- **Energy and substrate requirements:** Aim for a total energy expenditure (TEE) similar to healthy individuals (25-30 kcal/kg/day). Protein intake should be above 1 g/kg/day, ideally up to 1.5 g/kg/day.
- **Vitamins and minerals:** Supply vitamins and minerals in amounts close to the recommended daily allowance. Avoid high-dose micronutrients unless specific deficiencies are present.
- **Fat to carbohydrate ratio:** In weight-losing cancer patients with insulin resistance, increase the ratio of energy from fat to energy from carbohydrates to increase energy



PIYANUT. X

Medical Nut in Cancer Pa Basic to Frontier

MRS. SAMITTI CHOTSIRILUECHA, RD
CLINICAL DIETITIAN, CLINICAL NUT
PRANONGKOTITLAKO HOSPITAL

Maurizio Muscarelli^{a, *}, Jani Arends^{b, c, d},
Nicole Barthelemy^e, Hartmut Bertz^f, Fed-
Elizabeth Isenring^g, Stein Kaasa^h, Zeljko I
Alessandro Lavianoⁱ, Stefan Mühlebach^j
Tora S. Solheim^k, Florian Strasser^l, Maria
Stephan C. Bischoff^m

^a Department of Translational and Precision Medicine, University of Turin, Italy
^b Department of Medicine, University of Turin, Italy
^c Department of Medicine, University of Turin, Italy
^d Department of Medicine, University of Turin, Italy
^e Department of Medicine, University of Turin, Italy
^f Department of Medicine, University of Turin, Italy
^g Department of Medicine, University of Turin, Italy
^h Department of Medicine, University of Turin, Italy
ⁱ Department of Medicine, University of Turin, Italy
^j Department of Medicine, University of Turin, Italy
^k Department of Medicine, University of Turin, Italy
^l Department of Medicine, University of Turin, Italy
^m Department of Medicine, University of Turin, Italy

* Corresponding author: Maurizio Muscarelli, Department of Translational and Precision Medicine, University of Turin, Italy. Email: maurizio.muscarelli@unito.it

Kompass Nutrition & Dietetics

REVIEW ARTICLE 62639

Kompass Nutr Diet 2023;33:9-DOI: 10.1159/000525617


Report of Support Care Cancer 2022;30(4):3073-3083 DOI: 10.1007/s00520-021-06661-4

Examining Guidelines and New Evidence in Oncology Nutrition: a Position Paper on Gaps and Opportunities in Multimodal Approaches to Improve Patient Care

Catala M. Prado^a, Alessandro Laviano^b, Chelsia Gilles^c, Anthony D. Sung^d, Maureen Gardner^e,
Suzayb Valcari^f, Suzanne Dixon^g, Shila M. Newman^h, Michael D. Bastaschiⁱ, Abby C. Sauer^j,
Refaat Hegazi^k, Martin R. Chasen^{l, m}

^a Human Nutrition Research Unit, Department of Agricultural, Food and Nutritional Science, University of Alberta, Edmonton, AB, Canada
^b Department of Translation and Precision Medicine, Sapienza University of Rome, Rome, Italy; ^c Peri-Operative Program, McGill University Health Center, Montreal, QC, Canada; ^d Department of Medicine, Division of Hematologic Malignancies and Cellular Therapy, Duke University School of Medicine, Durham, NC, USA; ^e Florida Cancer Specialists and Research Institute, Fort Myers, FL, USA; ^f Department of Medical Oncology, Hecateerpe University Cancer Institute, Sibiyah, Ankara, Turkey; ^g Yunnan Healthcare Research, Portland, OR, USA; ^h Thompson Cancer Survival Center, Knoxville, TN, USA; ⁱ University of Texas Health/East Texas Cancer Institute, Athens, TX, USA; ^j Scientific & Medical Affairs, Abbott Nutrition, Columbus, OH, USA; ^k Department of Medicine, University of Toronto, Toronto, ON, Canada; ^l William P. W. Center for Cancer Research, University of Texas Health Science Center at Houston, Houston, TX, USA; ^m Department of Medicine, University of Toronto, Toronto, ON, Canada

PIYANUT. X



Research Topic
 Gemini 1.5 Flash and 1 text

I am a nurse in the breast cancer ward. I need to develop the clinical practice guideline from three pieces of evidence. Please generate the clinical practice guideline from three article attached.

ESPEN-practical-guideline-clinical-nutrition-in-cancer.pdf PDF - 2 MB

Medical-Nutrition-Therapy-in-Cancer-Patients-Basic-to-Frontier-in-Onconutrition.pdf PDF - 5 MB

Gemini-1.5-Flash *Free*

Clinical Practice Guideline: Nutritional Management in Breast Cancer Patients

This guideline is developed based on the evidence provided in three articles: "GL and new evidence.pdf", "Medical-Nutrition-Therapy-in-Cancer-Patients-Basic-to-Frontier-in-Onconutrition.pdf", and "ESPEN-practical-guideline-clinical-nutrition-in-cancer.pdf". It aims to provide a comprehensive approach to nutritional management for breast cancer patients, focusing on early identification, prevention, and treatment of malnutrition.


1. Screening and Assessment:

- Routine Screening:** Regularly evaluate nutritional intake, weight change, and body mass index (BMI) starting at diagnosis and repeated depending on clinical stability. (Recommendation B1-1; strong recommendation, very low evidence, strong consensus)
- Abnormal Assessment:** For patients with abnormal parameters, further evaluation is required.

Talk to Gemini-1.5-Flash or @ a bot

9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X



Research Topic
 Gemini 1.5 Flash and 1 text

I am a nurse in the breast cancer ward. I need to develop the clinical practice guideline from three pieces of evidence. Please generate the clinical practice guideline from three article attached.

ESPEN-practical-guideline-clinical-nutrition-in-cancer.pdf PDF - 2 MB

Medical-Nutrition-Therapy-in-Cancer-Patients-Basic-to-Frontier-in-Onconutrition.pdf PDF - 5 MB

Gemini-1.5-Flash *Free*

Clinical Practice Guideline: Nutritional Management in Breast Cancer Patients

This guideline is developed based on the evidence provided in three articles: "GL and new evidence.pdf", "Medical-Nutrition-Therapy-in-Cancer-Patients-Basic-to-Frontier-in-Onconutrition.pdf", and "ESPEN-practical-guideline-clinical-nutrition-in-cancer.pdf". It aims to provide a comprehensive approach to nutritional management for breast cancer patients, focusing on early identification, prevention, and treatment of malnutrition.

1. Screening and Assessment:

1.1. Routine Nutritional Assessment:

- Recommendation:** Regularly evaluate nutritional intake, weight change, and body mass index (BMI) starting from the time of cancer diagnosis and repeat as needed based on the patient's clinical status. (B1-1, page 2899, ESPEN Guideline)

1.2. Comprehensive Assessment:

- Recommendation:** If initial screening reveals abnormal findings, perform a comprehensive assessment including objective and quantitative evaluation of nutritional intake, nutrition impact symptoms, muscle mass, physical performance, and the degree of systemic inflammation. (B1-2, page 2899, ESPEN Guideline)

II. Nutritional Requirements

2.1. Energy Requirements:


- Recommendation:** Assume the total energy expenditure (TEE) of cancer patients to be similar to healthy individuals, generally ranging between 25 and 30 kcal/kg/day, unless individually measured. (B2-1, page 2899, ESPEN Guideline)

2.2. Protein Requirements:

Talk to Gemini-1.5-Flash or @ a bot

9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X



Research Topic
 Gemini 1.5 Flash and 1 text

I am a nurse in the breast cancer ward. I need to develop clinical practice guideline from three pieces of evidence. Please generate the clinical practice guidelines from the three articles attached. Please give each recommendations location where it is shown on page XX, which document. I need to check for approval of the final document.

ESPEN-practical-guideline-clinical-nutrition-in-cancer.pdf PDF - 2 MB

GL and new evidence.pdf PDF - 117 KB

Gemini-1.5-Flash *Free*

Clinical Practice Guidelines for Nutritional Management in Breast Cancer Patients

These guidelines are based on the following three evidence-based resources:


- Medical Nutrition Therapy in Cancer Patients: Basic to Frontier in Onconutrition.pdf
- GL and new evidence.pdf
- ESPEN-practical-guideline-clinical-nutrition-in-cancer.pdf

I. Screening and Assessment

Talk to Gemini-1.5-Flash or @ a bot

9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X



Research Topic
 Gemini 1.5 Flash and 1 text

I am a nurse in the breast cancer ward. I need to develop clinical practice guideline from three pieces of evidence. Please generate the clinical practice guidelines from the three articles attached. Please give each recommendations location where it is shown on page XX, which document. I need to check for approval of the final document.

ESPEN-practical-guideline-clinical-nutrition-in-cancer.pdf PDF - 2 MB

GL and new evidence.pdf PDF - 117 KB

Gemini-1.5-Flash *Free*

Clinical Practice Guidelines for Nutritional Management in Breast Cancer Patients

These guidelines are based on the following three evidence-based resources:

- Medical Nutrition Therapy in Cancer Patients: Basic to Frontier in Onconutrition.pdf
- GL and new evidence.pdf
- ESPEN-practical-guideline-clinical-nutrition-in-cancer.pdf

I. Screening and Assessment

AI document analysis

Summarization:

AI prompt

"Please summarize the main points and key concepts from the article attached. Focus on providing a concise content in each article and present the location of content is in page xx, in which article."
 (upload more than 1 article)

Talk to Gemini-1.5-Flash or @ a bot

9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X

AI Translation

Research Topic
Geminis 1.5-Flash and 1.0 Pro

With this paper on nutrition guidelines, please briefly present to me the necessary part of nutrition of cancer patient during chemotherapy.

ESPER practical guideline clinical nutrition in cancer.pdf
PDF - 3 MB

NurseCMU

Gemini 1.5-Flash Pro



Like



Dislike



Copy message



Share...

preprehensive guidelines for nutrition in cancer patients. Here's a garding nutrition during chemotherapy:

Iterations:

- **Copy message:** ularly evaluate nutritional intake, weight change, and BMI, in screening, perform a more comprehensive assessment of on impact symptoms, muscle mass, physical performance, and
- **Dislike:**
- **Energy and substrate requirements:** Aim for a total energy expenditure (TEE) similar to healthy individuals (25-30 kcal/kg/day). Protein intake should be above 1 g/kg/day, ideally up to 1.5 g/kg/day.
- **Vitamins and minerals:** Supply vitamins and minerals in amounts close to the recommended daily allowance. Avoid high-dose micronutrients unless specific deficiencies are present.
- **Fat to carbohydrate ratio:** In weight losing cancer patients with insulin resistance, increase the ratio of energy from fat to energy from carbohydrates to increase energy

Talk to Gemini-1.5-Flash or @ a bot



















































































































































































































































































































































AI for Systematic Review



Home Reviewers Organizations Pricing Careers Support

Free trial [Sign in](#)

Join over 400,000 researchers who use Covidence to streamline their systematic reviews

- ✓ Save on average 71 hours of manual work
- ✓ One simple platform for team collaboration
- ✓ Our support team is available to assist you 24/7
- ✓ Suitable for any type of systematic review

Sign up for FREE

[Create an account with SSO](#)

First name*

Physical

Last name*

Kido

Email address*

pyranut@nursecmu.th

9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X

Google DeepMind About Research Technologies Discover



Imagen 3

Our highest quality text-to-image model

[Try it on Gemini](#)

9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X

Settings

Review settings Reviewers Team settings Language criteria Study type

Review name: Vitamin C for the Common Cold (pyranut@nursecmu.th)

Review type: Systematic review

Learn about the different types of reviews

Question type: Therapy (intervention / treatment)

Learn about the different types of questions

Areas of research: Medical and health sciences

Automation options: Use ChatGPT to classify RCTs to 179 references reporting on RCTs Remove references reporting on non-RCTs before screening

9 NOVEMBER 2024

Review Summary

Import references

Title and abstract screening

TEAM PROGRESS

8 DONE 0 CONTACTS

118 ONE VOTE 0 NO VOTES

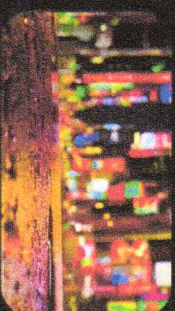
Team settings

Full text review

Extraction

PIYANUT. X

Google DeepMind About Research Technologies Discover



Our most capable generative video model

Veo

[Sign up to try Veo](#)

9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X

Advanced AI user

9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X

Advanced AI user

ตัวอย่าง การออกแบบ AI เพื่อใช้งานเฉพาะด้าน

- ระบบแปลงเสียงเป็นข้อความ สำหรับการบันทึกข้อมูลทางการแพทย์ มีการพัฒนาโปรแกรม แปลงเสียงเป็นข้อความที่สามารถรับรู้คำสั่งพททางการแพทย์ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความถูกต้องในการบันทึกข้อมูล
- โปรแกรมการตรวจจับรับมการสูญเสียเลือดในน้องผ่าตัด ใช้ AI ในการวิเคราะห์ภาพเท้ากล้องที่ใช้ในห้องผ่าตัดเพื่อคำนวณปริมาณการสูญเสียเลือดแบบเรียลไทม์
- โปรแกรม Virtual Nurse Lab เป็นแพลตฟอร์มที่ช่วยเคลื่อนย้าย AI เพื่อประเมินทักษะการให้คำแนะนำแก่ผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล โดยโปรแกรมจะตรวจให้คะแนน พร้อมให้คำแนะนำทั้งในข้อดี และข้อที่ควรปรับปรุง

9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X

Advanced AI user

ผู้ใช้ AI ระดับสูง หมายถึง ผู้ที่สามารถประยุกต์ใช้หรือพัฒนา AI เพื่อทำงานเฉพาะด้าน โดยสามารถสร้างแอปพลิเคชัน AI ที่ปรับแต่งให้เหมาะสมกับความต้องการ เช่น การแพทย์ การพยาบาล หรือวิทยาศาสตร์

ลักษณะของผู้ใช้ AI ระดับสูง:

1. มีทักษะการประยุกต์และพัฒนา สามารถออกแบบในการใช้ AI เพื่อตอบสนองปัญหาเฉพาะด้าน
2. สามารถนำ AI มาแก้ปัญหาคือต้องใช้เวลานาน ในการทำงานซ้ำๆ โดยแอปพลิเคชันที่สร้างขึ้นจะเฉพาะเจาะจงและถูกพัฒนาให้ตอบสนองความต้องการในด้านนั้นๆ

9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X

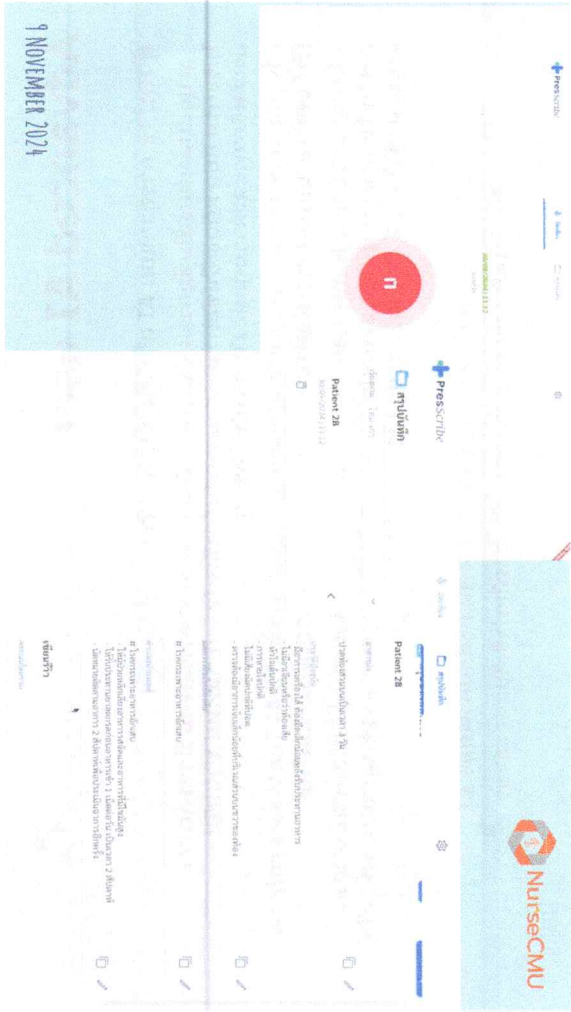
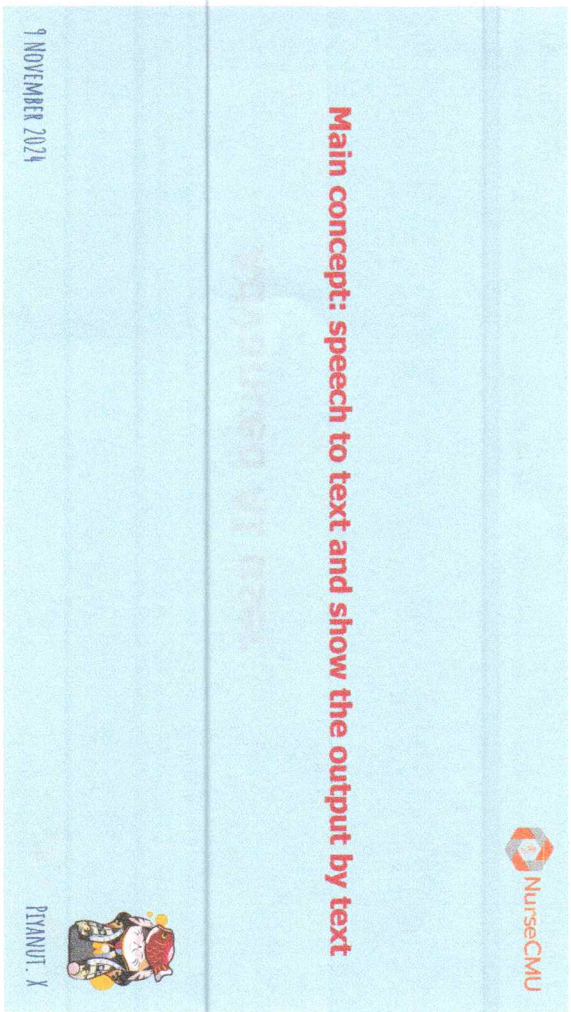
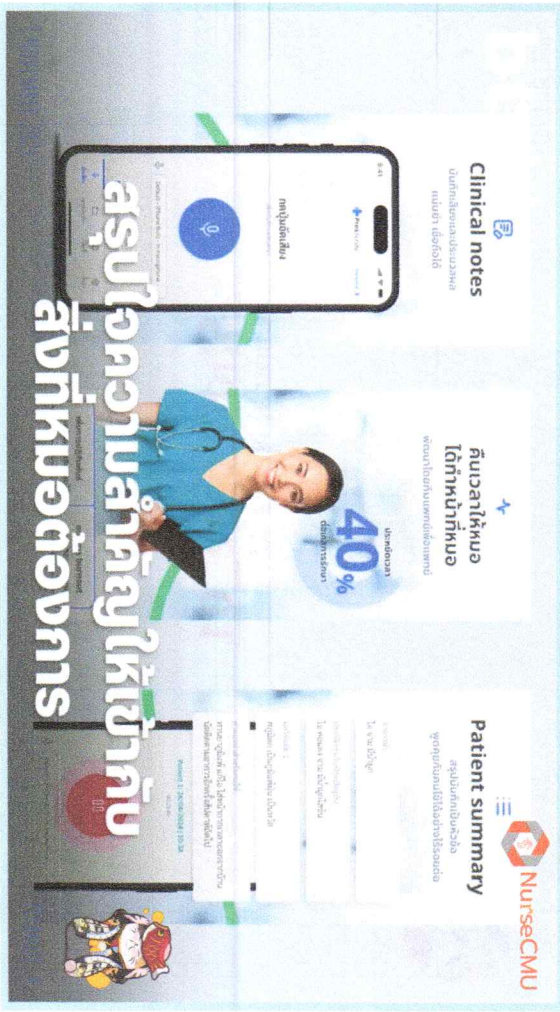
Show case_01

Clinical Notes AI



9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X



generative ai

GENERATING INNOVATIVE SOLUTIONS WITH GENERATIVE AI

9 NOVEMBER 2024

generative ai

GENERATING INNOVATIVE SOLUTIONS WITH GENERATIVE AI

9 NOVEMBER 2024

generative ai

GENERATING INNOVATIVE SOLUTIONS WITH GENERATIVE AI

9 NOVEMBER 2024

generative ai


GENERATING INNOVATIVE SOLUTIONS WITH GENERATIVE AI


9 NOVEMBER 2024

The screenshot displays the NurseCMU website's 'Speech to Text' interface. At the top, a navigation bar includes links for Home, Products, Pricing, and a prominent 'Start to Chat' button. The main content area features a large 'Speech to Text' heading, a waveform icon, and a 'Transcribe Speech' button. A sidebar on the right contains a 'Transcribe Speech to Text' section with a description and a 'Transcribe Speech' button. The footer includes the NurseCMU logo and copyright information.

9 NOVEMBER 2024

Show case_02
Estima

 NurseCMU



PIYANUT. X


Pain Point

Operation team Scrub Nurse Anaesthesia team

Gauze collected from operation

Manual estimation by visualisation & experience

Documentation



NurseCMU

ESTIMA

อุปกรณ์ประเมินการเสียเลือดด้วย AI AI-Driven Blood Loss Estimation

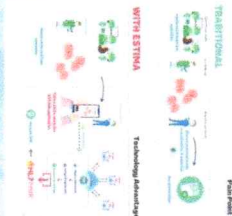
Application AI detector - "ESTIMA"

เทคโนโลยีการตรวจจับการเสียเลือดด้วย AI (AI-driven blood loss detection) เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นเพื่อช่วยในการประเมินการเสียเลือดอย่างรวดเร็วและแม่นยำ โดยเฉพาะในสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การผ่าตัดหรืออุบัติเหตุ ซึ่งการประเมินการเสียเลือดที่ผิดพลาดอาจส่งผลต่อการตัดสินใจทางการแพทย์ได้

การทำงานของ ESTIMA:

- Early detection:** สามารถตรวจจับการเปลี่ยนแปลงของสีผิวหรือลักษณะการไหลของเลือดได้ตั้งแต่เนิ่นๆ
- Real-time monitoring:** สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงของเลือดแบบเรียลไทม์
- AI-powered analysis:** ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับ
- Alert system:** แจ้งเตือนทีมแพทย์เมื่อพบการเปลี่ยนแปลงที่น่ากังวล
- Data storage:** บันทึกข้อมูลการประเมินการเสียเลือดไว้เพื่อใช้ในการวิเคราะห์เพิ่มเติม

เทคโนโลยีการตรวจจับการเสียเลือดด้วย AI นี้จะช่วยลดความเสี่ยงของการประเมินการเสียเลือดผิดพลาด และช่วยให้ทีมแพทย์สามารถตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำขึ้น



The diagram illustrates the workflow of ESTIMA. It starts with 'Traditional' manual observation, which is then compared to 'ESTIMA' which uses 'Sensors' and 'AI-powered detection' to provide 'Real-time monitoring' and 'Alerts' to the 'Medical team'.


Technology Readiness : Level 4 Technology Validated in lab

ได้ Proof of concept (PoC) model เฝ้าระวังการสูญเสียเลือดแบบเรียลไทม์

ESTIMA

AI ESTIMA

089-476-4331
www.estimate.com



PIYANUT, X

9 NOVEMBER 2024

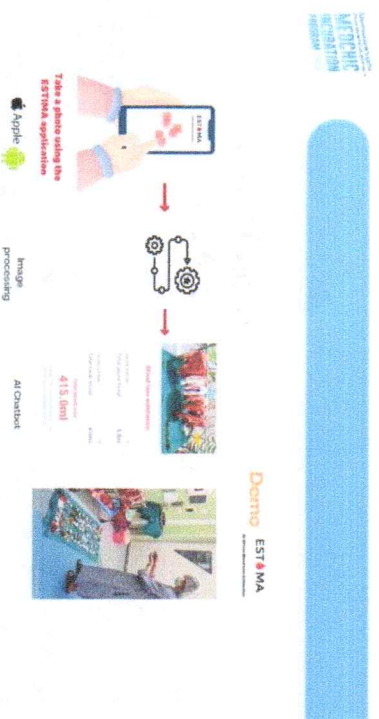
Main concept: data collection-AI analysis- real time feedback

9 NOVEMBER 2024



PTANUT. X

"บริการประเมินการเสียเลือดด้วย **Application ESTIMA**"
เราพัฒนาเทคโนโลยีด้วย AI เพื่อ ตอบโจทย์การช่วยทีมวิสัญญีแพทย์ในการประเมินการเสียเลือด
และนับจำนวนวัตถุบนเลือด ให้ได้มาตรฐาน มีความแม่นยำ และมีความรวดเร็วกว่ามนุษย์



9 NOVEMBER 2024

PTANUT. X

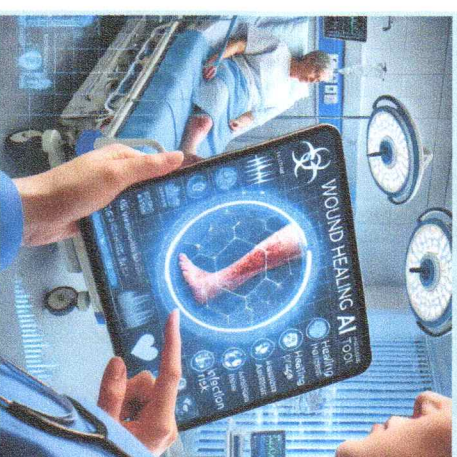


9 NOVEMBER 2024

PTANUT. X

Image-based wound analysis AI

- พยาบาลใช้หลักการ เก็บภาพถ่ายแผล ลักษณะต่างๆ ตั้งแต่ เริ่มสมานแผล หรือ เริ่มมีอาการบวมแดง ระยะต่างๆ
- จากข้อมูลให้ โปรแกรมสามารถวิเคราะห์ และระบุ การติดเชื้อของแผลลักษณะต่างๆ
- สามารถใช้ในพื้นที่ห่างไกล โดยเฉพาะ กลุ่ม telemedicine เพื่อให้ผู้ป่วยสามารถ ประเมินแผลด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง



9 NOVEMBER 2024

PTANUT. X

Show case_03

Virtual Nurse Lab



9 NOVEMBER 2024



Virtual Nurse Lab

Score: 80
Attempt: 1 / 3



Status: Passed

Prose:
Gather up all the data you can get on the patient's condition. This is a critical step in the nursing process. You need to know what the patient is experiencing, what they are thinking, and what they are feeling. This will help you to understand the patient's needs and to develop a plan of care that is tailored to the patient's individual needs.

Reasoning and Evidence:
Gather up all the data you can get on the patient's condition. This is a critical step in the nursing process. You need to know what the patient is experiencing, what they are thinking, and what they are feeling. This will help you to understand the patient's needs and to develop a plan of care that is tailored to the patient's individual needs.

9 NOVEMBER



STUDENT ID	NAME	PROGRESS	STATUS
641110001	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110002	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110003	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110004	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110005	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110006	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110007	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110008	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110009	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110010	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110011	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110012	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110013	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110014	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110015	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110016	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110017	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110018	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110019	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110020	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110021	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110022	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110023	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110024	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110025	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110026	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110027	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110028	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110029	Adithyan Arjunan	100%	Completed
641110030	Adithyan Arjunan	100%	Completed

9 NOVEMBER



9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X

Lab 1: Menyusui

Seeding box berisi 17 tabung, 1 hari setelah melahirkan anak pertamanya (tabel 1). Bayi akan berakasi sekitar dengan berat 2.800 gram. Ibu boleh bisa menggunakan bayi yang sudah mempunyai sendiri. ASI mulai keluar, tetapi jika ibu akan sakit pada periode saat bayi muncul, tindakan di sisi lain. Skor LATOI = 5 (tabel 1, subdit-1; 1, type of nipple-2; comfort-3; holding-0).

จำนวนการใส่ฟัน →

1. Apa saja yang Anda ketahui tentang cara ini, misalnya tentang teknik menyaji yang benar (4 langkah) menyajikan dan cara menyajikan masalahnya?
2. Bagaimana Anda akan menentukan/menilai posisi menggunakan yang benar dan cara menyajikan/mengajarinya pada guru yang telah Anda pilih?

9 NOVEMBER 2024

A circular progress indicator with a dark grey outer ring and a light blue inner ring. The number '70' is centered in the middle. A small red and white hexagonal icon is visible at the bottom right of the circle.

 NurseCMU

入テ-タ入: Passed

学生の良い点:

学生は正しい授乳方法について簡単に説明しており、赤ちゃんが母親の体の至る所の柔軟性を説明しています。また、乳頭を深く含ませることや、舌をしっかりと反えることについても触れています。

摘要

学生の回答には母乳頻度の減少についての誤解が不足しているため、これらの点にも触れる必要があります。さらに、正しい哺乳の特徴や母乳の量の観察方法にも説明があることより良いでしょう。また、授乳の姿勢についても具体的な例を挙げると理解が深まります。

PIYANUT. X



NurseCMU

RYANUT, X

LAB AI

A photograph of three individuals, two men and one woman, standing in front of a large digital display. They are all wearing dark blue polo shirts with a logo on the left chest. The man on the left is wearing dark trousers and a lanyard. The woman in the center is wearing a dark skirt and a lanyard. The man on the right is wearing dark trousers and a lanyard. The large screen behind them displays a presentation slide with the NurseCM logo at the top, followed by the text 'NurseCM', 'NurseCM', and 'NurseCM'. The background is a red wall with a pattern of yellow and orange circles.

 NurseCMU

9 NOVEMBER

VIRTUAL NURSE LAB AI

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (KMITP) และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (KMITP) ร่วมกันพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบเสมือนจริง (Virtual Nurse Lab) เพื่อช่วยเสริมสร้างทักษะการปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (KMITP) และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (KMITP) ร่วมกันพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบเสมือนจริง (Virtual Nurse Lab) เพื่อช่วยเสริมสร้างทักษะการปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล

9 NOVEMBER 2024

Enhancing clinical performance self-efficacy among nursing students: A virtual clinical laboratory approach

Research

Teaching and Learning in Nursing

Volume 18, Issue 4, October 2024, Pages e667-e671

PIYANUT KHAO PhD & ES, Piyaporn Prasitwetwongse PhD, Tareewan Chaikeomuang PhD, Korntorn Nimwongkul MNS, Lowthra Khinokkorn MNS

https://doi.org/10.1016/j.tln.2024.06.002

Get rights and content

VIRTUAL NURSE LAB AI

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (KMITP) และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (KMITP) ร่วมกันพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบเสมือนจริง (Virtual Nurse Lab) เพื่อช่วยเสริมสร้างทักษะการปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (KMITP) และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (KMITP) ร่วมกันพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบเสมือนจริง (Virtual Nurse Lab) เพื่อช่วยเสริมสร้างทักษะการปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล

9 NOVEMBER 2024

เอกสารตราจารย์ ดร.ปิยะนุช ขุโตะ

ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (Virtual Nurse Lab)

วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ศาสตราจารย์ ดร.ปิยะนุช ขุโตะ

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

CMU

VIRTUAL NURSE LAB AI

Enhancing student's nursing skills through interactive Virtual Nurse Lab

The platform offers realistic scenarios for nursing students to effectively practice essential nursing tasks in maternal and child.

Objective: To provide a virtual learning platform that enhances practical skills and self-efficacy in maternal and child care for nursing students.

The result showed that using the virtual nurse lab significantly enhances students' self-efficacy in clinical performance, indicating its effectiveness as an educational tool in nursing education.

Example of Small Set Package

100 Accounts valid for one year

To Sponsor: breastfeeding, contraceptive advice, baby care, postpartum care, etc.

Associate Professor Dr. Piyanut Khao

Get in touch with us: piyanut.k@cmu.ac.th

Printed for nursing institutions:

Scan QR code to get more information

For more details contact: piyanut.k@cmu.ac.th

Thank you

このトピックに関して何か助けが必要の場合は、ご連絡ください。

piyanut.k@cmu.ac.th

<https://cmu.to/ailiteracy>



การเปลี่ยนโลกด้วย สู่การสร้างงานวิจัย



Napat Tungprasopthrup

Background

SIIT Thammasat - Management Technology (MIS)
MBA - University of The west of England

Experience

CEO and Co-founder Wellness Smart Tech Co., Ltd.

Product Owner Infinitas by Krungthai (KTB)

Business Development Manager SBP Digital Service Co., Ltd.
(Singha Corporation)

099-569-9982 napat_t@wellnessmarttech.com



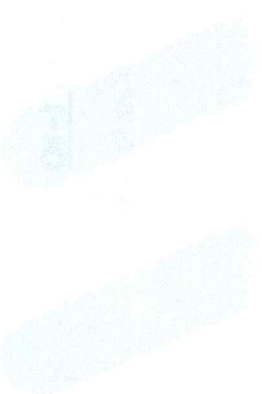
Magic Questions

1. ปัญหาคืออะไร
2. สิ่งใดที่ทำให้เกิดปัญหา
3. ปัญหาที่เป็นของใคร
4. ปัญหาที่สำคัญอยู่ในระดับไหน 1-10
5. คุณต้องลงแรงเท่าไรในการแก้ปัญหา
6. จะเกิดอะไรขึ้น หากไม่แก้ปัญหานี้
7. คุณได้อะไรอะไรไปบ้างแล้ว
8. หากลงเงินแบบถาวรว่าปัญหานี้ถูกแก้ไขแล้ว คุณจะมีเงิน และรู้สึกอย่างไร
9. อะไรที่เป็นอุปสรรคของปัญหานี้
10. คุณมีหน้าที่อะไรในปัญหานี้
11. สิ่งแรกที่คุณจะรู้สึกละเมื่อยหากเริ่มดูเข้าไปในทางที่ควรจะเป็น
12. ถ้าหากคุณมีทรัพยากรเพียงพอ คุณจะมองปัญหานี้ว่าอย่างไร
13. มีทางเลือกในการแก้ปัญหาหรือไม่ อย่างไรบ้าง
14. เทคนิคที่คุณใช้เลือกในการแก้ปัญหาอะไรบ้าง
15. ทางเลือกใดที่คุณคิดว่าดีที่สุด
16. คุณจะทำอะไรเป็นอย่างแรก
17. คุณจะจบลงที่อย่างไร



ปัญหาคืออะไร

ผู้ขายแอดระหว่างรอตัดกรองโรค



สิ่งใดที่ทำให้เกิดปัญหา

- จำนวนเจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอ
- วิธีการเรียนคนใหม่ไม่ถึงหัวถึง
- ผู้ช่วยชี้แจงอาการของโรคไม่ชัดเจน
- ต้องใช้เวลาในการทำระเบียบและระบุสิทธิ

ปัญหานี้เป็นของใคร

- คณะผู้บริหารและกรรมการบริหารของโรงพยาบาล
- เจ้าหน้าที่พยาบาล
- ผู้เข้ารับบริการ (คนไข้)
- เจ้าหน้าที่ระเบียน

ปัญหานี้สำคัญอยู่ในระดับไหน 1-10

- 5-6 : ทำให้บริการทั้งระบบล่าช้า และอาจเกิดข้อผิดพลาด

คุณต้องลงแรงทำไหมในการแก้ปัญหา

- ประสานงานหน่วยงานต่างๆ
- หาระบบเข้ามาแก้ไข
- ประสานงานเพื่อจัดการระบบ

จะเกิดอะไรขึ้น หากไม่แก้ปัญหา

- ผู้ป่วยแออัด ทำให้เกิดโรคระบาดได้
- การรักษาไม่ทั่วถึง
- คนไข้อาจไม่เลือกมาใช้บริการที่โรงพยาบาลนี้
- บริการล่าช้า และคัดกรองโรคได้ไม่มีประสิทธิภาพ

คุณได้ลองทำอะไรไปแล้ว

- ระบบตัดอัตโนมัติ
- เพิ่มพยาบาลคัดกรอง
- ระบบคิว

หากลองจบจบถามากว่าถ้าปัญหานี้ถูกแก้ไขสำเร็จแล้ว คุณ จะเห็น และรู้สึกอย่างไร

- สบายใจที่ผู้ป่วย ได้รับบริการเต็มที่ สามารถนำเวลาไปใช้ในการ
รักษาแต่ละเคสได้มากขึ้น

อะไรที่เป็นอุปสรรคของปัญหานี้

- ระบบการจัดการ
- จำนวนเข้ารับบริการ
- จำนวนเจ้าหน้าที่
- งบประมาณประจำปี

คุณมีหน้าที่อะไรในปัญหานี้

- รับผิดชอบต่อผู้ช่วย และทำประวัติ

สิ่งแรกที่คุณจะรู้สึกได้เมื่อปัญหาเริ่มถูกแก้ไขไปในทางที่ ควรจะเป็น

- เห็นผู้เข้ารับบริการแออัดบริเวณจุดคัดกรองลดลง

ถ้าหากคุณมีทรัพยากรเพียงพอ คุณจะมองปัญหานี้ว่า อย่างไร

- ปานกลาง เนื่องจากเจ้าหน้าที่เพิ่มขึ้นก็อาจจะเกิดข้อผิดพลาดได้
และเป็นการเพิ่มภาระงานเจ้าหน้าที่หน่วยอื่น

เป้าหมายในการแก้ไขปัญหานี้อย่างไรได้บ้าง

- ทำการคัดกรองจากที่บ้าน
- ใช้ระบบนัด นัดเพื่อคัดกรองและทำประวัติ

เกณฑ์ที่คุณใช้ในการแก้ปัญหาอะไรบ้าง

- ความแออัดของคนใช้
- การเพิ่มประสิทธิภาพในบุคลากร

ทางเลือกใดที่คุณคิดว่าดีที่สุด

- การซื้ออุปกรณ์และทำประวัติตัวเองจากที่บ้าน
- จองเวลามาจากที่บ้าน

คุณจะทำอะไรเป็นอย่างแรก

- ระบบการทำประวัติและชักประวัติแบบง่ายผ่านระบบที่มีอยู่แล้ว

คุณจะทำอะไร

- พื้นที่ที่สามารถทำได้

ปัญหาคืออะไร

สื่อสารกับผู้ป่วยที่ไม่ได้พูดภาษาไทยคล่องแคล่วหรือไม่สามารถสื่อสารได้

สิ่งใดที่ทำให้เกิดปัญหา

ปัญหานี้เป็นของใคร

ปัญหานี้สำคัญอยู่ในระดับไหน 1-10

คุณต้องลงแรงเท่าไรในการแก้ปัญหานี้

จะเกิดอะไรขึ้น หากไม่แก้ปัญหานี้

คุณได้ลองทำอะไรบ้างแล้ว

หากลองจนพบว่าถ้าปัญหานี้ถูกแก้ไขเรียบร้อยแล้ว คุณจะเห็น และรู้สึกอย่างไร

อะไรที่เป็นอุปสรรคของปัญหานี้

คุณมีหน้าที่อะไรในปัญหานี้

สิ่งแรกที่คุณจะรู้สึกได้เมื่อปัญหาเริ่มถูกแก้ไขไปในทางที่ ควรจะเป็น

ถ้าหากคุณมีทรัพยากรเพียงพอ คุณจะมองปัญหานี้ว่า อย่างไร

ມີທາງເລືອກໃນການແກ້ໄຂປະສາມາດຢ່າງໃຜໄດ້ບ້າງ

ເຄຣດິດທີ່ທ່ານໃຊ້ເລືອກໃນການແກ້ໄຂປະສາມາດຢ່າງໃຜໄດ້ບ້າງ

ທາງເລືອກໃດທີ່ທ່ານຄິດວ່າດີທີ່ສຸດ

ທ່ານຈະກ່າວວ່າໃຜເປັນຢ່າງດີແລ້ວ

คุณจะต้องทำอย่างไร





ChatGPT

for academics and research



Wasin Faengrit

Background

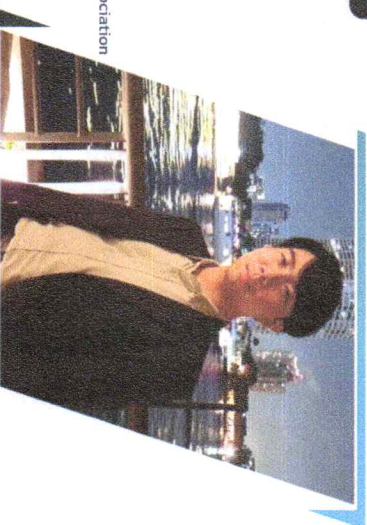
B.Eng Biomedical Engineering
M.Sc Computer Science

Experience

CEO and Co-founder Wellness Smart Tech Co.,Ltd.
CEO and Co-founder Semneurology Co.,Ltd.
Researcher, ML Lab, ICT Mahidol University
Board of Director Nursing Innovation and Health Association
Assistant Secretary-General Thai Trade Investment & Tourism Confederation

Research Field

AI, Natural Languages Processing, Education, Neurology, healthcare, Logistics



☎ 083-039-0261

✉ wasin_f@wellnessmattech.com



Outline

Introduction to Generative AI

ChatGPT Models

AI/IT Tools For academic and research

Hand on

Overview of Generative AI and its applications.

Introduction to ChatGPT-3, ChatGPT-4, ChatGPT-4o.

Exploring popular AI tools for
– idea generation
– literature reviews
– content creation.

Hands-on session

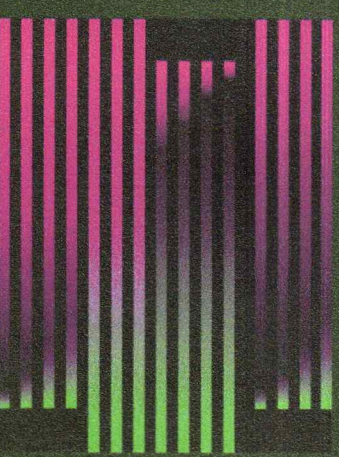


Introducing ChatGPT

We've trained a model called ChatGPT which interacts in a conversational way. The dialogue format makes it possible for ChatGPT to answer followup questions, admit its mistakes, challenge incorrect premises, and reject inappropriate requests.

Try ChatGPT

Read about ChatGPT



<https://openai.com/blog/chatgpt>

Goal of GPT

Learn the ton of data and Continue the conversation and try to help you!!

limitation

- Cannot compete with a patient and helpful expert human giving their full attention
- Hallucination
- It's not going to do your work for you, but it can help you to become a better consultant

ChatGPT-3.5

Benefits:

Accessibility: More widely available and easier to integrate into various applications due to its established presence.

Cost-Effective: Typically cheaper to use compared to newer models.

Limitations:

Context Understanding: May struggle with maintaining context over long conversations.

Predictions: Sometimes provides less accurate or slightly outdated information.

Complex Tasks: Less capable of handling complex reasoning tasks compared to newer models.

Creativity: May produce repetitive or less creative responses compared to more advanced versions.

ChatGPT-4

Benefits:

Enhanced Understanding: Improved ability to understand and generate more complex and nuanced text.

Context Management: Better at maintaining context in longer conversations.

Accuracy: More accurate and up-to-date information due to training on more recent data.

Creativity: Generates more creative and varied responses.

Adaptability: Better at handling diverse tasks and understanding subtleties in user inputs.

Limitations:

Resource Intensive: Requires more computational resources, which can increase operational costs.

Access Restrictions: May have limited access or higher usage costs compared to previous versions.

ChatGPT-4o

Benefits:

Task Optimization: Specifically optimized for particular tasks, providing more relevant and efficient outputs.

Efficiency: More efficient in terms of resource usage for targeted applications.

Customizability: Can be fine-tuned to better suit specific industry needs or particular use cases.

Speed: Faster response times due to task-specific optimizations.

Limitations:

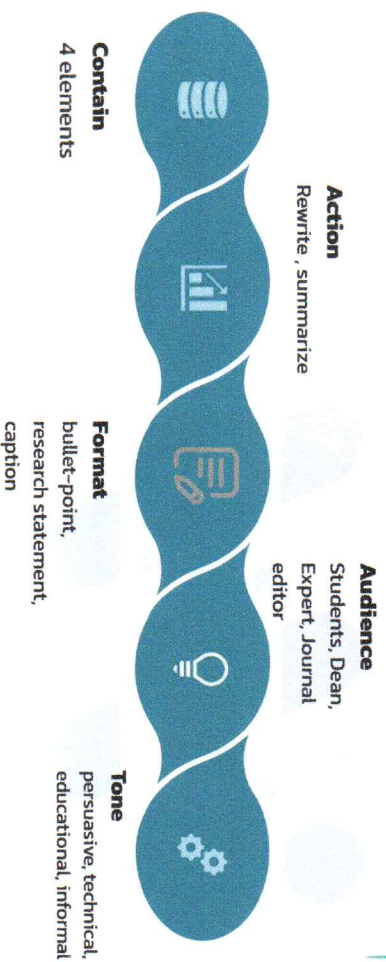
Narrow Focus: Less versatile compared to more general-purpose models, may underperform on tasks outside its optimization.

Training Requirements: Requires additional effort and expertise to fine-tune and optimize for specific tasks.

Accessibility: May be less available or require more specialized access compared to general models.

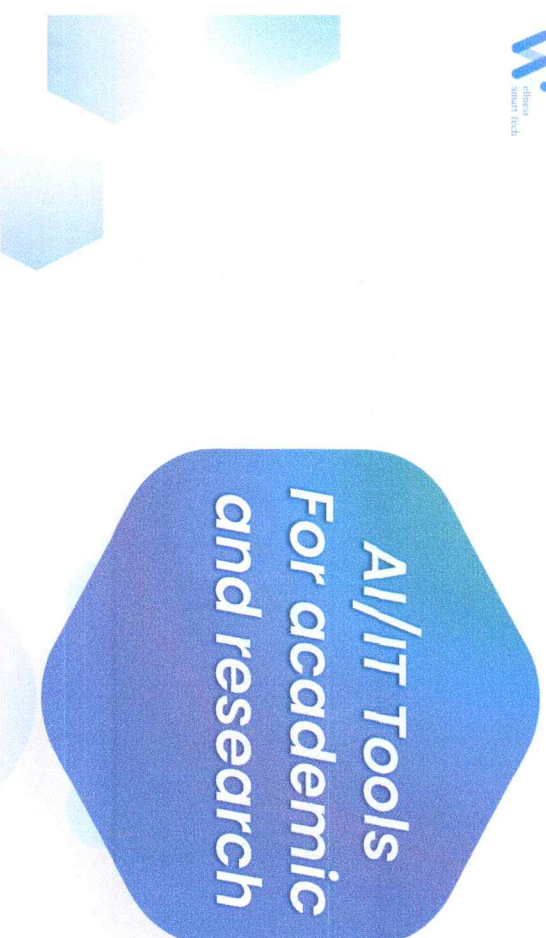
Cost: Potentially higher costs associated with customization and optimization processes.

Effective Prompt



How ChatGPT help in academics and research

- Literature Review
- Learn New thing
- Learn new languages
- Rewrite your documents
- Data Analysis
- Feedbacks your documents



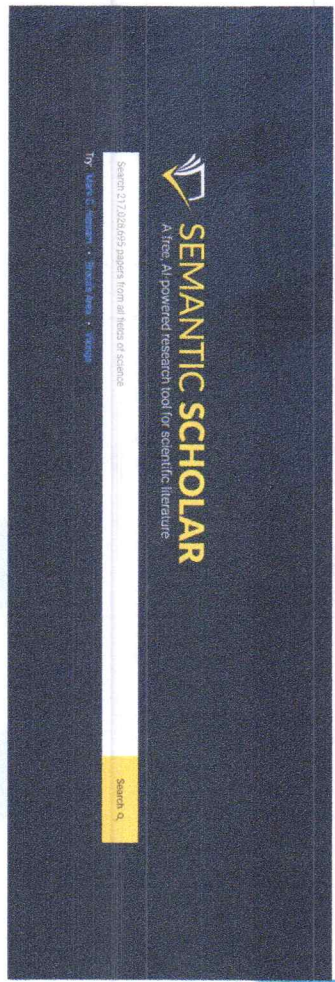
Google Scholar

• Articles ☐ Case law

Stand on the shoulders of giants

<https://scholar.google.com/>





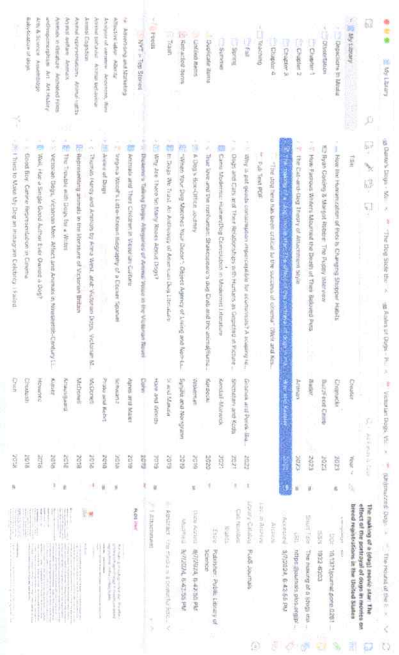
SEMANTIC SCHOLAR
A free, AI-powered research tool for scientific literature

Search 21,762,695 papers from all fields of science

Try: [Start a new search](#) • [Browse by field](#) • [Help](#)

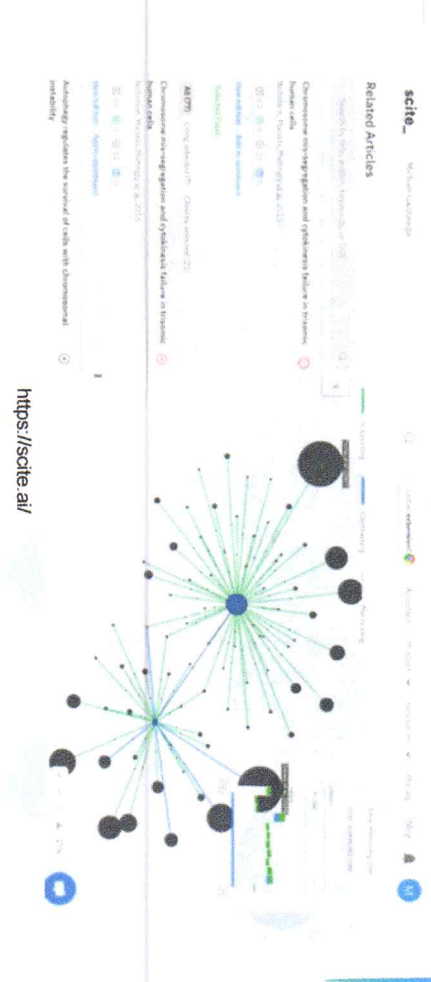
Search

<https://www.semanticscholar.org/>



Search results for "The Role of a Lady's Maid" in Zotero.org. The results list several academic papers, including "The Role of a Lady's Maid" by J. H. P. J. van der Horst, published in 2021. The interface shows a list of items with columns for title, author, year, and source.

<https://www.zotero.org/>



scite.ai - Machine Learning

Discover new research and publications faster in 10 minutes

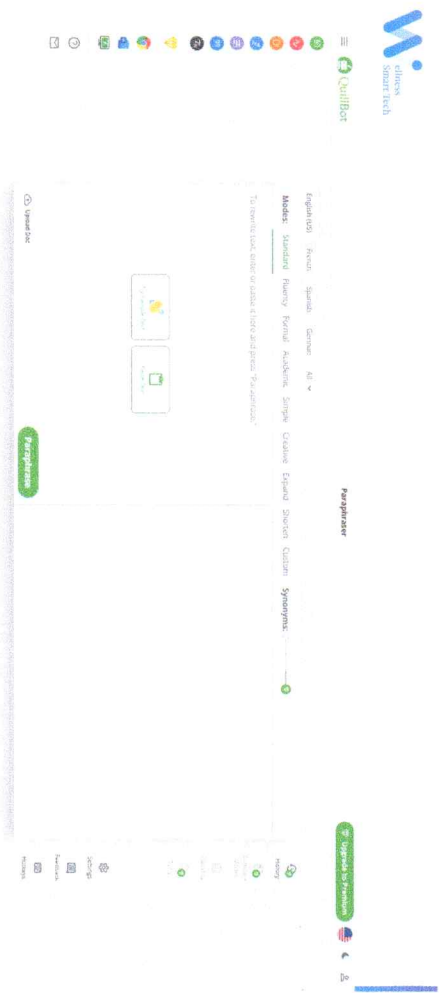
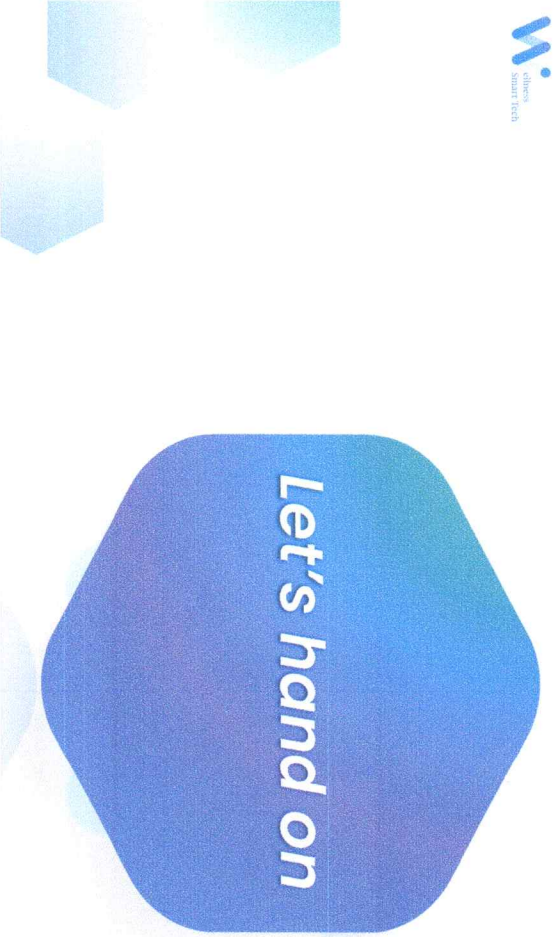
Network graph showing connections between research papers. The graph features a central blue node with many green lines radiating outwards to other nodes, representing a network of related research.

<https://scite.ai/>



grammarly

<https://app.grammarly.com/>



AI Tools for Ideation and Content Generation

- Content Generator**
 - ☐ Jasper
 - ☐ writer
- Writing**
 - ☐ Quillbot
 - ☐ Grammarly
- Productivity**
 - ☐ Rewind
 - ☐ Mem
- Image Generation**
 - ☐ Midjourney
 - ☐ Dall-E
- Synthetic Voices**
 - ☐ Google
 - ☐ ElevenLabs

การบูรณาการการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ กับการศึกษาเชิงทฤษฎี

การใช้กรณีศึกษาในการสอนวิชาพยาบาลโดยใช้ **AI**



Clinical teaching strategies in nursing



OUTLINE

		
CLINICAL TEACHING STRATEGIES IN NURSING	USING GENERATIVE AI EFFECTIVELY IN HIGHER EDUCATION	THE SUCCESSFUL CASE STUDIES OF AI IMPLEMENTATION IN NURSING EDUCATION

A PHILOSOPHICAL CONTEXT FOR CLINICAL TEACHING

- Clinical education should reflect the nature of professional practice
- Clinical teaching is more important than classroom teaching
- The nursing student in the clinical setting is a learner, not a nurse
- Sufficient learning time should be provided before performance is evaluated
- Clinical teaching is supported by a climate of mutual trust and respect
- Clinical teaching and learning should focus on essential knowledge, skills, and attitudes

USING A PHILOSOPHY OF CLINICAL TEACHING TO IMPROVE CLINICAL EDUCATION

Gaberson KB, Oermann MH. Clinical teaching strategies in nursing. Springer publishing company, 2010 Mar 26.

PROCESS OF CLINICAL TEACHING

- 1. Identifying the outcomes for learning
- 2. Assessing learning needs
- 3. Planning clinical learning activities
- 4. Guiding students
- 5. Evaluating clinical learning and performance

Gaberson KB, Oermann MH. Clinical teaching strategies in nursing. Springer publishing company, 2010 Mar 26.

Outcomes of nursing education

Cognitive Domain Outcomes	Psychomotor Domain Outcomes	Affective Domain Outcomes
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Psychomotor Skills	
<input type="checkbox"/> Critical Thinking	<input type="checkbox"/> Interpersonal Skills	
<input type="checkbox"/> Decision Making	<input checked="" type="checkbox"/> Organizational Skills	

Gaberson KB, Oermann MH. Clinical teaching strategies in nursing. Springer publishing company, 2010 Mar 26.

Using generative AI effectively in higher education

Beckingham S, Lawrence J, Powell S, Harley P, editors. Using Generative AI Effectively in Higher Education. Sustainable and Ethical Practices for Learning, Teaching and Assessment. Taylor & Francis, 2024 Jun 14.

- ❑ Machine Learning (ML)
- ❑ Natural Language Processing (NLP)
- ❑ Artificial Intelligence (AI)

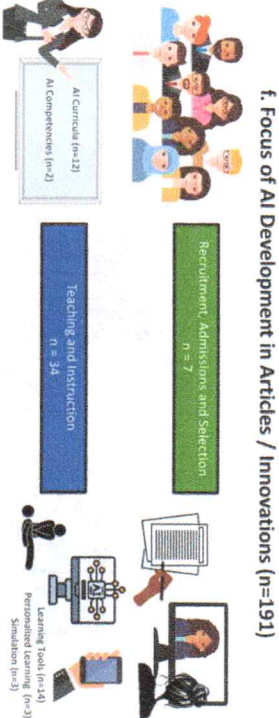
Gordon M, Daniel M, Alboye A, Uraliy H, Xu NY, Bartlett R, Hanson J, Haas M, Spadadore M, Gratton-Clarke C, Gasika RY. A scoping review of artificial intelligence in medical education. BEEME Guide No. 84. Medical Teacher. 2024 Apr 2;46(4):446-70.

Importance of integrating AI into medical education

Gordon M, Daniel M, Alboye A, Uraliy H, Xu NY, Bartlett R, Hanson J, Haas M, Spadadore M, Gratton-Clarke C, Gasika RY. A scoping review of artificial intelligence in medical education. BEEME Guide No. 84. Medical Teacher. 2024 Apr 2;46(4):446-70.

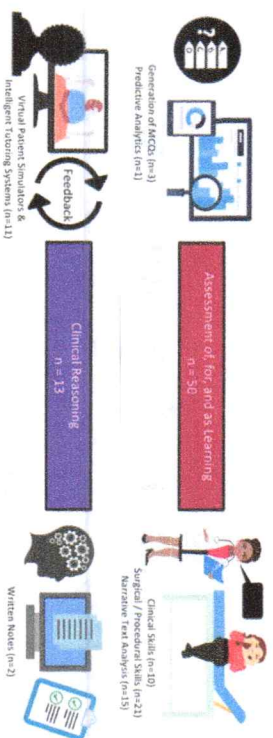
What can we learn from AI's history so far?

Beckingham S, Lawrence J, Powell S, Hatley P. 14 Sustainable and ethical GenAI for the common good. Using Generative AI Effectively in Higher Education: Sustainable and Ethical Practices for Learning, Teaching and Assessment. 2024 Jun 14:127.

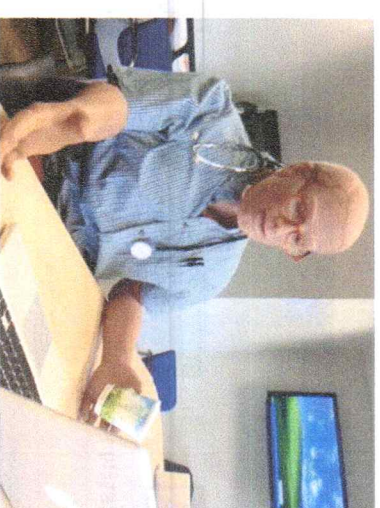


Gordon M, Daniel M, Alboye A, Uraliy H, Xu NY, Bartlett R, Hanson J, Haas M, Spadadore M, Gratton-Clarke C, Gasika RY. A scoping review of artificial intelligence in medical education. BEEME Guide No. 84. Medical Teacher. 2024 Apr 2;46(4):446-70.

Simulation Scenario



Gordon M, Daniel M, Aikoye A, Uraliy H, Xu NY, Bartlett R, Hanson J, Haas M, Spadofore M, Grafton-Clarke C, Gaslea RV. A scoping review of artificial intelligence in medical education. *BEME Guide No. 84. Medical Teacher*. 2024 Apr 2;46(4):446-70.



<https://gapssimulation.com/train-the-trainers-old/>

Clinical simulation

- Advantages and Implications
- Disadvantages and Challenges

AI to teach and assess clinical reasoning

Gordon M, Daniel M, Aikoye A, Uraliy H, Xu NY, Bartlett R, Hanson J, Haas M, Spadofore M, Grafton-Clarke C, Gaslea RV. A scoping review of artificial intelligence in medical education. *BEME Guide No. 84. Medical Teacher*. 2024 Apr 2;46(4):446-70.

VIRTUAL REALITY AND GAME-BASED CLINICAL EDUCATION

Gaberson KB, Oermann MH: Clinical teaching strategies in nursing, Springer publishing company, 2010 Mar 28.

CASES AND GRAND ROUNDS FOR DEVELOPING COGNITIVE SKILLS

- Problem Solving
- Critical Thinking
- Clinical Judgment

Gaberson KB, Oermann MH: Clinical teaching strategies in nursing, Springer publishing company, 2010 Mar 28.

THE PARADIGM SHIFT TOWARD VIRTUAL REALITY AND GAME-BASED LEARNING

- ❖ Case Method
- ❖ Case Study

Gaberson KB, Oermann MH: Clinical teaching strategies in nursing, Springer publishing company, 2010 Mar 28.

Gaberson KB, Oermann MH: Clinical teaching strategies in nursing, Springer publishing company, 2010 Mar 28.

Using Case Method and Case Study in Clinical Courses

- Complexity of Cases for Review
- Developing Cases
- WELL-STRUCTURED AND ILL-STRUCTURED CASES

Gaberson KB, Oermann MH. Clinical teaching strategies in nursing. Springer publishing company, 2010 Mar 28

AI use for automation of case and procedure logs

Case Study Design: Pre and Postoperative Brain Tumor Assessments

P. Goktas et al. / Teaching and Learning in Nursing 19 (2024) 1258–1267

6361

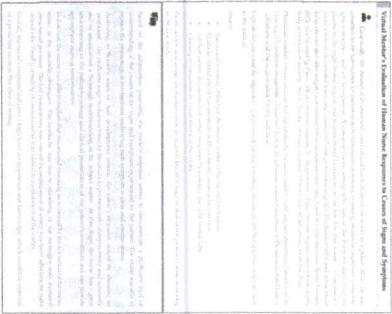
Table 2

Integration of CaseCPT With Benner's Stages of Skill Acquisition in Nursing Education

Stage of Skill Development	Incorporating CPT 4.0 With the Nursing Field Using Specific Prompts
Novice	The CaseCPT mentor helps identify areas where the learner needs to follow rules and guidelines closely. Learners will receive step-by-step instructions on performing fundamental nursing procedures. Example prompts: • "What are the vital signs that you should regularly monitor in a patient, and why are they important?" • "Can you explain the steps involved in performing a sterile wound dressing change?" • "What are the key components of a patient's history, and how do they relate to their current condition?" • "How can a nurse effectively communicate with patients and their families to build trust?" The CaseCPT mentor offers a support in recognizing patterns and applying basic concepts. The learner will receive guidance on integrating their theoretical knowledge into educational settings. Example prompts: • "Describe the process of performing a basic head-to-toe physical assessment on a patient at an advanced beginner nurse." • "Outline the steps for conducting a comprehensive patient assessment and identify strategies a nurse at this stage can employ to improve their skills in this area." • "Explain how an advanced beginner nurse can recognize and report changes in a patient's condition to the appropriate healthcare team members." • "Outline the steps for conducting a comprehensive patient assessment and identify strategies a nurse at this stage can employ to improve their skills in this area." • "Explain the concept of evidence-based practice and how a nurse at this stage of skill development can begin to integrate research findings into their daily practice."
Advanced Beginner	

Goktas P, Kucukoglu A, Karacay P. Utilizing CPT 4.0 with prompt learning in nursing education: A case study approach based on Benner's theory. Teaching and Learning in Nursing. 2024 Apr 1;19(2):e358-67.

Case Study Design: Pre and Postoperative Brain Tumor Assessments



How Can Nursing Faculty Create Case Studies Using AI and Educational Technology?

10-Step Method for Writing Unfolding and Stand-Alone Case Studies

1. Identify the student learning outcome that supports the case scenario and aligns with course outcomes.
2. Identify the cognitive skill(s) to be measured.
3. Develop case data that are comprehensive and substantive to support critical thinking, decision-making, and clinical judgment.
4. Write the question stem aligned with the cognitive skill(s) to be measured.
5. Write the answer options (aligned with the NGN item type format, if desired).
6. Write the answer (aligned with the NGN item type scoring processes, if desired).
7. Write the rationale, addressing both correct and incorrect options.
8. Describe the logical path or thinking process needed to answer the question. A table or flowchart may be helpful to show the thought process that supports answering the question correctly.
9. Include the reference sources. Multiple references are typically required.
10. Review the item to assess for alignment with learning outcomes, ensure cognitive skills are adequately measured, check grammar and spelling, and assess case data for accuracy. Laboratory results are common sites of mistakes and should be carefully reviewed.

Goble, P., Kucukbayrak, A., Karamaz, P. Utilizing GPT 4.0 with prompt learning in nursing education: A case study approach based on Benner's theory. *Teaching and Learning in Nursing*. 2024 Apr 1;19(2):e558-67.

How Can Nursing Faculty Create Case Studies Using AI and Educational Technology?

- Case Study Structures
- Cueing to Cognitive Skills Recognize Cues This requires the test
- Analyze Cues
- Prioritize Hypotheses
- Generate Solutions
- Take Actions
- Evaluate Outcomes
- Use of AI to Compile Case Data

Goble, P., Kucukbayrak, A., Karamaz, P. Utilizing GPT 4.0 with prompt learning in nursing education: A case study approach based on Benner's theory. *Teaching and Learning in Nursing*. 2024 Apr 1;19(2):e558-67.

Specific suggestions for educational applications and ideas for development The 18 perspectives with specific educational applications included the following uses of AI tools in medical education:

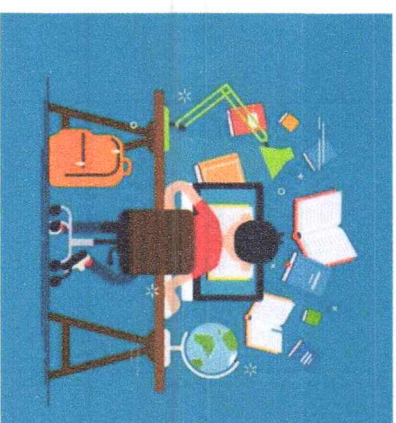
1. **Intelligent Tutoring Systems**—AI-powered platforms providing personalized learning experiences to improve the teaching of decision-making skills
2. **AI-assisted learner assessment**—Latent Semantic Analysis to grade students' clinical case summaries and provide feedback : NLP to score clinical skills exams
3. **ChatBot (e.g. ChatGPT)**—AI processing and understanding of medical literature to teach clinical management , assist with USMLE and other exam preparation, promote critical thinking, creativity, and patient communication
4. **Personalized Learning Platforms**—AI-driven platforms creating personalized learning paths for students (P1) and providing personalized feedback
5. **Robot-Assisted Surgery Simulations** (e.g. Virtual Reality)—AI-powered simulators for surgical training and evaluation
6. **Enhanced anatomy education**—enhancing teaching, learning, and assessment in anatomy education for deeper learning and long-term retention
7. **AI tools to prepare applications**—medical school applications (with a call for guidelines to ensure fairness in admissions) , assist with USMLE and other exam preparation, promote critical thinking, creativity, and patient communication
8. **AI-generated art**—to enhance visual storytelling for patient encounters
9. **Machine learning and intra-operative video analysis** to improve patient care—teaching competency-based patient assessments

Gordon, M., Daniel, M., Allboye, A., Unal, H., Xu, N.Y., Barlett, R., Hanson, J., Haas, M., Spadofore, M., Grafton-Clarke, C., Gasteria, R.V. A scoping review of artificial intelligence in medical education. *BEME Guide No. 84 Medical Teacher*. 2024 Apr 2;46(4):446-70.

Use generative AI (such as ChatGPT) wisely.

The application of Chat Generative Pre-trained Transformer in nursing education.

Liu J, Liu F, Fang J, Liu S. The application of Chat Generative Pre-trained Transformer in nursing education. Nursing Outlook. 2023 Nov 1;7(6):102064.



Personalized Learning

Potential Benefits of ChatGPT for Nursing Education

- Personalized Learning
- Simulation Scenario
- Immediate Feedback
- Reducing Educator Workload



FEEDBACK

Immediate Feedback

Liu J, Liu F, Fang J, Liu S. The application of Chat Generative Pre-trained Transformer in nursing education. Nursing Outlook. 2023 Nov 1;7(6):102064.

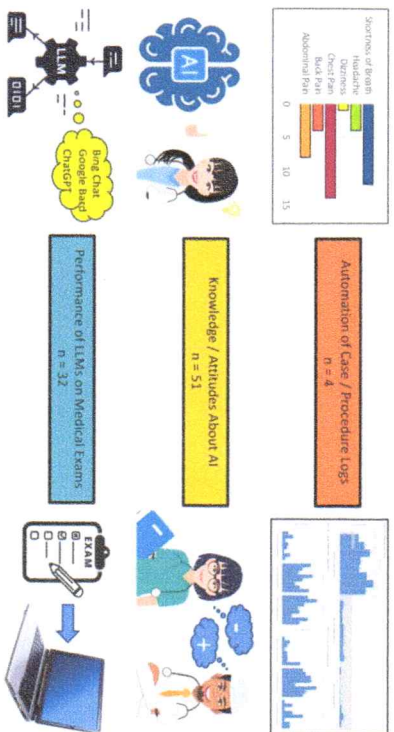
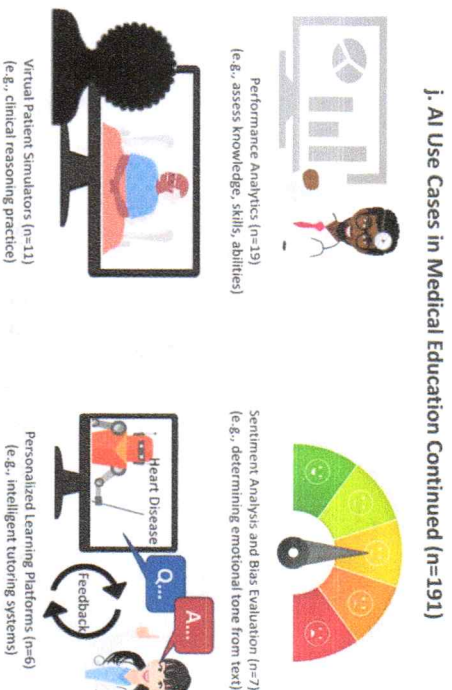


Figure 2. Continued

Gordon M, Daniel M, Allpore A, Urabhy H, Xu NY, Bartlett R, Hanson J, Haas M, Spadatore M, Grafton-Clarke C, Casalea RY. A scoping review of artificial intelligence in medical education. BEME Guide No. 84. Medical Teacher. 2024 Apr 2;46(4):446-70.



Gordon M, Daniel M, Allpore A, Urabhy H, Xu NY, Bartlett R, Hanson J, Haas M, Spadatore M, Grafton-Clarke C, Casalea RY. A scoping review of artificial intelligence in medical education. BEME Guide No. 84. Medical Teacher. 2024 Apr 2;46(4):446-70.

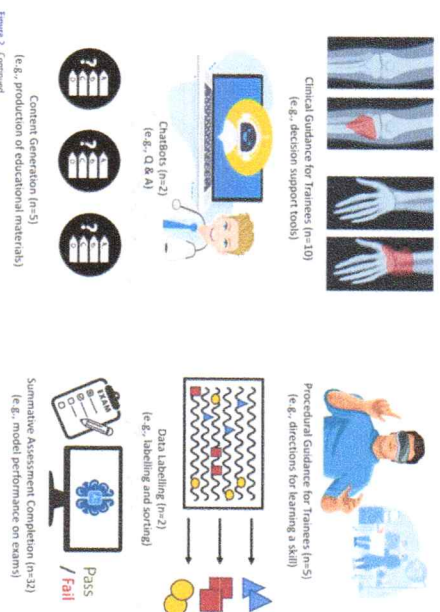


Figure 2. Continued

Gordon M, Daniel M, Allpore A, Urabhy H, Xu NY, Bartlett R, Hanson J, Haas M, Spadatore M, Grafton-Clarke C, Casalea RY. A scoping review of artificial intelligence in medical education. BEME Guide No. 84. Medical Teacher. 2024 Apr 2;46(4):446-70.

Challenge, integration, and change: ChatGPT and future anatomical education

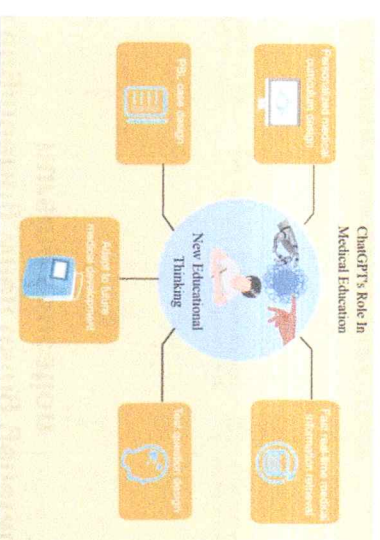


Figure 2. ChatGPT's role on medical education.

Challenge, integration, and change: ChatGPT and future anatomical education



Figure 3. Limitations of ChatGPT on medical education.

Challenge, integration, and change: ChatGPT and future anatomical education

Advantages

Write 5 practice questions that assess the student's knowledge of the neuroanatomy of the cerebellum.

1. What is the cerebellum and what is its function in the nervous system?

2. How does the cerebellum contribute to the coordination of voluntary movements?

3. What are some specific areas of the brain involved in the cerebellum and what are their functions?

4. How does damage to the cerebellum affect the coordination and movement of specific body parts?

5. Write 5 practice questions that assess the student's knowledge of the neuroanatomy of the cerebellum.

Disadvantages

Provide some pictures of the cerebellum.

The sorry as an AI language model, I don't have the capability to share images directly. However, you can easily find images of the cerebellum on the internet by performing a quick search on any search engine. I would suggest adding additional keywords to your search to refine your results.

1. What are the cerebellum and what is its function in the nervous system?

2. How does the cerebellum contribute to the coordination of voluntary movements?

3. What are some specific areas of the brain involved in the cerebellum and what are their functions?

4. How does damage to the cerebellum affect the coordination and movement of specific body parts?

5. Write 5 practice questions that assess the student's knowledge of the neuroanatomy of the cerebellum.

1. What are the cerebellum and what is its function in the nervous system?

2. How does the cerebellum contribute to the coordination of voluntary movements?

3. What are some specific areas of the brain involved in the cerebellum and what are their functions?

4. How does damage to the cerebellum affect the coordination and movement of specific body parts?

5. Write 5 practice questions that assess the student's knowledge of the neuroanatomy of the cerebellum.

1. What are the cerebellum and what is its function in the nervous system?

2. How does the cerebellum contribute to the coordination of voluntary movements?

3. What are some specific areas of the brain involved in the cerebellum and what are their functions?

4. How does damage to the cerebellum affect the coordination and movement of specific body parts?

5. Write 5 practice questions that assess the student's knowledge of the neuroanatomy of the cerebellum.

Figure 4. ChatGPT can easily provide test questions on request, but its ability to read, collect and generate pictures is poor.

Prompt engineering when using generative AI in nursing education

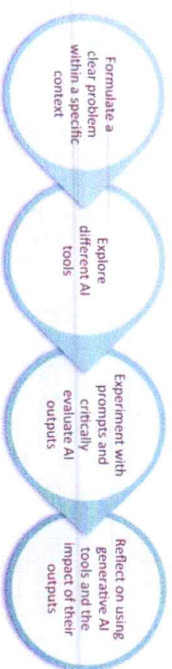


Fig. 1. Phases of the P4IR framework (adapted from [Naser 2023a](#)).

O'Connor S, Peltier LM, Toope M, Chen LY, Michalski M, Romagosa C, Shipp G, Chu CH, Hui V, Denis-Lalande D. Prompt engineering when using generative AI in nursing education. *Nurse education in practice*. 2023 Nov 1;103825.

Prompt Engineering for Nurse Educators

Sun GH. Prompt engineering for nurse educators. *Nurse Educator*. 2024 Jan 20;10-97.

A Step-by-Step Guide to Writing Effective Prompts

- Define the Objective
- Best Practices for Defining Objectives
- Understand the Audience
- Apply the CLEAR Framework
- Pilot test the output generated from the prompt
- Implement, Reflect, and Iterate
- Avoiding Common Pitfalls

Sun GH. Prompt engineering for nurse educators. Nurse Educator. 2024 Jan 20:10-97.

Table 2. Examples of Best Practices			
Good Prompt Example for Faculty		Bad Prompt Example for Faculty	
Faculty	Why It Is Good	Faculty	Why It Is Bad
Best Practice	Describe a simulation scenario for a specific patient, such as a patient with a complex medical history, and specify the skills, which begin to create a highly targeted and effective learning experience.	Describe a simulation scenario for a specific patient, such as a patient with a complex medical history, and specify the skills, which begin to create a highly targeted and effective learning experience.	
Control	The prompt provides context and specifies the skills, which begin to create a highly targeted and effective learning experience.	The prompt provides context and specifies the skills, which begin to create a highly targeted and effective learning experience.	
Outcome	Describe a simulation scenario for a specific patient, such as a patient with a complex medical history, and specify the skills, which begin to create a highly targeted and effective learning experience.	Describe a simulation scenario for a specific patient, such as a patient with a complex medical history, and specify the skills, which begin to create a highly targeted and effective learning experience.	
Outcome	Describe a simulation scenario for a specific patient, such as a patient with a complex medical history, and specify the skills, which begin to create a highly targeted and effective learning experience.	Describe a simulation scenario for a specific patient, such as a patient with a complex medical history, and specify the skills, which begin to create a highly targeted and effective learning experience.	
Open-ended questions	Describe a simulation scenario for a specific patient, such as a patient with a complex medical history, and specify the skills, which begin to create a highly targeted and effective learning experience.	Describe a simulation scenario for a specific patient, such as a patient with a complex medical history, and specify the skills, which begin to create a highly targeted and effective learning experience.	
Review	Describe a simulation scenario for a specific patient, such as a patient with a complex medical history, and specify the skills, which begin to create a highly targeted and effective learning experience.	Describe a simulation scenario for a specific patient, such as a patient with a complex medical history, and specify the skills, which begin to create a highly targeted and effective learning experience.	

Sun GH. Prompt engineering for nurse educators. Nurse Educator. 2024 Jan 20:10-97.

Table 3. Examples of Prompts Tailored to the Audience			
Faculty		Students	
Faculty	Why It Is Good	Students	Why It Is Bad
Best Practice	Describe a simulation scenario for a specific patient, such as a patient with a complex medical history, and specify the skills, which begin to create a highly targeted and effective learning experience.	Describe a simulation scenario for a specific patient, such as a patient with a complex medical history, and specify the skills, which begin to create a highly targeted and effective learning experience.	
Control	The prompt provides context and specifies the skills, which begin to create a highly targeted and effective learning experience.	The prompt provides context and specifies the skills, which begin to create a highly targeted and effective learning experience.	
Outcome	Describe a simulation scenario for a specific patient, such as a patient with a complex medical history, and specify the skills, which begin to create a highly targeted and effective learning experience.	Describe a simulation scenario for a specific patient, such as a patient with a complex medical history, and specify the skills, which begin to create a highly targeted and effective learning experience.	
Outcome	Describe a simulation scenario for a specific patient, such as a patient with a complex medical history, and specify the skills, which begin to create a highly targeted and effective learning experience.	Describe a simulation scenario for a specific patient, such as a patient with a complex medical history, and specify the skills, which begin to create a highly targeted and effective learning experience.	
Open-ended questions	Describe a simulation scenario for a specific patient, such as a patient with a complex medical history, and specify the skills, which begin to create a highly targeted and effective learning experience.	Describe a simulation scenario for a specific patient, such as a patient with a complex medical history, and specify the skills, which begin to create a highly targeted and effective learning experience.	
Review	Describe a simulation scenario for a specific patient, such as a patient with a complex medical history, and specify the skills, which begin to create a highly targeted and effective learning experience.	Describe a simulation scenario for a specific patient, such as a patient with a complex medical history, and specify the skills, which begin to create a highly targeted and effective learning experience.	

Sun GH. Prompt engineering for nurse educators. Nurse Educator. 2024 Jan 20:10-97.

Best practice

1. University of Virginia (UVA) School of Nursing:
1. AI-Powered Simulations: UVA has integrated AI-driven simulations into their curriculum to enhance clinical decision-making skills. These simulations provide realistic patient scenarios, allowing students to practice and refine their skills in a controlled environment. The AI system adapts the scenarios based on student performance, offering personalized learning experiences
2. National University of Singapore (NUS):
1. Virtual Patients: NUS has developed AI-powered virtual patients that interact with nursing students in real-time. These virtual patients present a variety of symptoms and conditions, requiring students to diagnose and treat them. This approach helps students develop critical thinking and clinical reasoning skills
3. University of California, San Francisco (UCSF):
1. AI in Clinical Decision Support: UCSF has implemented AI tools to assist nursing students in clinical decision-making. These tools analyze patient data and provide evidence-based recommendations, helping students make informed decisions. This integration has improved students' confidence and competence in handling complex clinical situations

Best practice

4. University of Toronto:

1. AI-Enhanced Learning Platforms: The University of Toronto uses AI to create adaptive learning platforms that tailor educational content to individual student needs. These platforms analyze student performance and provide customized resources and feedback, enhancing the overall learning experience

5. Duke University School of Nursing:

1. AI for Skill Assessment: Duke University employs AI to assess students' clinical skills through virtual simulations. The AI system provides immediate feedback on students' performance, highlighting areas for improvement. This approach has been shown to accelerate skill acquisition and improve competency

Q&A

The FACETS Framework

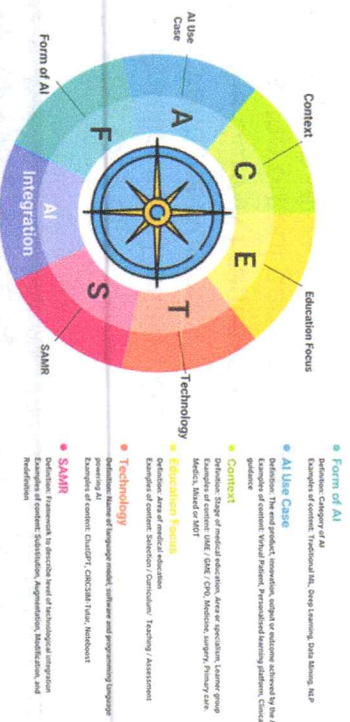


Figure 4. FACETS framework to report future AI innovations in medical education.