



Nursing Chiangrai College <nursing@crc.ac.th>

ขอส่งสำเนาบันทึกข้อความที่ 952,953,954.972,973,974,980/2567

1 ข้อความ

Documentation Chiangrai College <documentation@crc.ac.th>
ถึง: Nursing Chiangrai College <nursing@crc.ac.th>

26 พฤศจิกายน 2567 เวลา 13:51

 974(11)แบบรายงานการเข้าร่วมประชุม ตรงพัชรินทร์.pdf 973(11)แบบรายงานการเข้าร่วมประชุม ผศ.นริศรา.pdf 974(11)แบบรายงานการเข้าร่วมประชุม ตรงพัชรินทร์.pdf**เอกสารแนบ 4 ฉบับ** 952(11)ขออนุญาตออกหน่วยแพทย์ พอสว..pdf
522K 953(11)แบบรายงานการเข้าร่วมประชุม อ.ธัญรัตน์.pdf
6900K 954(11)แบบรายงานการเข้าร่วมประชุม อ.ปรีชมน.pdf
9618K 980(11)แบบรายงานการเข้าร่วมประชุม อ.อนุชา.pdf
1016K

ศิริกมล ใจดี ผศ.นริศรา 0.17 พฤศจิกายน 2567



วิทยาลัยเชียงใหม่

สำนักอธิการบดี	
วิทยาลัยเชียงใหม่	
ที่ ๑๗๓ (ท) / ๒๕๖๗	๒๕.๑๑.๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐
ผู้รับ	อ.นิศ

แบบรายงานการเข้าร่วมประชุม / สัมมนา / ฝึกอบรม / ศึกษาดูงาน

ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริ	ตำแหน่ง : อาจารย์ประจำ
หน่วยงาน : คณะพยาบาลศาสตร์	
กิจกรรม	☐ การสัมมนา ☐ การฝึกอบรม ☒ การประชุมเชิงวิชาการ ☐ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ☐ อื่นๆ(ระบุ)..... อ้างอิงแบบคำขอไปเข้าร่วมประชุมสัมมนา/ฝึกอบรม เลขที่ 705(11)/2567
เรื่อง	การใช้งานปัญญาประดิษฐ์เพื่อยกระดับคุณภาพงานวิจัยและสื่อการเรียนการสอน
หน่วยงานที่จัด	สมาคมวัดกรรมการพยาบาลและสุขภาพ ร่วมกับบริษัท เวลเนส เทค จำกัด
สถานที่จัด	ระบบออนไลน์
วัน เดือน ปี	9-10 พฤศจิกายน 2567
ค่าใช้จ่าย	งบประมาณที่เบิก ☐ ไม่มี ☒ มี จำนวน.....3,500.....บาท งบประมาณที่จ่ายจริง ☐ ไม่มี ☐ มี จำนวน.....บาท งบประมาณที่ คืน/เบิกเพิ่ม ☐ ไม่มี ☐ มี จำนวน.....บาท
ใบเกียรติบัตร / วุฒิ	☒ ได้รับ ☐ ไม่ได้รับเนื่องจาก..... ☐ ไม่มี

สรุปสาระสำคัญ

ความฉลาดรู้ทางเอไอ (AI Literacy)

AI หรือ ปัญญาประดิษฐ์ คือ โปรแกรมที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาหรือให้บริการแก่บุคคล/หน่วยงาน

Literacy คือ ความรอบรู้ มีความเข้าใจ สามารถใช้งานเรื่องนั้นๆได้

ดังนั้น AI Literacy คือ ความรอบรู้และเข้าใจในระบบปัญญาประดิษฐ์ สามารถใช้งาน สื่อสาร หรือทำงานร่วมกับปัญญาประดิษฐ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แบ่งออกเป็น 4 ประเภท

1. Passive AI user เป็นการใช้งานผ่าน application แต่ไม่ทราบว่ากำลังใช้ AI
2. Basic AI user เป็นการใช้งานเบื้องต้น เช่น การถามคำถามใน chat GPT ในลักษณะถามมาตอบไป
3. Intermediate AI user เป็นการใช้งาน AI ในลักษณะที่ทำงานร่วมกัน สามารถโต้ตอบเพื่อให้ผลงานมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น หรือสามารถพิจารณาได้ว่าข้อมูลที่รับจาก AI ถูกต้องหรือไม่
4. Advanced AI user สามารถออกแบบหรือสร้างให้เกิด AI เพื่อใช้งานในลักษณะต่างๆที่ต้องการ หรือ ตอบ pain point ของเราได้

Prompt เป็นการสื่อสารระหว่างผู้ใช้งาน AI ว่าจะให้ AI ทำอะไร

วิธีเขียน prompt ควรประกอบด้วย 3 ส่วน

1. ฉันคือใคร ควรบอก AI ว่าเราคือใคร เพื่อให้เข้าใจบริบทของงาน
2. ฉันกำลังทำอะไร บอก AI ให้ทราบว่าเรากำลังทำอะไรอยู่
3. ฉันอยากให้ AI ช่วยทำอะไร บอก AI ให้ทราบว่าเราต้องการให้ AI ทำอะไร

Artificial Intelligence (AI) ปัญญาประดิษฐ์เป็นเทคโนโลยีที่ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อให้คอมพิวเตอร์มีคุณสมบัติหรือพฤติกรรมใกล้เคียงมนุษย์ เช่น การเรียนรู้ การรับรู้ และตอบสนองต่อสภาพแวดล้อม การให้เหตุผล และการแก้ไขปัญหา เป็นต้น ตามวัตถุประสงค์ที่มนุษย์กำหนด

Machine Learning (ML) เทคโนโลยี AI ประเภทหนึ่งที่ทำงานหรือสร้างผลลัพธ์บน พื้นฐานของข้อมูลที่ได้รับจากการฝึกฝนหรือจากสภาพแวดล้อม

Deep Learning (DL) Machine Learning ประเภทหนึ่งที่ประมวลผลผ่านโครงข่ายประสาทเทียม (Artificial Neural Network: ANN) จำนวนหลายชั้น (Layer) ที่ถูก สร้างขึ้นจากข้อมูลที่ได้รับการฝึกฝน เพื่อให้สามารถทำงานหรือสร้างผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

Artificial Neural Network (ANN): โครงข่ายของเซลล์ประสาทเทียม (Artificial Neuron) ที่คล้ายกับการเชื่อมต่อเซลล์ประสาท (Neuron) ในสมองมนุษย์ โดยใน แต่ละเซลล์ประสาทเทียมนั้น มีหน้าที่ในการรับข้อมูลและนำไปประมวลผลเพื่อสร้างเป็นผลลัพธ์ จากนั้นจึงส่งต่อผลลัพธ์ไปยังเซลล์ประสาทเทียมในชั้น (Layer) ถัดไป เพื่อประมวลผลต่อ

Generative AI: เทคโนโลยี AI ประเภทหนึ่งที่มีความสามารถในการสร้างเนื้อหาใหม่ ในหลากหลายรูปแบบ เช่น ข้อความ ภาพ วิดีโอ ซอร์สโค้ด หรือรูปแบบอื่น เป็นต้น ตามข้อความหรือคำสั่ง (Prompt) ที่มนุษย์เป็นผู้กำหนด

Prompt Engineering: การสร้างและปรับแต่งข้อความหรือคำสั่ง เพื่อให้ Generative AI สร้างผลลัพธ์ (Output) ที่ดีที่สุดและตรงตามความต้องการ

Foundation Model: โมเดล AI ประเภท Generative AI ที่ได้รับการฝึกฝนด้วย ข้อมูลขนาดใหญ่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สามารถสร้างเนื้อหาใหม่ที่คล้ายคลึงกับ ข้อมูลที่ได้รับการฝึกฝน

Large Language Model (LLM) โมเดลภาษาขนาดใหญ่ที่รับข้อความหรือคำสั่ง (Input) ในรูปแบบภาษา และนำไปสร้างผลลัพธ์ (Output) ที่มีความสามารถในด้านภาษาที่หลากหลาย เช่น การสร้างข้อความใหม่ การแปลภาษา การสรุปความ การวิเคราะห์ข้อความ เป็นต้น

ประโยชน์จากการประยุกต์ใช้ Generative AI

Generative AI มีความสามารถที่โดดเด่นในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพกระบวนการภายในองค์กรที่อาจมีข้อจำกัด ดังนั้น องค์กรจึงควรเริ่ม จากการทำความเข้าใจศักยภาพของเทคโนโลยีนี้ เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้ เกิดประโยชน์อย่างเหมาะสม

ข้อจำกัดของ Generative AI

1. อาการหลอน (Hallucination หรือ Confabulation)
2. การคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจ (Critical Thinking and Judgement)
3. บริบทที่ละเอียดอ่อน หรือประเด็นทางจริยธรรม (Sensitive or Ethical Context)
4. ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (Domain Expertise)
5. ประสบการณ์และบริบทเฉพาะบุคคล (Personal Experience and Context)
6. ความเป็นปัจจุบันของข้อมูล (Dynamic Real-time Information Retrieval)
7. การให้เหตุผลเกี่ยวกับผลลัพธ์ (Explainability)
8. ความไม่แน่นอนของผลลัพธ์ (Consistent Output)

องค์กรควรคำนึงถึงประเด็นต่าง ๆ รวมถึงความสอดคล้องกับกฎระเบียบหรือข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของมนุษย์ในกระบวนการทำงานร่วมกับ Generative AI และหมั่นอัปเดตการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเพื่อให้มั่นใจว่า การประยุกต์ใช้มีความสอดคล้องกับความสามารถของเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมรับมือกับข้อจำกัดต่าง ๆ ของ Generative AI ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการประยุกต์ใช้ Generative AI อย่างมีธรรมาภิบาล สำหรับองค์กร

รูปแบบของการนำ Generative AI มาประยุกต์ใช้งานในองค์กรสามารถแบ่งได้ ตามความซับซ้อนของการนำไปปรับใช้ โดยเรียงจากความซับซ้อนน้อยไปมาก

1) การประยุกต์ใช้แบบผู้นำไปใช้ (Adopter) ที่มีความซับซ้อนน้อย สามารถทำได้ง่ายและมีความซับซ้อน น้อยที่สุดในการนำ Generative AI มาประยุกต์ใช้ในองค์กร โดยการประยุกต์ใช้ รูปแบบนี้องค์กรจะใช้แอปพลิเคชันและบริการที่สร้างขึ้นบนโมเดล Generative AI ที่เป็นโซลูชันแบบพร้อมใช้งาน (Off-the-Shelf)

2) การประยุกต์ใช้แบบผู้ปรับแต่ง (Customizer) ที่มีความซับซ้อนปานกลาง เหมาะกับองค์กรที่ต้องการ พัฒนาโซลูชันตอบโจทย์ความต้องการเฉพาะที่ซับซ้อนกว่ารูปแบบ Adopter โดย องค์กรอาจใช้งานผ่านการสร้างโซลูชันแบบ Retrieval-Augmented Generation (RAG) ซึ่งเป็นเทคนิคที่ช่วยองค์กรสามารถดึงข้อมูลเฉพาะขององค์กรหรือ แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ มาพัฒนาแบบประยุกต์ร่วมกับโมเดล Generative AI ที่ Pre- Trained มาแล้ว เพื่อปรับแต่งให้โซลูชันทำงานได้ตรงจุดมากขึ้น

3) การประยุกต์ใช้แบบผู้สร้าง (Maker) ที่มีความซับซ้อนมากที่สุด เป็นการประยุกต์ใช้ Generative AI ที่มีความซับซ้อนมากที่สุด เนื่องจากการพัฒนา Foundation Model ขึ้นมาใหม่ตั้งแต่ต้น เพื่อตอบสนองการประยุกต์ใช้ Generative AI สำหรับเป้าหมายของธุรกิจที่มีความเฉพาะเจาะจง การประยุกต์ใช้รูปแบบนี้ ต้องมีการเตรียมความพร้อมของ องค์กรในด้านต่าง ๆ ทั้งงบประมาณ เครื่องมือ และบุคลากร

การใช้กรณีศึกษาในการสอนนิสิตพยาบาลโดยใช้ AI ในการ clinical teaching ทำได้ดังนี้

1. Clinical simulation
2. Virtual reality and game-based clinical education
3. The paradigm shift toward virtual reality and game-based learning
4. AI to teach and assess clinical reasoning
5. Cases and grand rounds for developing cognitive skills
6. Case Study Design: Pre and Postoperative Brain Tumor Assessments

โดยสามารถใช้ AI ออกแบบเคสกรณีศึกษาเพื่อใช้สำหรับการสร้างสถานการณ์ clinical teaching ได้

การเปลี่ยนโจทย์วิจัยสู่การสร้างงานวิจัย จากการสร้าง Magic Questions ดังนี้

1. ปัญหาคืออะไร
2. สิ่งใดที่ทำให้เกิดปัญหา
3. ปัญหานี้เป็นของใคร
4. ปัญหานี้สำคัญอยู่ในระดับไหน 1-10
5. คุณต้องลงแรงเท่าไรในการแก้ปัญหานี้
6. จะเกิดอะไรขึ้น หากไม่แก้ปัญหานี้
7. คุณได้ลองทำอะไรไปบ้างแล้ว
8. หากลงเงินจนคิดว่าถ้าปัญหานี้ถูกแก้ไขสำเร็จแล้ว คุณจะเห็น และรู้สึกอย่างไร
9. อะไรที่เป็นอุปสรรคของปัญหานี้
10. คุณมีหน้าที่อะไรในปัญหานี้
11. สิ่งแรกที่คุณจะรู้สึกได้เมื่อปัญหาเริ่มถูกแก้ไขไปในทางที่ควรจะเป็น
12. ถ้าหากคุณมีทรัพยากรเพียงพอ คุณจะมองปัญหานี้ว่าอย่างไร
13. มีทางเลือกในการแก้ไขปัญหานี้อย่างไรได้บ้าง
14. เกณฑ์ที่คุณใช้เลือกในการแก้ปัญหามีอะไรบ้าง
15. ทางเลือกใดที่คุณคิดว่าดีที่สุด
16. คุณจะทำอะไรเป็นอย่างแรก
17. คุณจะลงมือทำเมื่อไหร่

ประโยชน์ที่ได้รับ

ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าประชุมวิชาการเป็นประโยชน์ในการนำสิ่งที่ได้รับไปเผยแพร่ให้แก่บุคลากรในสถาบัน เพื่อให้เกิดการประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนทางด้านการพยาบาล ได้แก่ 1) การสร้างสถานการณ์เพื่อใช้สำหรับการ clinical teaching ให้ผู้เรียนได้ฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษา 2) การทำสื่อการสอนโดยใช้ AI เพื่อให้เกิดความรวดเร็วในการทำงาน 3) การสืบค้น ประเด็นต่างๆของงานวิจัย

แนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับมาปรับปรุงการทำงาน

หัวข้อการปรับปรุง / พัฒนา	หมายเหตุ
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

เอกสารที่แนบมาด้วย

.....เอกสารประกอบการประชุม.....
.....
.....
.....
.....
.....

ภาพ
.....
(ผศ.นริศรา ไคร์ศรี)
อธิบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ผู้รายงาน.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นริศรา ไคร์ศรี)
19 พ.ย. 2567

ความคิดเห็นของรองอธิการบดี ☐ ฝ่ายบริหาร ☒ ฝ่ายวิชาการ ☐ ฝ่ายกิจการนักศึกษา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(ผศ.ดร.อัมมวดี ชัยสุภัททิย์)
25 พ.ย. 2567

เป็น อธิบดี
เพื่อโปรดพิจารณา
เรียน อธิการบดี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
25/11/67

ความคิดเห็นของอธิการบดี

ลงชื่อ Samy L. Chum
(อธิการบดี)
25 / 11 / 67

สมาคมวิศวกรรมพยาบาลและสุขภาพ ร่วมกับ
บริษัท เวลเนส สمارท์ เทคโนโลยี จำกัด
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นริศรา ไคร์ศรี

ได้เข้าร่วมประชุมวิชาการออนไลน์

“การใช้งานปัญญาประดิษฐ์เพื่อยกระดับคุณภาพงานวิจัยและสื่อการเรียนการสอน”

ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(รองศาสตราจารย์ ดร. กนกพร ยอดไชย)
นายกสมาคมวิศวกรรมพยาบาลและสุขภาพ



(วิไล แสงฤทธิ์)
กรรมการผู้จัดการ
บริษัท เวลเนส สمارท์ เทคโนโลยี จำกัด

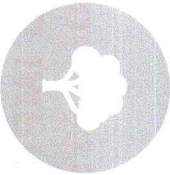
การบูรณาการการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ กับการศึกษาเชิงทฤษฎี การใช้กรณีศึกษาในการสอนวิชาพยาบาลโดยใช้ AI



Clinical teaching strategies in nursing



OUTLINE

		
CLINICAL TEACHING STRATEGIES IN NURSING	USING GENERATIVE AI EFFECTIVELY IN HIGHER EDUCATION	THE SUCCESSFUL CASE STUDIES OF AI IMPLEMENTATION IN NURSING EDUCATION

A PHILOSOPHICAL CONTEXT FOR CLINICAL TEACHING

- Clinical education should reflect the nature of professional practice
- Clinical teaching is more important than classroom teaching
- The nursing student in the clinical setting is a learner, not a nurse
- Sufficient learning time should be provided before performance is evaluated
- Clinical teaching is supported by a climate of mutual trust and respect
- Clinical teaching and learning should focus on essential knowledge, skills, and attitudes

USING A PHILOSOPHY OF CLINICAL TEACHING TO IMPROVE CLINICAL EDUCATION

PROCESS OF CLINICAL TEACHING

1. Identifying the outcomes for learning
2. Assessing learning needs
3. Planning clinical learning activities
4. Guiding students
5. Evaluating clinical learning and performance

Gaberson KB, Oermann MH. Clinical teaching strategies in nursing. Springer publishing company; 2010 Mar 28.

Gaberson KB, Oermann MH. Clinical teaching strategies in nursing. Springer publishing company; 2010 Mar 28.

Outcomes of nursing education

Cognitive Domain Outcomes	Psychomotor Domain Outcomes	Affective Domain Outcomes
☐ Problem Solving	☐ Psychomotor Skills	
☐ Critical Thinking	☐ Interpersonal Skills	
☐ Decision Making	☒ Organizational Skills	

Using generative AI effectively in higher education

Gaberson KB, Oermann MH. Clinical teaching strategies in nursing. Springer publishing company; 2010 Mar 28.

Beckingham S, Lawrence J, Powell S, Hartley P, editors. Using Generative AI Effectively in Higher Education. Sustainable and Ethical Practices for Learning, Teaching and Assessment. Taylor & Francis; 2024 Jun 14.

- ❑ Machine Learning (ML)
- ❑ Natural Language Processing (NLP)
- ❑ Artificial Intelligence (AI)

Gordon M, Daniel M, Aljooje A, Uraliy H, Xu NY, Bartlett R, Hanson J, Haas M, Spadatore M, Grafton-Clarke C, Casella RY. A scoping review of artificial intelligence in medical education. *BEME Guide No. 84, Medical Teacher*. 2024 Apr 2;46(4):446-70.

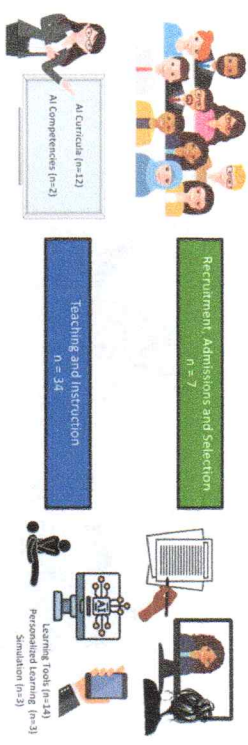
Importance of integrating AI into medical education

Gordon M, Daniel M, Aljooje A, Uraliy H, Xu NY, Bartlett R, Hanson J, Haas M, Spadatore M, Grafton-Clarke C, Casella RY. A scoping review of artificial intelligence in medical education. *BEME Guide No. 84, Medical Teacher*. 2024 Apr 2;46(4):446-70.

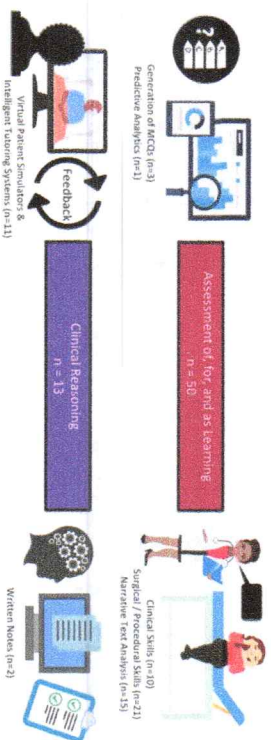
What can we learn from AI's history so far?

Beckingham S, Lawrence J, Powell S, Hartley P. 14 Sustainable and ethical GenAI for the common good. Using Generative AI Effectively in Higher Education: Sustainable and Ethical Practices for Learning, Teaching and Assessment. 2024 Jun 14:127.

f. Focus of AI Development in Articles / Innovations (n=191)

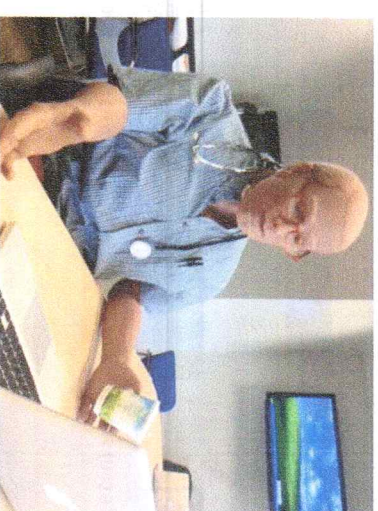


Gordon M, Daniel M, Aljooje A, Uraliy H, Xu NY, Bartlett R, Hanson J, Haas M, Spadatore M, Grafton-Clarke C, Casella RY. A scoping review of artificial intelligence in medical education. *BEME Guide No. 84, Medical Teacher*. 2024 Apr 2;46(4):446-70.



Gordon M, Daniel M, Aljooze A, Uraliy H, Xu NY, Bartlett R, Hanson J, Haas M, Spadatore M, Grafton-Clarke C, Gastela RV. A scoping review of artificial intelligence in medical education. *BEME Guide No. 84. Medical Teacher*. 2024 Apr 2;46(4):446-70.

Simulation Scenario



<https://gapssimulation.com/train-the-trainers-old/>

AI to teach and assess clinical reasoning

Gordon M, Daniel M, Aljooze A, Uraliy H, Xu NY, Bartlett R, Hanson J, Haas M, Spadatore M, Grafton-Clarke C, Gastela RV. A scoping review of artificial intelligence in medical education. *BEME Guide No. 84. Medical Teacher*. 2024 Apr 2;46(4):446-70.

Clinical simulation

- Advantages and Implications
- Disadvantages and Challenges

VIRTUAL REALITY AND GAME-BASED CLINICAL EDUCATION

Gaberson KB, Oermann MH. Clinical teaching strategies in nursing. Springer publishing company. 2010 Mar 28.

CASES AND GRAND ROUNDS FOR DEVELOPING COGNITIVE SKILLS

- Problem Solving
- Critical Thinking
- Clinical Judgment

Gaberson KB, Oermann MH. Clinical teaching strategies in nursing. Springer publishing company. 2010 Mar 28.

THE PARADIGM SHIFT TOWARD VIRTUAL REALITY AND GAME-BASED LEARNING

- ❖ Case Method
- ❖ Case Study

Gaberson KB, Oermann MH. Clinical teaching strategies in nursing. Springer publishing company. 2010 Mar 28.

Gaberson KB, Oermann MH. Clinical teaching strategies in nursing. Springer publishing company. 2010 Mar 28.

Using Case Method and Case Study in Clinical Courses

- Complexity of Cases for Review
- Developing Cases
- WELL-STRUCTURED AND ILL-STRUCTURED CASES

Gaberson KB, Oermann MH. Clinical teaching strategies in nursing. Springer publishing company, 2010 Mar 28.

AI use for automation of case and procedure logs

Case Study Design: Pre and Postoperative Brain Tumor Assessments

P. Goktan et al. / Teaching and Learning in Nursing 19 (2024) e258–e267

e261

Table 2

Integration of ChatGPT With Benner's Stages of Skill Acquisition in Nursing Education

Stages of Skill Development	Integrating GPT 4.0 With the Nursing Field Using Specific Prompts
Novice	The ChatGPT mentor helps identify areas where the learner needs to follow rules and guidelines closely. Learners will receive step-by-step instructions on performing fundamental nursing procedures. Example prompts: • "What are the first steps that you should regularly monitor in a patient, and why are they important?" • "Can you explain the steps involved in performing a sterile wound dressing change?" • "Please provide an overview of the five rights of medication administration in nursing." • "What are the basic principles of infection control that every nurse should be aware of?"
Advanced beginner	How can a nurse effectively communicate with patients and their families to build trust? The ChatGPT mentor offers a support in recognizing patients and applying basic concepts. The learner will receive guidance on integrating knowledge into educational settings. Example prompts: • "Describe the process of skillfully administering medications, including dosage calculations and safety precautions, for a nurse developing their membership." • "Explain the process of performing a basic head-to-toe physical assessment on a patient as an advanced beginner nurse." • "Explain how an advanced beginner nurse can recognize and report changes in a patient's condition to the appropriate healthcare team members." • "Outline the steps for conducting a comprehensive patient assessment and identify strategies a nurse at this stage can employ to improve their assessment skills." • "Explain the concept of evidence-based practice and how a nurse at this stage of skill development can begin to integrate research findings into their daily practice."

Goktas P, Kusudanya A, Kurebay P. Utilizing GPT 4.0 with prompt learning in nursing education: A case study approach based on Benner's theory. Teaching and Learning in Nursing. 2024 Apr 1;19(2):e258-67.

Case Study Design: Pre and Postoperative Brain Tumor Assessments

Virtual Mentor's Evaluation of Human Mentor Responses to General Surgery and Orthopedics Example 1: "Describe the preoperative assessment process for a patient undergoing a total hip replacement surgery. Include the patient's history, physical examination, and laboratory tests." The human mentor provides a detailed response, covering the patient's medical history, physical examination findings, and laboratory test results. The response is well-structured and easy to read. Example 2: "Describe the postoperative assessment process for a patient undergoing a total hip replacement surgery. Include the patient's vital signs, pain management, and wound care." The human mentor provides a detailed response, covering the patient's vital signs, pain management, and wound care. The response is well-structured and easy to read.	Virtual Mentor's Evaluation of Human Mentor Responses to General Surgery and Orthopedics Example 1: "Describe the preoperative assessment process for a patient undergoing a total hip replacement surgery. Include the patient's history, physical examination, and laboratory tests." The human mentor provides a detailed response, covering the patient's medical history, physical examination findings, and laboratory test results. The response is well-structured and easy to read. Example 2: "Describe the postoperative assessment process for a patient undergoing a total hip replacement surgery. Include the patient's vital signs, pain management, and wound care." The human mentor provides a detailed response, covering the patient's vital signs, pain management, and wound care. The response is well-structured and easy to read.
---	---

The 100% accuracy of the virtual mentor's evaluation of human mentor responses is based on the analysis of the responses.

How Can Nursing Faculty Create Case Studies Using AI and Educational Technology?

10-Step Method for Writing Unfolding and Stand-Alone Case Studies

1. Identify the student learning outcome that supports the case scenario and aligns with course outcomes.
2. Identify the cognitive skill(s) to be measured.
3. Develop case data that are comprehensive and substantive to support critical thinking, decision-making, and clinical judgment.
4. Write the question stem aligned with the cognitive skill(s) to be measured.
5. Write the answer options (aligned with the NGN item type format, if desired).
6. Write the answer (aligned with the NGN item type scoring processes, if desired).
7. Write the rationale, addressing both correct and incorrect options.
8. Describe the logical path or thinking process needed to answer the question. A table or flowchart may be helpful to show the thought process that supports answering the question correctly.
9. Include the reference sources. Multiple references are typically required.
10. Review the item to assess for alignment with learning outcomes, ensure cognitive skills are adequately measured, check grammar and spelling, and assess case data for accuracy. Laboratory results are common sites of mistakes and should be carefully reviewed.

Gokdas P, Kucukokuyun A, Karamay P. Utilizing GPT 4.0 with prompt learning in nursing education: A case study approach based on Benner's theory. Teaching and Learning in Nursing. 2024 Apr 1;19(2):e558-67.

How Can Nursing Faculty Create Case Studies Using AI and Educational Technology?

- Case Study Structures
- Cueing to Cognitive Skills Recognize Cues This requires the test
- Analyze Cues
- Prioritize Hypotheses
- Generate Solutions
- Take Actions
- Evaluate Outcomes
- Use of AI to Compile Case Data

Gokdas P, Kucukokuyun A, Karamay P. Utilizing GPT 4.0 with prompt learning in nursing education: A case study approach based on Benner's theory. Teaching and Learning in Nursing. 2024 Apr 1;19(2):e558-67.

Specific suggestions for educational applications and ideas for development The 18 perspectives with specific educational applications included the following uses of AI tools in medical education:

1. **Intelligent Tutoring Systems**– AI-powered platforms providing personalized learning experiences to improve the teaching of decision-making skills
2. **AI-assisted learner assessment**– Latent Semantic Analysis to grade students' clinical case summaries and provide feedback : NLP to score clinical skills exams
3. **ChatBot (e.g ChatGPT)**– AI processing and understanding of medical literature to teach clinical management , assist with USMLE and other exam preparation, promote critical thinking, creativity, and patient communication
4. **Personalized Learning Platforms**– AI-driven platforms creating personalized learning paths for students (P1) and providing personalized feedback
5. **Robot-Assisted Surgery Simulations** (e.g. Virtual Reality)– AI-powered simulators for surgical training and evaluation
6. **Enhanced anatomy education**– enhancing teaching, learning, and assessment in anatomy education for deeper learning and long-term retention
7. **AI tools to prepare applications**– medical school applications (with a call for guidelines to ensure fairness in admissions) and personal statements for residency applications
8. **AI-generated art**– to enhance visual storytelling for patient encounters
9. **Machine learning and intra-operative video analysis** to improve patient care– teaching competency-based patient assessments

Gordon M, Daniel M, Allkoye A, Uratly H, Xu RY, Bartlett R, Hanson J, Haas M, Spackmore M, Gratton-Clarke C, Gassler RY. A scoping review of artificial intelligence in medical education. BMC Med. 2024 Apr 2;22(1):746-70.

Use generative AI
(such as ChatGPT) wisely.

The application of Chat Generative Pre-trained Transformer in nursing education.

Liu J, Liu F, Fang J, Liu S. The application of Chat Generative Pre-trained Transformer in nursing education. Nursing Outlook. 2023 Nov 1;7(6):102064.



Personalized Learning

Potential Benefits of ChatGPT for Nursing Education

- Personalized Learning
- Simulation Scenario
- Immediate Feedback
- Reducing Educator Workload



FEEDBACK

Immediate Feedback

Liu J, Liu F, Fang J, Liu S. The application of Chat Generative Pre-trained Transformer in nursing education. Nursing Outlook. 2023 Nov 1;7(6):102064.

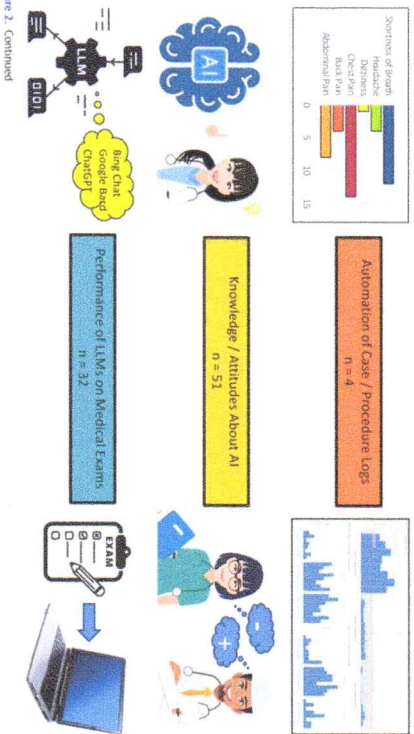
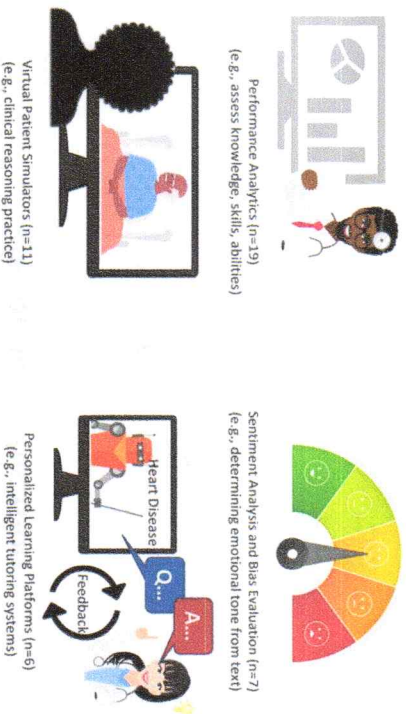


Figure 2, Continued

Gordon M, Daniel M, Aliboye A, Uralbay H, Xu NY, Bartlett R, Hanson J, Haas M, Spadatore M, Gratton-Clarke C, Gasieva RY. A scoping review of artificial intelligence in medical education. *BEHME Guide* No. 84. Medical Teacher. 2024 Apr 2;46(4):446-70.

j. AI Use Cases in Medical Education Continued (n=191)



Gordon M, Daniel M, Aliboye A, Uralbay H, Xu NY, Bartlett R, Hanson J, Haas M, Spadatore M, Gratton-Clarke C, Gasieva RY. A scoping review of artificial intelligence in medical education. *BEHME Guide* No. 84. Medical Teacher. 2024 Apr 2;46(4):446-70.

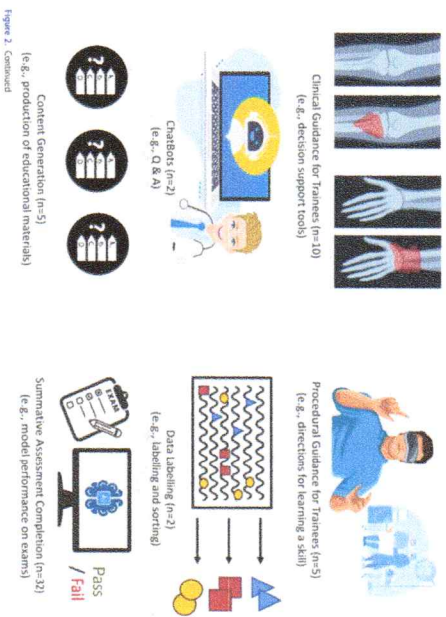


Figure 2, Continued

Gordon M, Daniel M, Aliboye A, Uralbay H, Xu NY, Bartlett R, Hanson J, Haas M, Spadatore M, Gratton-Clarke C, Gasieva RY. A scoping review of artificial intelligence in medical education. *BEHME Guide* No. 84. Medical Teacher. 2024 Apr 2;46(4):446-70.

Challenge, integration, and change: ChatGPT and future anatomical education

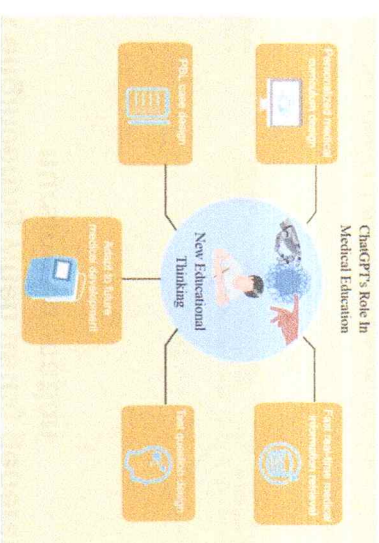


Figure 2. ChatGPT's role on medical education.

Challenge, integration, and change: ChatGPT and future anatomical education

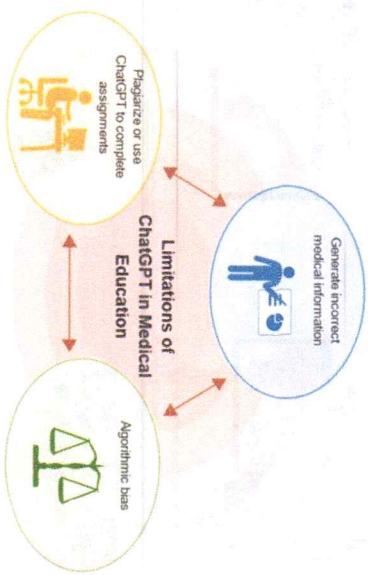


Figure 3. Limitations of ChatGPT on medical education.

Challenge, integration, and change: ChatGPT and future anatomical education

Advantages

- While 5 practice questions that assess the students' knowledge of the neuroanatomy of cranial nerve tract
- While 5 practice questions that assess the students' knowledge of the neuroanatomy of cranial nerve tract
- While 5 practice questions that assess the students' knowledge of the neuroanatomy of cranial nerve tract
- While 5 practice questions that assess the students' knowledge of the neuroanatomy of cranial nerve tract
- While 5 practice questions that assess the students' knowledge of the neuroanatomy of cranial nerve tract

Disadvantages

- Provide some pictures of dorsal surface of the brain stem
- Provide some pictures of dorsal surface of the brain stem
- Provide some pictures of dorsal surface of the brain stem
- Provide some pictures of dorsal surface of the brain stem
- Provide some pictures of dorsal surface of the brain stem

Figure 4. ChatGPT can easily provide text questions on request, but its ability to read, collect and generate pictures is poor.

Prompt engineering when using generative AI in nursing education

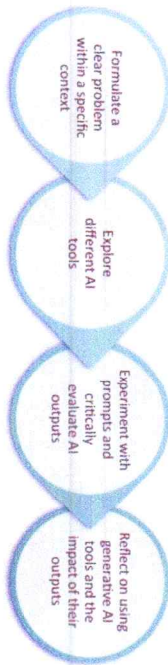


Fig. 1. Phases of the PAIR framework (adapted from Auer 2022a).

O'Connor S, Peltanen LM, Topaz M, Chen LY, Michalowski M, Romaglio C, Siggle G, Chu CH, Hui V, Denis-Lafonde D. Prompt engineering when using generative AI in nursing education. *Nurse education in practice*. 2022 Nov 1;103825.

Prompt Engineering for Nurse Educators

A Step-by-Step Guide to Writing Effective Prompts

- Define the Objective
- Best Practices for Defining Objectives
- Understand the Audience
- Apply the CLEAR Framework
- Pilot test the output generated from the prompt
- Implement, Reflect, and Iterate
- Avoiding Common Pitfalls

Sun GH. Prompt engineering for nurse educators. Nurse Educator. 2024 Jan 20;10-97.

Table 2. Examples of Best Practices

Good Prompt Example for Faculty			
Best Practice	Faculty	Bad Prompt	Why It Is Bad
Define a simulation scenario	Develop a simulation scenario where nursing students must respond to a patient with a complex condition, including a history of heart failure, a current medication list, and a recent lab report. The scenario should include a patient with a history of heart failure, a current medication list, and a recent lab report. The scenario should include a patient with a history of heart failure, a current medication list, and a recent lab report.	This prompt is too general and lacks specific details, making it difficult for students to engage with the scenario effectively.	Lacks detail on specific patient conditions, lab results, or actions, making it difficult for students to engage with the scenario effectively.
Use a real-world scenario	Develop a simulation scenario where nursing students must respond to a patient with a complex condition, including a history of heart failure, a current medication list, and a recent lab report. The scenario should include a patient with a history of heart failure, a current medication list, and a recent lab report. The scenario should include a patient with a history of heart failure, a current medication list, and a recent lab report.	This prompt is too general and lacks specific details, making it difficult for students to engage with the scenario effectively.	Lacks detail on specific patient conditions, lab results, or actions, making it difficult for students to engage with the scenario effectively.
Use a real-world scenario	Develop a simulation scenario where nursing students must respond to a patient with a complex condition, including a history of heart failure, a current medication list, and a recent lab report. The scenario should include a patient with a history of heart failure, a current medication list, and a recent lab report. The scenario should include a patient with a history of heart failure, a current medication list, and a recent lab report.	This prompt is too general and lacks specific details, making it difficult for students to engage with the scenario effectively.	Lacks detail on specific patient conditions, lab results, or actions, making it difficult for students to engage with the scenario effectively.

Sun GH. Prompt engineering for nurse educators. Nurse Educator. 2024 Jan 20;10-97.

Table 3. Examples of Prompts Tailored to the Audience

Subject	Strategies	Example of Tailored Prompt
Subject of educational programs	Consider the educational goals of students to ensure prompts are challenging and relevant	For first-year students: Describe the basic steps of performing a patient assessment. For nursing students: Develop a care plan for a patient with multiple chronic conditions.
Academic proficiency	Tailor prompts based on the academic proficiency levels of students to match their skills and knowledge	For students with advanced pharmacology knowledge: Analyze the pharmacokinetics and pharmacodynamics of a new medication. For first-year students: Describe the basic steps of performing a patient assessment.
Clinical experience	Adjust prompts to reflect the clinical experience of students, making them suitable for real-world clinical roles	For students with clinical experience: Develop a care plan for a patient with a complex condition, including a history of heart failure, a current medication list, and a recent lab report. For first-year students: Describe the basic steps of performing a patient assessment.
Diverse learning styles	Recognize and cater to various learning styles, such as auditory, reading/writing, and kinesthetic, in prompt design	Develop a care plan for a patient with a complex condition, including a history of heart failure, a current medication list, and a recent lab report. For first-year students: Describe the basic steps of performing a patient assessment.
Real-world relevance	Integrate real-world scenarios and ethical dilemmas into prompts to enhance students' understanding of health care practice	Develop a care plan for a patient with a complex condition, including a history of heart failure, a current medication list, and a recent lab report. For first-year students: Describe the basic steps of performing a patient assessment.
Adaptation to learning environments	Adapt prompts to various learning environments, whether in-person, and hybrid to build community and engage students across different platforms	Develop a care plan for a patient with a complex condition, including a history of heart failure, a current medication list, and a recent lab report. For first-year students: Describe the basic steps of performing a patient assessment.
Feedback and continuous improvement	Regularly solicit feedback from students and faculty to refine prompts and ensure alignment with educational goals	Develop a care plan for a patient with a complex condition, including a history of heart failure, a current medication list, and a recent lab report. For first-year students: Describe the basic steps of performing a patient assessment.

Sun GH. Prompt engineering for nurse educators. Nurse Educator. 2024 Jan 20;10-97.

Best practice

1. **University of Virginia (UVA) School of Nursing:**
clinical decision-making skills. These simulations provide realistic patient scenarios, allowing students to practice and refine their skills in a controlled environment. The AI system adapts the scenarios based on student performance, offering personalized learning experiences
2. **National University of Singapore (NUS):**
1. **Virtual Patients:** NUS has developed AI-powered virtual patients that interact with nursing students in real-time. These virtual patients present a variety of symptoms and conditions, requiring students to diagnose and treat them. This approach helps students develop critical thinking and clinical reasoning skills
3. **University of California, San Francisco (UCSF):**
1. **AI in Clinical Decision Support:** UCSF has implemented AI tools to assist nursing students in clinical decision-making. These tools analyze patient data and provide evidence-based recommendations, helping students make informed decisions. This integration has improved students' confidence and competence in handling complex clinical situations

Best practice

4. University of Toronto:
1. AI-Enhanced Learning Platforms: The University of Toronto uses AI to create adaptive learning platforms that tailor educational content to individual student needs. These platforms analyze student performance and provide customized resources and feedback, enhancing the overall learning experience
5. Duke University School of Nursing:
1. AI for Skill Assessment: Duke University employs AI to assess students' clinical skills through virtual simulations. The AI system provides immediate feedback on students' performance, highlighting areas for improvement. This approach has been shown to accelerate skill acquisition and improve competency

Q&A

The FACETS Framework

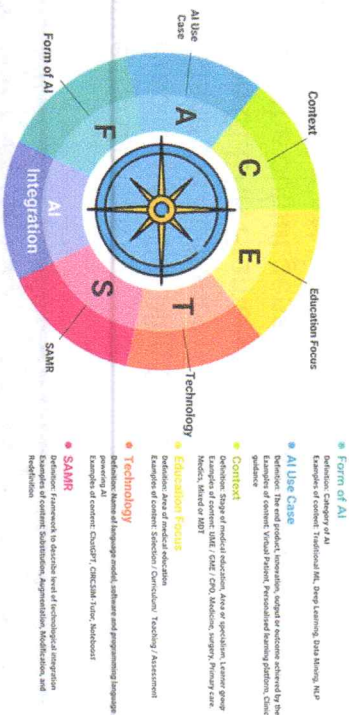


Figure 4. FACETS framework to report future AI innovations in medical education.



ChatGPT

for academics and research



Wasin Faengrit

Background

B.Eng Biomedical Engineering
M.Sc Computer Science

Experience

CEO and Co-founder Wellness Smart Tech Co.,Ltd.

CEO and Co-founder Semneuronlogy Co.,Ltd.

Researcher, ML Lab, ICT Mahidol University

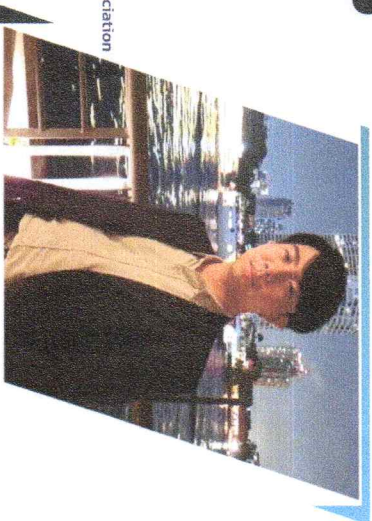
Board of Director Nursing Innovation and Health Association

Assistant Secretary-General Thai Trade Investment &

Tourism Confederation

Research Field

AI, Natural Languages Processing, Education,
Neurology, healthcare, Logistics



☎ 083-039-0261

✉ wasin_f@wellnessmarttech.com



Outline

Introduction
to Generative AI

ChatGPT
Models

AI/IT Tools
For academic and
research

Hand on

Overview of
Generative AI and
its applications.

Introduction to
ChatGPT -3,
ChatGPT -4,
ChatGPT -4o.

Exploring popular
AI tools for
- idea generation
- literature reviews
- content creation.

Hands-on session



Introducing ChatGPT

We've trained a model called ChatGPT which interacts in a conversational way. The dialogue format makes it possible for ChatGPT to answer followup questions, admit its mistakes, challenge incorrect premises, and reject inappropriate requests.

Try ChatGPT > [Read about ChatGPT >](#)



<https://openai.com/blog/chatgpt>

Goal of GPT

Learn the ton of data and Continue the conversation and try to help you!

Limitation

- Cannot compete with a patient and helpful expert human giving their full attention
- Hallucination
- It's not going to do your work for you, but it can help you to become a better consultant

ChatGPT-3.5

Benefits:

Accessibility: More widely available and easier to integrate into various applications due to its established presence.

Cost-Effective: Typically cheaper to use compared to newer models.

Limitations:

Context Understanding: May struggle with maintaining context over long conversations.

Precision: Sometimes provides less accurate or slightly outdated information.

Complex Tasks: Less capable of handling complex reasoning tasks compared to newer models.

Creativity: May produce repetitive or less creative responses compared to more advanced versions.

ChatGPT-4

Benefits:

Enhanced Understanding: Improved ability to understand and generate more complex and nuanced text.

Context Management: Better at maintaining context in longer conversations.

Accuracy: More accurate and up-to-date information due to training on more recent data.

Creativity: Generates more creative and varied responses.

Adaptability: Better at handling diverse tasks and understanding subtleties in user inputs.

Limitations:

Resource Intensive: Requires more computational resources, which can increase operational costs.

Limited Access: May have limited access or higher usage costs compared to previous versions.

ChatGPT-4o

Benefits:

Task Optimization: Specifically optimized for particular tasks, providing more relevant and efficient outputs.

Efficiency: More efficient in terms of resource usage for targeted applications.

Customizability: Can be fine-tuned to better suit specific industry needs or particular use cases.

Speed: Faster response times due to task-specific optimizations.

Limitations:

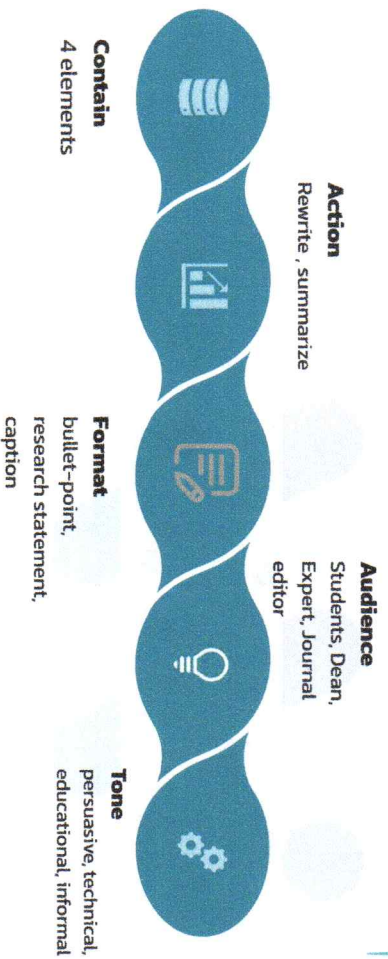
Narrow Focus: Less versatile compared to more general-purpose models, may underperform on tasks outside its optimization.

Tuning Requirements: Requires additional effort and expertise to fine-tune and optimize for specific tasks.

Availability: May be less available or require more specialized access compared to general models.

Cost: Potentially higher costs associated with customization and optimization processes.

Effective Prompt



How ChatGPT help in academics and research

- Literature Review
- Learn New thing
- Learn new languages
- Rewrite your documents
- Data Analysis
- Feedbacks your documents

AI/IT Tools
For academic
and research

Google Scholar

• Articles Case law

Stand on the shoulders of giants

<https://scholar.google.com/>

A free, AI-powered research tool for scientific literature

Search 217,023,995 papers from all fields of science

Try: [Open Access](#) · [Browse by field](#) · [Settings](#)

Search

<https://www.semanticscholar.org/>

Search

100 items

1. The impact of the COVID-19 pandemic on the global economy: A review of the literature

2. The impact of the COVID-19 pandemic on the global economy: A review of the literature

3. The impact of the COVID-19 pandemic on the global economy: A review of the literature

4. The impact of the COVID-19 pandemic on the global economy: A review of the literature

5. The impact of the COVID-19 pandemic on the global economy: A review of the literature

6. The impact of the COVID-19 pandemic on the global economy: A review of the literature

7. The impact of the COVID-19 pandemic on the global economy: A review of the literature

8. The impact of the COVID-19 pandemic on the global economy: A review of the literature

9. The impact of the COVID-19 pandemic on the global economy: A review of the literature

10. The impact of the COVID-19 pandemic on the global economy: A review of the literature

<https://www.zotero.org/>

scite.ai

Search

1. The impact of the COVID-19 pandemic on the global economy: A review of the literature

2. The impact of the COVID-19 pandemic on the global economy: A review of the literature

3. The impact of the COVID-19 pandemic on the global economy: A review of the literature

4. The impact of the COVID-19 pandemic on the global economy: A review of the literature

5. The impact of the COVID-19 pandemic on the global economy: A review of the literature

6. The impact of the COVID-19 pandemic on the global economy: A review of the literature

7. The impact of the COVID-19 pandemic on the global economy: A review of the literature

8. The impact of the COVID-19 pandemic on the global economy: A review of the literature

9. The impact of the COVID-19 pandemic on the global economy: A review of the literature

10. The impact of the COVID-19 pandemic on the global economy: A review of the literature

<https://scite.ai/>

grammarly

<https://app.grammarly.com/>



Let's hand on



การเปลี่ยนโลกด้วย สู่การสร้างงานวิจัย



Napat Tungprasopthrup

Background

SIIT Thammasat - Management Technology (MIS)
MBA - University of The west of England

Experience

CEO and Co-founder Wellness Smart Tech Co.,Ltd.

Product Owner Infinitas by Krungthai (KTB)

Business Development Manager SBP Digital Service Co.,Ltd.
(Singha Corporation)

099-569-9982 napat_t@wellnessmarttech.com



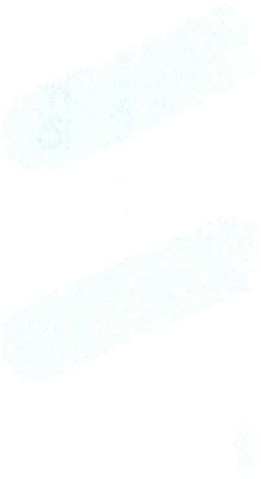
Magic Questions

1. ปัญหาคืออะไร
2. สิ่งที่ทำให้เกิดปัญหา
3. ปัญหาที่เป็นของใคร
4. ปัญหาที่สำคัญอยู่ในระดับไหน 1-10
5. คุณต้องลงแรงเท่าไรในการแก้ปัญหา
6. จะเกิดอะไรขึ้น หากไม่แก้ปัญหา
7. คุณได้ลองทำอะไรบ้างแล้ว
8. หากลองจบการวิจัยกับปัญหานี้แล้วเสร็จแล้ว คุณจะมีเงิน และรู้สึกอย่างไร
9. อะไรที่เป็นอุปสรรคของปัญหานี้
10. คุณมีหน้าที่อะไรในปัญหานี้
11. สิ่งแรกที่ควรรู้จักได้เกี่ยวกับปัญหานี้แทนที่จะถามคนอื่นในทางที่ควรจะเป็น
12. ถ้าหากคุณมีทรัพยากรเพียงพอ คุณจะบอกปัญหานี้ว่าอย่างไร
13. มีทางเลือกในการแก้ปัญหาที่อื่นนอกเหนือจากนี้หรือไม่
14. เทคนิคที่คุณใช้เลือกในการแก้ปัญหาที่อื่นอย่างไร
15. ทางเลือกใดที่คุณคิดว่าดีที่สุด
16. คุณจะทำอะไรเป็นอย่างแรก
17. คุณจะจบหน้าที่นี้หรือไม่



ปัญหาคืออะไร

ผู้ขายแอดระหว่างรอคัดกรองโรค



สิ่งใดที่ทำให้เกิดปัญหา

- จำนวนเจ้าหน้าที่ ไม่เพียงพอ
- วิธีการเรียนคนไข้มือถึงคิว ไม่ทั่วถึง
- ผู้ป่วยชี้แจงอาการของโรคไม่ชัดเจน
- ต้องใช้เวลาในการทำระเบียบและระบุสิทธิ

ปัญหานี้เป็นของใคร

- คณะผู้บริหารและกรรมการบริหารของโรงพยาบาล
- เจ้าหน้าที่พยาบาล
- ผู้เข้ารับบริการ (คนไข้)
- เจ้าหน้าที่ทะเบียน

ปัญหานี้สำคัญอยู่ในระดับไหน

- 5-6 : ทำให้บริการทั้งระบบล่าช้า และอาจเกิดข้อผิดพลาด

คุณต้องลงแรงทำไหมในการแก้ปัญหา

- ประสานงานหน่วยงานต่างๆ
- หาระบบเข้ามาแก้ไข
- ประสานงานเพื่อจัดการระบบ

จะเกิดอะไรขึ้น หากไม่แก้ปัญหานี้

- ผู้ป่วยแออัด ทำให้เกิดโรคระบาดได้
- การรักษา ไม่ทั่วถึง
- คนไข้อาจไม่เลือกมาใช้บริการที่โรงพยาบาลนี้
- บริการล่าช้า และคัดกรองโรค ได้ไม่มีประสิทธิภาพ

คุณได้ลองทำอะไรไปแล้ว

- ระบบตู้อัตโนมัติ
- เพิ่มพยาบาลคัดกรอง
- ระบบคิว

หากลองจบจบถามการว่าถ้าปัญหานี้ถูกแก้ไขไปแล้ว คุณ จะเห็น และรู้สึกอย่างไร

- สมายใจที่ผู้ป่วย ได้รับบริการเต็มที่ สามารถนำเวลาไปใช้ในการ
รักษาแต่ละเคสได้มากขึ้น

อะไรที่ปรับปรุงสรรคของปัญหานี้

- ระบบการจัดการ
- จำนวนเข้ารับบริการ
- จำนวนเจ้าหน้าที่
- งบประมาณประจำปี

คุณมีหน้าที่อะไรในปัญหานี้

- ศึกษาระวัติผู้ป่วย และทำประวัติ

สิ่งแรกที่คุณจะรู้สึกได้เมื่อปัญหาเริ่มถูกแก้ไขไปในทางที่ ควรจะเป็น

- เห็นผู้ป่วยรับบริการแอดมินบริเวณจุดคัดกรองลดลง

ถ้าหากคุณมีทรัพยากรเพียงพอ คุณจะมองปัญหานี้ว่า อย่างไร

- ปานกลาง เนื่องจากเจ้าหน้าที่เพิ่มขึ้นก็อาจจะเกิดข้อผิดพลาดได้
และเป็นการเพิ่มภาระงานเจ้าหน้าที่หน่วยอื่น

แนวทางเลือกในการแก้ไขปัญหานี้อย่างไรได้บ้าง

- ทำการคัดกรองจากที่บ้าน
- ใช้ระบบอัตโนมัติเพื่อคัดกรองและทำประวัติ

เกณฑ์ที่คุณใช้ในการแก้ปัญหาอย่างไรบ้าง

- ความแออัดของคน ใช้
- การเพิ่มประสิทธิภาพให้บุคลากร

ทางเลือกใดที่คุณคิดว่าดีที่สุด

- การชักนำประวัติและทำประวัติด้วยตนเองจากที่บ้าน
- จองเวลาจากที่บ้าน

คุณจะทำอะไรเป็นอย่างแรก

- ระบบการนำประวัติและชักนำประวัติแบบง่ายผ่านระบบที่มีอยู่แล้ว

คุณจะสามารถทำเมื่อไหร่

- ทันทีที่สามารถทำ ได้



ปัญหาคืออะไร

สื่อสารกับผู้ป่วยที่ไม่ได้พูดภาษาไทยคลาดเคลื่อนหรือไม่สามารถสื่อสารได้



สิ่งใดที่ทำให้เกิดปัญหา



ปัญหาเป็นของใคร



ปัญหามีสำคัญอยู่ในระดับไหน 1-10

คุณต้องลงแรงเท่าไรในการแก้ปัญหานี้

จะเกิดอะไรขึ้น หากไม่แก้ปัญหานี้

คุณได้ลองทำอะไรไปแล้ว

หากลงเงินตามการว่าถ้าปัญหานี้ถูกแก้ไขสำเร็จแล้ว คุณจะเห็น และรู้สึกอย่างไร

อะไรที่เป็นอุปสรรคของปัญหานี้

คุณมีหน้าที่อะไรในปัญหานี้

สิ่งแรกที่คุณจะรู้สึกได้เมื่อปัญหาเริ่มถูกแก้ไขไปในทางที่ ควรจะเป็น

ถ้าหากคุณมีทรัพยากรเพียงพอ คุณจะมองปัญหานี้ว่า อย่างไร

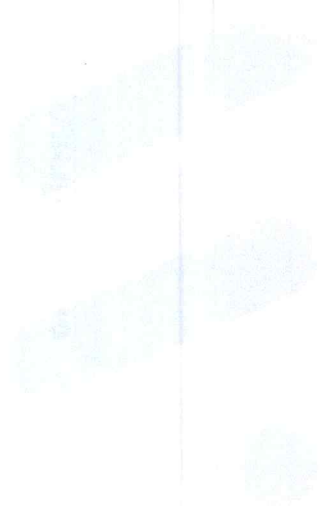
เป้าหมายในการแก้ไขปัญหาอย่างไรได้บ้าง

เกณฑ์ที่ผู้ใช้เลือกในการแก้ปัญหาอะไรบ้าง

ทางเลือกใดที่คุณคิดว่าดีที่สุด

คุณจะทำอะไรเป็นอย่างแรก

คุณจะลงมือทำเมื่อไหร่






หลักการและแนวคิด

ในการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อสร้างงานวิจัย

ทางการพยาบาลและการศึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. ปิยะนุช ชูโต
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X




GatesNotes

THE BLOG OF BILL GATES

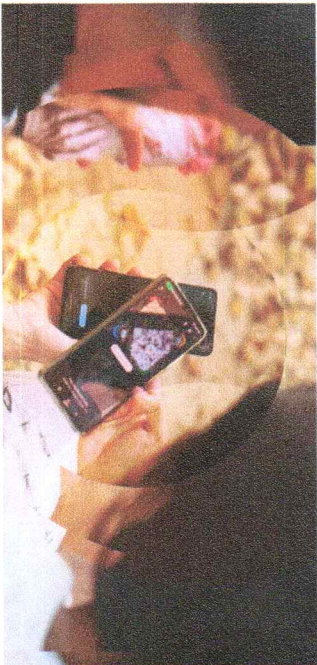
LOG IN SIGN UP

NET GAINS

Planes, trains, and smartphones

The future of public infrastructure is digital, efficient, and for everyone.

By Bill Gates | October 15, 2024 • 5 minutes read



9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X




GatesNotes

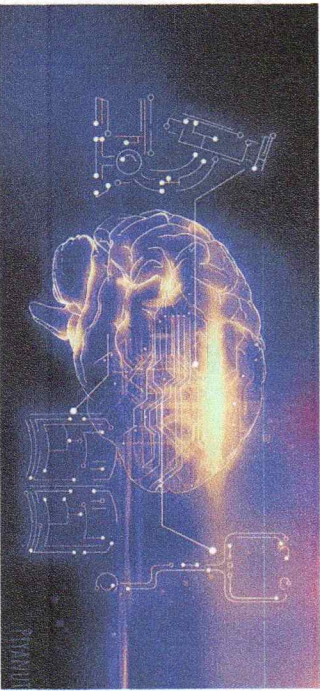
THE BLOG OF BILL GATES

A NEW ERA

The Age of AI has begun

Artificial intelligence is as revolutionary as mobile phones and the Internet.

By Bill Gates | March 27, 2023 • 14 minutes read



9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X



What is digital public infrastructure?

โครงสร้างพื้นฐานสาธารณะด้านดิจิทัล เป็นการบูรณาการดิจิทัลเข้ามาสู่ชีวิตประจำวันทั่วไป ทำให้ผู้คนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและบริการต่างๆ ได้มากขึ้น และเป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญสำหรับการพัฒนาของมนุษยชาติในระยะต่อไป

โครงสร้างดังกล่าวได้แก่

- internet access
- data platforms
- cloud computing
- digital identification systems
- AI

9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X

“The illiterate of the 21st century will not be those who cannot read and write, but those who cannot learn, unlearn, and relearn.”

Alvin Toffler

AI Literacy ความฉลาดรู้ทางเอไอ

“artificial intelligence” refers to a model created to solve a specific problem or provide a particular service.

(Bill Gates, 2023)

AI หรือ ปัญญาประดิษฐ์ คือ โปรแกรมที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาหรือให้บริการแก่บุคคล/หน่วยงาน เช่น Chat GPT

Literacy คือ ความรอบรู้ มีความเข้าใจ สามารถใช้งานในเรื่องนั้นๆได้

AI literacy หมายถึง ความรอบรู้และเข้าใจในระบบปัญญาประดิษฐ์ สามารถ ใช้งานสื่อสาร หรือทำงานร่วมกับปัญญาประดิษฐ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

AI Literacy

AI Literacy

- เราสามารถแบ่งกลุ่มคนตาม AI Literacy ได้ 4 ประเภท

1. **Passive AI user** เป็นการใช้งานผ่าน application แต่ไม่ทราบว่ากำลังใช้ AI ลักษณะถามมา ตอบไป
2. **Basic AI user** เป็นการใช้งานเบื้องต้น เช่น การถามคำถามใน chat GPT ในลักษณะถามมา ตอบไป
3. **Intermediate AI user** เป็นการใช้งาน AI ในลักษณะที่ทำงานร่วมกัน สามารถโต้ตอบเพื่อให้ผลงานมีคุณภาพยิ่งขึ้น หรือ สามารถพิจารณาได้ว่าข้อมูลที่ได้รับจาก AI ถูกต้องหรือไม่
4. **Advanced AI user** สามารถออกแบบหรือสร้างให้เกิด AI เพื่อใช้งานในลักษณะต่างๆที่ต้องการ หรือ ตอบ pain point ของเราได้

Passive AI user

9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X

การใช้ social media

1. **Content Recommendation:** AI จะนำเสนอ post ที่แต่ละคนสนใจขึ้นมาในหน้า feed
2. **Facial Recognition:** AI ช่วยระบุชื่อ (ที่เพื่อนใช้ใน facebook) เพื่อให้สามารถ tag คนในภาพได้ง่ายขึ้น
3. **Moderating Content:** AI ช่วยลบผู้ใช้ที่อาจให้ข่าวปลอม
4. **Ad Targeting and Optimization:** AI ช่วยกลุ่มขายของออนไลน์ส่งโฆษณาไปยังกลุ่มเป้าหมาย

9 NOVEMBER 2024



PIYANUT

การปลดล็อกหน้าจอสื่อด้วย Face ID

9 NOVEMBER

PIYANUT. X

การสืบค้นผ่าน Google

PIYANUT. X



9 NOVEMBER 2024

การส่งอุปกรณ์ตัวอย่าง
หรือ อุปกรณ์ให้ข้อมูลย้อนกลับผ่านเสียง

NurseCMU

ПІРАНУІ. X

PIYANUT. X

 NurseCMU

Basic AI user

9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X

PIYANUT. X

PIYANUI. X

[illegible]

 NurseCMU

Application ของงานเขียน
Amazon ที่เสนอถึงที่ผู้ใช้งาน

PIYANUT. K

PIYANUT. X

Basic AI user

ผู้ใช้งานระดับพื้นฐาน (Basic AI user) หมายถึง ผู้ที่สามารถใช้งานเครื่องมือ AI เช่น Chat GPT ได้ ในแบบทั่ว ๆ ไป แต่ยังไม่ได้ใช้คำสั่งที่ซับซ้อนหรือการปรับแต่ง เครื่องมือเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีขึ้นตามความต้องการของตนเอง

9 NOVEMBER 2024

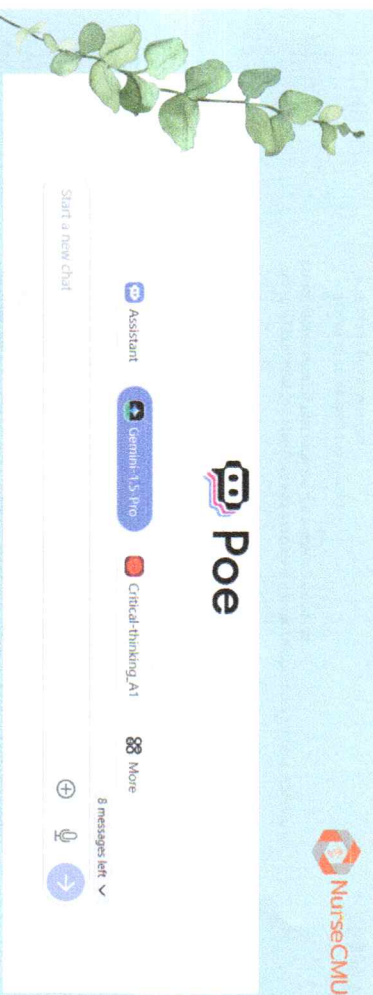
PIYANUT. X

 NurseCMU

PIYANUT. X

PIYANUT. X

- 9 NOVEMBER 2024



The image is a screenshot of the Gemini app interface, displaying a grid of AI models and their features. At the top, there's a navigation bar with a red fish icon and the text "Official bots". Below this, the "Compute points" section shows "Remaining today" and "Gemini-1.5-Flash" with "Points per message" and "Messages available". The main content area is divided into two columns. The left column lists models like "Cerebrum", "YourTalesSumma...", "LOL_BUILDER AI", "YourTing", "Anthropic", "Psychologist", and "Methers". The right column lists models like "Assistant", "Web Search", "GPT-4o", "Gemini-1.5-Flash", "Playground v2.5", "Ideogram", and "Llama 3.70B". Each model entry includes a brief description of its capabilities. The bottom of the screen shows a navigation bar with icons for "Home", "Search", "Bots", and "Settings".

Official bots

Compute points
Remaining today
Gemini-1.5-Flash
Points per message
Messages available

Cerebrum
The world's most powerful AI model. 1.7B monthly tokens.

YourTalesSumma...
Generate a short story from a prompt. 1.7B monthly tokens.

LOL_BUILDER AI
Your language is your superpower. 1.7B monthly tokens.

YourTing
No AI in the background. 1.7B monthly tokens.

Anthropic
Generate text images. 1.7B monthly tokens.

Psychologist
Expert text responses. 1.7B monthly tokens.

Methers
The best performance. 1.7B monthly tokens.

Dectofixplot
The Doctor Plot. 1.7B monthly tokens.

Assistant
General-purpose assistant tool.

Web Search
General-purpose assistant tool capable of retrieving info.

GPT-4o
OpenAI's most powerful model. Stronger than GPT-3.5.

Gemini-1.5-Flash
The smaller Gemini model is optimized for answers or lists.

Playground v2.5
The multi-modal model from Google. General image text.

Ideogram
Expert at creating high-quality images from text prompts.

Llama 3.70B-G
Llama 3.70B powered by the OpenAI GPT-4o.

9 NOVEMBER 2024

NurseCMU

PHYNDIT. X

Research Topic

Gemini 1.5 Flash next 1 hour

+ Gemini 1.5 Flash Pro

I am a nurse in a breast cancer patient ward. I need to develop a research proposal related to nursing care for these groups of patients. Please generate an interesting research topic or use it with personal AI such as Gemini, or Chat GPT can be accepted.

Research Proposal Ideas for Breast Cancer Patient Care:

Here are some research topics that could be interesting and relevant for your work as a nurse in a breast cancer patient ward.

1. Exploring the Impact of Mindfulness-Based Interventions on Quality of Life and Anxiety Levels in Breast Cancer Patients Undergoing Chemotherapy.

- **Rationale:** Mindfulness-based interventions have shown promise in reducing anxiety and improving quality of life in various populations. This study could investigate the effectiveness of these interventions specifically for breast cancer patients undergoing chemotherapy.
- **Methodology:** A randomized controlled trial comparing a mindfulness-based intervention group to a control group.
- **Data Collection:** Quality of life questionnaires, anxiety scales, and interviews.

For Nursing practice



Claude-3-Haiku Poe

Here is a research proposal topic for nursing care of breast cancer patients:

Evaluating the Effectiveness of a Comprehensive Psychosocial Support Program for Breast Cancer Patients

Research Objective:

To assess the impact of a multifaceted psychosocial support program on the overall well-being, quality of life, and treatment adherence of breast cancer patients.

Background:

Breast cancer diagnosis and treatment can have significant emotional, psychological, and social impacts on patients. In addition to the physical toll, patients often struggle with anxiety, depression, body image issues, relationship challenges, and practical concerns like financial hardship. Comprehensive psychosocial support has been shown to improve clinical outcomes, but the specific components and delivery methods that are most effective are not well understood.

This study proposes to implement and evaluate a holistic psychosocial support program for breast cancer patients that includes the following elements:

- Individual counseling and therapy
- Support group sessions
- Nutritional guidance and wellness coaching

PYANUT. X

9 NOVEMBER 2024

For Nursing Educator

Leodoro J. Labrague

Use of Simulation in Teaching Nursing Leadership and Management Course

An integrative review

SULTAN QABOOS UNIVERSITY MED J. AUGUST 2021. Vol. 21, Iss. 3, PP. 344-353. Epub. 29 Aug 21
SUBMITTED 14 MAY 2020
REVISIONS REC. 18 JUN 2020 & 16 AUG 2020; REVISIONS REC'D. 17 SEP 2020
ACCEPTED 23 SEP 2020

<https://doi.org/10.18396/SQUJM.4.2021.007>

REVIEW



ABSTRACT: Nursing education is strategically positioned to prepare nursing students for management and leadership skills necessary for future professional nursing roles. This review appraised and synthesised the outcomes of using simulation in pre-licensure nursing management and leadership courses. This is an integrative review of original articles published between 2008 and 2018. In January 2019, PsycINFO, CINAHL, PubMed, and SCOPUS were searched to identify relevant articles using the following terms: 'management', 'leadership', 'simulation', 'nursing', 'education' and 'student'. A total of 10 articles were included in the review. Four essential themes were identified from the content analysis: acquisition of skills or understanding of delegation, enhanced teamwork or collaboration capacities, improved decision-making and problem-solving skills and increased communication skills. Incorporation of simulation in the nursing management and leadership courses has the potential to enhance nursing students' skills regarding delegation, problem-solving capacities, decision-making and communication and teamwork.

Keywords: Simulation Training; Nursing; Leadership; Practice Management; Student; Education.

PYANUT. X

9 NOVEMBER 2024



Hypertension Simulation Assistant

I am an midwifery instructor. I plan to use high fidelity simulation to enhance practical skill on the topic of hypertension during pregnancy. Please generate the high fidelity simulation scenario based on INACSL framework.

Assistant Poe

Creating a high-fidelity simulation scenario for hypertension during pregnancy using the INACSL (International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning) framework can enhance learning outcomes for midwifery students. Below is a structured scenario based on the INACSL standards.

High-Fidelity Simulation Scenario: Hypertension During Pregnancy

Scenario Title:

Management of Hypertensive Disorders in Pregnancy

Scenario Overview:

This simulation will focus on a patient presenting with gestational hypertension. Students will assess the patient, identify critical signs, and implement appropriate interventions while collaborating within a healthcare team.

PYANUT. X

9 NOVEMBER 2024



High-Fidelity Simulation Scenario: Hypertension During Pregnancy

Scenario Title:

Management of Hypertensive Disorders in Pregnancy

Scenario Overview:

This simulation will focus on a patient presenting with gestational hypertension. Students will assess the patient, identify critical signs, and implement appropriate interventions while collaborating within a healthcare team.

Learning Objectives:

Simulation Details:

1. Assess Patient Profile:

2. Interview

3. Communicate

4. Provide advice

• Presenting Complaint:

• Sarah presents to the clinic with a headache, blurred vision, and elevated blood pressure (160/100 mmHg).

• Vital Signs:

• BP: 160/100 mmHg

• Heart Rate: 88 bpm

• Respiratory Rate: 18 breaths/min

• Temperature: 38.5°C

• Oxygen Saturation: 98% on room air

Scenario Flow:

1. Pre-briefing (15 minutes):

• Introduce scenario objectives and expectations.

• Discuss hypertension in pregnancy, including risk factors and management strategies.

• Review roles: nurse, physician, and patient advocate.

2. Simulation Execution (30-45 minutes):

• The student(s) enter the simulation room and find Sarah exhibiting signs of distress.

• Students should assess vital signs and perform a focused assessment.

• Recognize the need for immediate intervention (e.g., administering antihypertensive medications as per protocol).

• Discuss the patient's symptoms and potential complications (e.g., preeclampsia).

3. Intervention Phase:

• Administer medications (e.g., labetalol, hydralazine) as indicated.

• Monitor fetal heart rate and maternal response.

• Provide emotional support to the patient and family.

PYANUT. X

9 NOVEMBER 2024

Simulation in specific objectives

01. Simulation scenario: การพยาบาลคนไข้ที่การวินิจฉัยโรคหลอดเลือดหัวใจร่วมกับภาวะหัวใจล้มเหลว

1

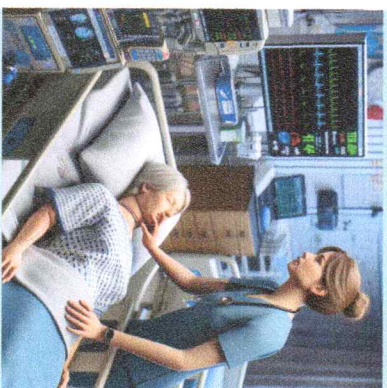
โครงการวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพการวินิจฉัยและการดูแลผู้ป่วยโรคหลอดเลือดหัวใจร่วมกับภาวะหัวใจล้มเหลว
โดย รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะสุข อู่อึ้งและคณะ
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
บทคัดย่อตอนที่ 1

สถานการณ์จำลองที่ 1 เรื่อง การประเมินโรคหลอดเลือดหัวใจ

1. ข้อมูลทั่วไป
ชื่อเรื่อง: การพยาบาลคนไข้ที่การวินิจฉัยโรคหลอดเลือดหัวใจร่วมกับภาวะหัวใจล้มเหลว
การศึกษา: การวิจัยการพยาบาลของผู้ป่วยโรคหลอดเลือดหัวใจ
ผู้เขียน: นักศึกษาระดับปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ผู้ดูแลงาน: ปิยะสุข อู่อึ้ง
วันที่ตีพิมพ์ฉบับการวิจัย: 11 พฤศจิกายน 2566
2. เป้าหมายการวิจัย (Goal)
1. เพื่อพัฒนาทักษะการวินิจฉัยและการดูแลผู้ป่วยโรคหลอดเลือดหัวใจร่วมกับภาวะหัวใจล้มเหลว
2. เพื่อประเมินการวินิจฉัยและการดูแลผู้ป่วยโรคหลอดเลือดหัวใจร่วมกับภาวะหัวใจล้มเหลว

9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X



NurseCMU

Intermediate AI user

9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X

NurseCMU

NurseCMU

Nursing Research
NursingScRes

NursingScRes
By @dcthrunder

361 monthly users · 267 followers

Bot info

Bot for Scientific Nursing Research

300 per message · View details

NursingScRes Poe

Welcome to Nursing Research Bot

9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X

NurseCMU

Intermediate AI user

ผู้ใช้ AI ระดับกลาง (Intermediate AI user) หมายถึง ผู้ที่มีความเข้าใจในวิธีการทำงานของ AI มากขึ้นจากระดับพื้นฐาน สามารถใช้งานเครื่องมือ AI ได้หลากหลายและเริ่มปรับแต่งคำสั่งการใช้งานเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดียิ่งขึ้น โดยมีทักษะการใช้ AI อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นเมื่อเทียบกับผู้ใช้ระดับพื้นฐาน

9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X

This first a focus group from group 1 in the research topic "An Integrated Mixed Methods Elaboration of Simulation-Based Learning in Enhancing Clinical Leadership Skills among Nursing Students, Faculty of Nursing, Chiang Mai University". All student have just past the experience of team leader and team member in the scenario of simulation with high fidelity. I need you to catch up the theme and sub-theme inside the focus group based on the qualitative study design.

Focus group, group 1.docx
100% 36 KB

Gemini-1.5-Pro Free

Themes and Sub-themes in Focus Group 1: Clinical Leadership Skills in Simulation-Based Learning

Based on the provided excerpt from "Focus group, group 1.docx", several themes emerge regarding nursing students' experiences with simulation-based learning and its impact on clinical leadership skills.

Theme 1: Importance of Clinical Skills Development

- **Sub-theme 1.1: Bridging the Gap between Theory and Practice:** Several themes emerge regarding nursing students' experiences with simulation-based learning and its impact on clinical leadership skills.



Gemini-1.5-Pro Free

Themes and Sub-themes in Focus Group 1: Clinical Leadership Skills in Simulation-Based Learning

Based on the provided excerpt from "Focus group, group 1.docx", several themes and sub-themes emerge regarding nursing students' experiences with simulation-based learning and its impact on clinical leadership skills.

Theme 1: Importance of Clinical Skills Development

- **Sub-theme 1.1: Bridging the Gap between Theory and Practice:** Students highlight the value of simulation in applying theoretical knowledge from lectures to practical scenarios, enhancing their clinical skills through hands-on experience.
- **Sub-theme 1.2: Building Confidence and Competence:** Participants express increased confidence in performing clinical tasks, such as medication administration and patient assessment, after engaging in simulation activities.

Theme 2: Leadership Development through the In-Charge Role

- **Sub-theme 2.1: Decision-Making and Critical Thinking:** Students emphasize the importance of the in-charge role in developing critical thinking and decision-making skills, particularly in time-sensitive situations requiring prioritization and delegation.
- **Sub-theme 2.2: Communication and Teamwork:** The experience of the in-charge role fosters improved communication and teamwork skills.

9 NOVEMBER 2024

PNANUT. X



With this paper on nutrition guidelines, please briefly present to me the necessary part of nutrition of cancer patient during chemotherapy.

ESPEN practical guideline-clinical-nutrition-in-cancer.pdf
100% 3.1 MB

Gemini-1.5-Flash Free

This document provides comprehensive guidelines for nutrition in cancer patients. Here's a summary of the key points regarding nutrition during chemotherapy:

1. General Nutritional Considerations:

- **Screen and assess:** Regularly evaluate nutritional intake, weight change, and BMI. In patients with abnormal screening, perform a more comprehensive assessment of nutritional intake, nutrition impact symptoms, muscle mass, physical performance, and systemic inflammation.
- **Energy and substrate requirements:** Aim for a total energy expenditure (TEE) similar to healthy individuals (25-30 kcal/kg/day). Protein intake should be above 1 g/kg/day, ideally up to 1.5 g/kg/day.
- **Vitamins and minerals:** Supply vitamins and minerals in amounts close to the recommended daily allowance. Avoid high-dose micronutrients unless specific deficiencies are present.
- **Fat to carbohydrate ratio:** In weight-losing cancer patients with insulin resistance, increase the ratio of energy from fat to energy from carbohydrates to increase energy

9 NOVEMBER 2024

PNANUT. X

2. Nutrition Interventions during Chemotherapy:

- **Oral Intake:** Encourage oral intake by providing dietary advice, treating symptoms that impair food intake (nutrition impact symptoms), and offering oral nutritional supplements (ONS).
- **Enteral nutrition (EN):** Consider EN if oral nutrition remains inadequate despite interventions.
- **Parenteral nutrition (PN):** Consider PN if EN is not sufficient or feasible.
- **Refeeding syndrome:** Increase nutrition slowly over several days to prevent refeeding syndrome, especially if the patient has been severely malnourished for a prolonged period.
- **Home EN or PN:** Consider home EN or PN for patients with chronic insufficient dietary intake or uncontrollable malabsorption.

3. Pharmacological Agents:

- **Corticosteroids:** May be considered for a short period (1-3 weeks) to increase appetite in anorectic patients with advanced disease, but be aware of potential side effects (muscle wasting, insulin resistance, infections).
- **Progestins:** May be considered to increase appetite, but be aware of potentially serious side effects (thromboembolism).
- **Long-chain N-3 fatty acids or fish oil:** May be used to stabilize or improve appetite, food intake, lean body mass, and body weight in patients at risk of weight loss or malnourished.

9 NOVEMBER 2024

PNANUT. X



Medical Nut in Cancer Pe Basic to Frontier

MR. SAWITTI CHOTSRIUECHA RD
CLINICAL DIETITIAN, CLINICAL NUT PHRAMONGKUTKLAO HOSPITAL

Maurizio Muscarelli^{a, *}, Jann Arends^{b, c}, Nicole Barthelmy^a, Hartmut Bertz^b, Fedt Elizabeth Isenring^b, Stein Kaasa^d, Zeljko I Alessandro Laviano^e, Stefan Mühlbacher^f, Toru S. Sjöheim^g, Florian Strasser^h, Maria Stephan C. Bischoffⁱ

^a Department of Translational and Precision Medicine, University of Turin, Italy
^b Department of Clinical Nutrition, University of Turin, Italy
^c Department of Clinical Nutrition, University of Turin, Italy
^d Department of Clinical Nutrition, University of Turin, Italy
^e Department of Clinical Nutrition, University of Turin, Italy
^f Department of Clinical Nutrition, University of Turin, Italy
^g Department of Clinical Nutrition, University of Turin, Italy
^h Department of Clinical Nutrition, University of Turin, Italy
ⁱ Department of Clinical Nutrition, University of Turin, Italy

REVIEW ARTICLE

Kompass Nutrition & Dietetics
Kompass Nutr Diet: 2023;33:9-DOI: 10.1199/00002967
Report of Support Care Cancer: 2023;30(4):3071-3083 DOI: 10.1007/s00520-021-06661-4

Examining Guidelines and New Evidence in Oncology Nutrition: a Position Paper on Gaps and Opportunities in Multimodal Approaches to Improve Patient Care

Carla M. Prado^a, Alessandro Laviano^b, Chebia Gillis^c, Anthony D. Sung^d, Maureen Gardner^e, Suayib Yalcin^f, Suzanne Dixon^g, Shila M. Newman^h, Michael D. Bastachⁱ, Abby C. Sauer^j, Refaat Hegazi^k, Martin R. Chasen^{k, l, m}

^a Human Nutrition Research Unit, Department of Agricultural, Food and Nutritional Science, University of Alberta, Edmonton, AB, Canada
^b Department of Translational and Precision Medicine, University of Turin, Italy
^c Department of Clinical Nutrition, University of Turin, Italy
^d Department of Clinical Nutrition, University of Turin, Italy
^e Department of Clinical Nutrition, University of Turin, Italy
^f Department of Clinical Nutrition, University of Turin, Italy
^g Department of Clinical Nutrition, University of Turin, Italy
^h Department of Clinical Nutrition, University of Turin, Italy
ⁱ Department of Clinical Nutrition, University of Turin, Italy
^j Department of Clinical Nutrition, University of Turin, Italy
^k Department of Clinical Nutrition, University of Turin, Italy
^l Department of Clinical Nutrition, University of Turin, Italy
^m Department of Clinical Nutrition, University of Turin, Italy



PNANUT. X



Research Topic
Gemini-1.5-Flash and 1 bed

I am a nurse in the breast cancer ward. I need to develop the clinical practice guideline from three pieces of evidence. Please generate the clinical practice guidelines from three article attached:

ESPEN-practical-guideline-clinical-nutrition-in-cancer.pdf PDF - 3 MB

Medical-Nutrition-Therapy-For-Onconutrition.pdf PDF - 5 MB

Clinical Practice Guideline: Nutritional Management in Breast Cancer Patients

This guideline is developed based on the evidence provided in three articles: "GL and new evidence.pdf", "Medical-Nutrition-Therapy-In-Cancer-Patients-Basic-to-Frontier-In-Onconutrition.pdf", and "ESPEN-practical-guideline-clinical-nutrition-in-cancer.pdf". It aims to provide a comprehensive approach to nutritional management for breast cancer patients, focusing on early identification, prevention, and treatment of malnutrition.

1. Screening and Assessment:

- Routine Screening:** Regularly evaluate nutritional intake, weight change, and body mass index (BMI) starting at diagnosis and repeated depending on clinical stability. (Recommendation B1-1; strong recommendation, very low evidence, strong consensus)
- Malnutrition Assessment:** For patients with abnormal nutritional variables, perform a Malnutrition Assessment.

Talk to Gemini-1.5-Flash or @ a Doc

9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X



Research Topic
Gemini-1.5-Flash and 1 bed

I. Screening and Assessment

1.1. Routine Nutritional Assessment:

- Recommendation:** Regularly evaluate nutritional intake, weight change, and body mass index (BMI) starting from the time of cancer diagnosis and repeat as needed based on the patient's clinical status. (B1-1, page 2899, ESPEN Guideline)

1.2. Comprehensive Assessment:

- Recommendation:** If initial screening reveals abnormal findings, perform a comprehensive assessment including objective and quantitative evaluation of nutritional intake, nutrition impact symptoms, muscle mass, physical performance, and the degree of systemic inflammation. (B1-2, page 2899, ESPEN Guideline)

II. Nutritional Requirements

2.1. Energy Requirements:

- Recommendation:** Assume the total energy expenditure (TEE) of cancer patients to be similar to healthy individuals, generally ranging between 25 and 30 kcal/kg/day, unless individually measured. (B2-1, page 2899, ESPEN Guideline)

2.2. Protein Requirements:

Talk to Gemini-1.5-Flash or @ a Doc

9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X



Research Topic
Gemini-1.5-Flash and 1 bed

I am a nurse in the breast cancer ward. I need to develop clinical practice guideline from three pieces of evidence. Please generate the clinical practice guidelines from the three articles attached. Please give each recommendation's location where it is shown on page XX, which document. I need to check for approval of the final document.

ESPEN-practical-guideline-clinical-nutrition-in-cancer.pdf PDF - 3 MB

GL and new evidence.pdf PDF - 437 KB

Clinical Practice Guidelines for Nutritional Management in Breast Cancer Patients

These guidelines are based on the following three evidence-based resources:

- Medical Nutrition Therapy In Cancer Patients: Basic to Frontier In Onconutrition.pdf
- GL and new evidence.pdf
- ESPEN-practical-guideline-clinical-nutrition-in-cancer.pdf

1. Screening and Assessment

Talk to Gemini-1.5-Flash or @ a Doc

9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X



AI document analysis

Summarization:

AI prompt

"Please summarize the main points and key concepts from the article attached. Focus on providing a concise content in each article and present the location of content is in page xx, in which article."

(upload more than 1 article)

Talk to Gemini-1.5-Flash or @ a Doc

9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X



3. Search Strategy:

- PubMed Search:

AND
 (application training program OR training program OR mobile application OR
 AND
 (decision making skills OR decision making)
 AND
 (cognitive OR family caregivers)
 AND
 Alzheimer's disease OR Alzheimer disease)
 AND
 (effectiveness OR efficacy)
 and/or
 (Alzheimer disease [Mesh] AND (caregivers [Mesh] AND (decision making [Mesh])



	Search	Actions	Details	Query	Result	Time
#15	...	>	Search #5 AND #8 AND #11 AND #14		219	03:41:39
#14	...	>	Search #12 OR #13		216,696	03:31:18
#13	...	>	Search Alzheimer Disease		216,696	03:31:23
#12	...	>	Search Alzheimer's disease		216,696	03:31:09
#11	...	>	Search #9 OR #10		122,721	03:30:54
#10	...	>	Search family caregivers		102,203	03:30:25
#9	...	>	Search caregivers		122,721	03:30:07
#8	...	>	Search #6 OR #7		437,132	03:29:49
#7	...	>	Search decision making		437,132	03:29:31
#6	...	>	Search decision-making skills		16,604	03:29:17
#5	...	>	Search #1 OR #2 OR #3 OR #4		2,501,228	03:29:00
#4	...	>	Search decision support		321,615	03:28:25
#3	...	>	Search mobile application		35,544	03:28:07
#2	...	>	Search training program		2,198,313	03:27:50
#1	...	>	Search application training program		143,360	03:27:32



NIH
National Library of Medicine
National Center for Biotechnology Information



Search

PubMed® comprises more than 37 million citations for biomedical literature from MEDLINE, life science journals, and online books. Citations may include links to full text content from PubMed Central and publisher web sites.

9 NOVEMBER 2024

PIYANUI. X



Log in

AI prompt_data searching

I am a health professional and need to find the research evidence for apply to evidence based practice in the topic of

The effectiveness of the application training program to improve decision-making skills among caregivers of patients with Alzheimer's disease?

Please write a search strategy and the keywords which include the general term and Medical Subject Heading terms, and use the Boolean operator such as AND, OR for this topic. (You may add the databased in the prompt which one you need to search)



Advanced AI user

9 NOVEMBER 2024

PTANUT. X

Advanced AI user

ตัวอย่าง การออกแบบ AI เพื่อใช้งานเฉพาะด้าน

- ระบบแปลงเสียงเป็นข้อความ สำหรับการบันทึกข้อมูลทางการแพทย์ มีการพัฒนาโปรแกรม แปลงเสียงเป็นข้อความที่สามารถรับรู้คำสั่งพททางการแพทย์ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความถูกต้องในการบันทึกข้อมูล
- โปรแกรมการตรวจรับปริมาณการสูญเสียเลือดในห้องผ่าตัด ใช้ AI ในการวิเคราะห์ภาพผ้าก๊อชที่ใช้ในห้องผ่าตัดเพื่อคำนวณปริมาณการสูญเสียเลือดแบบเรียลไทม์
- โปรแกรม **Virtual Nurse Lab** เป็นแพลตฟอร์มที่ขับเคลื่อนด้วย AI เพื่อประเมินทักษะการให้คำแนะนำแก่ผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล โดยโปรแกรมจะตรวจให้คะแนน พร้อมให้คำแนะนำทั้งในข้อดี และข้อที่ควรปรับปรุง

9 NOVEMBER 2024

PTANUT. X

Advanced AI user

ผู้ใช้ AI ระดับสูง หมายถึง ผู้ที่สามารถประยุกต์ใช้หรือพัฒนา AI เพื่อทำงานเฉพาะด้าน โดยสามารถสร้างแอปพลิเคชัน AI ที่ปรับแต่งให้เหมาะสมกับความต้องการ เช่น การแพทย์ การพยาบาล หรือวิทยาศาสตร์

ลักษณะของผู้ใช้ AI ระดับสูง:

1. มีทักษะการประยุกต์และพัฒนา สามารถออกแบบในการใช้ AI เพื่อตอบสนองปัญหาเฉพาะด้าน
2. สามารถนำ AI มาแก้ปัญหาที่ต้องใช้เวลา ในการทำงานซ้ำๆ โดยแอปพลิเคชันที่สร้างขึ้นจะเฉพาะเจาะจงและถูกพัฒนาให้ตอบสนองความต้องการในด้านนั้นๆ

9 NOVEMBER 2024

PTANUT. X

Show case_01

Clinical Notes AI



9 NOVEMBER 2024

PTANUT. X

Main concept: data collection-AI analysis- real time feedback

9 NOVEMBER 2024

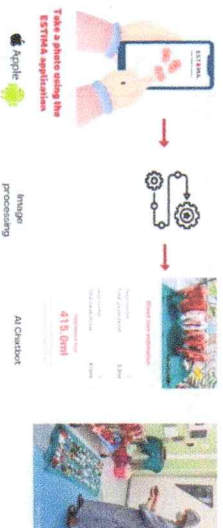


PIYANUT. X

"บริการประเมินการเสียเลือดด้วย **Application ESTIMA**"
เราพัฒนาก่อนไปใช้ด้าน AI เพื่อ.ตอบโจทย์การช่วยทีมวิสัญญีและทีมผ่าตัด ในการประเมินการเสียเลือด
และนับจำนวนวัสดุขุ่นเลือด ให้ได้มาตรฐาน มีความสม่ำเสมอ และมีความรวดเร็วทันยุคสมัย



Demo ESTIMA



9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X

9 NOVEMBER 2024



PIYANUT. X

Image-based wound analysis AI



- พยาบาลใช้หลักการ เก็บภาพถ่ายแผล ลักษณะต่างๆ ตั้งแต่ เริ่มสมานแผล หรือ เริ่มมีอาการบวม แดง ระยะต่างๆ
- จากข้อมูลให้ โปรแกรมสามารถวิเคราะห์ และระบุ การติดเชื้อของแผลลักษณะต่างๆ
- สามารถใช้ผู้ป่วยหลังผ่าตัด โดยเฉพาะ กลุ่ม telemedicine เพื่อให้ผู้ป่วยสามารถ ประเมินแผลด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง



9 NOVEMBER 2024

PIYANUT. X

9 NOVEMBER 2024



PIYANUT. X

9 NOVEMBER 2024



PIYANUT. X

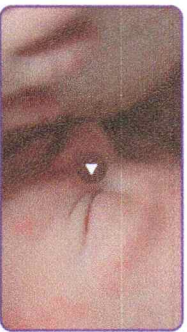
A group of approximately ten medical students, mostly women, are posed for a photo in a hospital setting. They are all wearing white lab coats over their personal clothing and have blue surgical masks covering their mouths. Several students are holding up their smartphones, which display a red circular logo with a white caduceus-like symbol. They are standing in front of a hospital bed with blue bedding. The background shows a typical hospital room with a window and some medical equipment.

Scoring was given as 1, 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87, 97, 107, 117, 127, 137, 147, 157, 167, 177, 187, 197, 207, 217, 227, 237, 247, 257, 267, 277, 287, 297, 307, 317, 327, 337, 347, 357, 367, 377, 387, 397, 407, 417, 427, 437, 447, 457, 467, 477, 487, 497, 507, 517, 527, 537, 547, 557, 567, 577, 587, 597, 607, 617, 627, 637, 647, 657, 667, 677, 687, 697, 707, 717, 727, 737, 747, 757, 767, 777, 787, 797, 807, 817, 827, 837, 847, 857, 867, 877, 887, 897, 907, 917, 927, 937, 947, 957, 967, 977, 987, 997, 1007, 1017, 1027, 1037, 1047, 1057, 1067, 1077, 1087, 1097, 1107, 1117, 1127, 1137, 1147, 1157, 1167, 1177, 1187, 1197, 1207, 1217, 1227, 1237, 1247, 1257, 1267, 1277, 1287, 1297, 1307, 1317, 1327, 1337, 1347, 1357, 1367, 1377, 1387, 1397, 1407, 1417, 1427, 1437, 1447, 1457, 1467, 1477, 1487, 1497, 1507, 1517, 1527, 1537, 1547, 1557, 1567, 1577, 1587, 1597, 1607, 1617, 1627, 1637, 1647, 1657, 1667, 1677, 1687, 1697, 1707, 1717, 1727, 1737, 1747, 1757, 1767, 1777, 1787, 1797, 1807, 1817, 1827, 1837, 1847, 1857, 1867, 1877, 1887, 1897, 1907, 1917, 1927, 1937, 1947, 1957, 1967, 1977, 1987, 1997, 2007, 2017, 2027, 2037, 2047, 2057, 2067, 2077, 2087, 2097, 2107, 2117, 2127, 2137, 2147, 2157, 2167, 2177, 2187, 2197, 2207, 2217, 2227, 2237, 2247, 2257, 2267, 2277, 2287, 2297, 2307, 2317, 2327, 2337, 2347, 2357, 2367, 2377, 2387, 2397, 2407, 2417, 2427, 2437, 2447, 2457, 2467, 2477, 2487, 2497, 2507, 2517, 2527, 2537, 2547, 2557, 2567, 2577, 2587, 2597, 2607, 2617, 2627, 2637, 2647, 2657, 2667, 2677, 2687, 2697, 2707, 2717, 2727, 2737, 2747, 2757, 2767, 2777, 2787, 2797, 2807, 2817, 2827, 2837, 2847, 2857, 2867, 2877, 2887, 2897, 2907, 2917, 2927, 2937, 2947, 2957, 2967, 2977, 2987, 2997, 3007, 3017, 3027, 3037, 3047, 3057, 3067, 3077, 3087, 3097, 3107, 3117, 3127, 3137, 3147, 3157, 3167, 3177, 3187, 3197, 3207, 3217, 3227, 3237, 3247, 3257, 3267, 3277, 3287, 3297, 3307, 3317, 3327, 3337, 3347, 3357, 3367, 3377, 3387, 3397, 3407, 3417, 3427, 3437, 3447, 3457, 3467, 3477, 3487, 3497, 3507, 3517, 3527, 3537, 3547, 3557, 3567, 3577, 3587, 3597, 3607, 3617, 3627, 3637, 3647, 3657, 3667, 3677, 3687, 3697, 3707, 3717, 3727, 3737, 3747, 3757, 3767, 3777, 3787, 3797, 3807, 3817, 3827, 3837, 3847, 3857, 3867, 3877, 3887, 3897, 3907, 3917, 3927, 3937, 3947, 3957, 3967, 3977, 3987, 3997, 4007, 4017, 4027, 4037, 4047, 4057, 4067, 4077, 4087, 4097, 4107, 4117, 4127, 4137, 4147, 4157, 4167, 4177, 4187, 4197, 4207, 4217, 4227, 4237, 4247, 4257, 4267, 4277, 4287, 4297, 4307, 4317, 4327, 4337, 4347, 4357, 4367, 4377, 4387, 4397, 4407, 4417, 4427, 4437, 4447, 4457, 4467, 4477, 4487, 4497, 4507, 4517, 4527, 4537, 4547, 4557, 4567, 4577, 4587, 4597, 4607, 4617, 4627, 4637, 4647, 4657, 4667, 4677, 4687, 4697, 4707, 4717, 4727, 4737, 4747, 4757, 4767, 4777, 4787, 4797, 4807, 4817, 4827, 4837, 4847, 4857, 4867, 4877, 4887, 4897, 4907, 4917, 4927, 4937, 4947, 4957, 4967, 4977, 4987, 4997, 5007, 5017, 5027, 5037, 5047, 5057, 5067, 5077, 5087, 5097, 5107, 5117, 5127, 5137, 5147, 5157, 5167, 5177, 5187, 5197, 5207, 5217, 5227, 5237, 5247, 5257, 5267, 5277, 5287, 5297, 5307, 5317, 5327, 5337, 5347, 5357, 5367, 5377, 5387, 5397, 5407, 5417, 5427, 5437, 5447, 5457, 5467, 5477, 5487, 5497, 5507, 5517, 5527, 5537, 5547, 5557, 5567, 5577, 5587, 5597, 5607, 5617, 5627, 5637, 5647, 5657, 5667, 5677, 5687, 5697, 5707, 5717, 5727, 5737, 5747, 5757, 5767, 5777, 5787, 5797, 5807, 5817, 5827, 5837, 5847, 5857, 5867, 5877, 5887, 5897, 5907, 5917, 5927, 5937, 5947, 5957, 5967, 5977, 5987, 5997, 6007, 6017, 6027, 6037, 6047, 6057, 6067, 6077, 6087, 6097, 6107, 6117, 6127, 6137, 6147, 6157, 6167, 6177, 6187, 6197, 6207, 6217, 6227, 6237, 6247, 6257, 6267, 6277, 6287, 6297, 6307, 6317, 6327, 6337, 6347, 6357, 6367, 6377, 6387, 6397, 6407, 6417, 6427, 6437, 6447, 6457, 6467, 6477, 6487, 6497, 6507, 6517, 6527, 6537, 6547, 6557, 6567, 6577, 6587, 6597, 6607, 6617, 6627, 6637, 6647, 6657, 6667, 6677, 6687, 6697, 6707, 6717, 6727, 6737, 6747, 6757, 6767, 6777, 6787, 6797, 6807, 6817, 6827, 6837, 6847, 6857, 6867, 6877, 6887, 6897, 6907, 6917, 6927, 6937, 6947, 6957, 6967, 6977, 6987, 69

Ibu dengan Puting Sakit di Sisi Kanan

Lab 1: Menyusui

Guthrie Indonesia



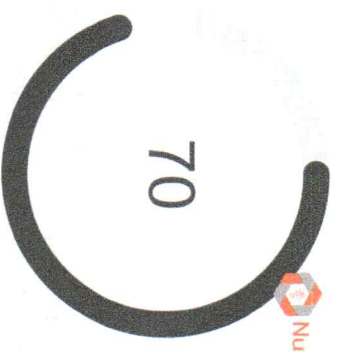
9 NOVEMBER 2024

1. Apa saja yang akan anda lakukan kepada ibu ini, masalah terakut tersebut merupakan yang berat (dangkal/mendalam) dan cara mengatasi masalahnya?

2. Bagaimana bentuk intervensi/medikamentasi/pada orang tua yang berat dan cara mengontrol/mengontrol anak pada paku yang ada ini?

ER 2024

terima kasih



NurseCMU

スデークス: Passed

学生の良い点:

学生は正しい哺乳方法について具体的に説明しており、赤ちゃんとの密着の重要性を強調しています。また、乳頭を深く含ませることや、舌をしっかりと支えることについても触れています。

答案:

学生の割合には母乳育児や母乳の断乳についての知識が不足しているため、これらの点にも触れる必要があります。さらに、正しい哺乳の特徴や母乳の搾り方方法にも説明があるように授乳でしょう。また、母乳の要素についても具体的な例を挙げると理解が深まります。

PIYANUI. X

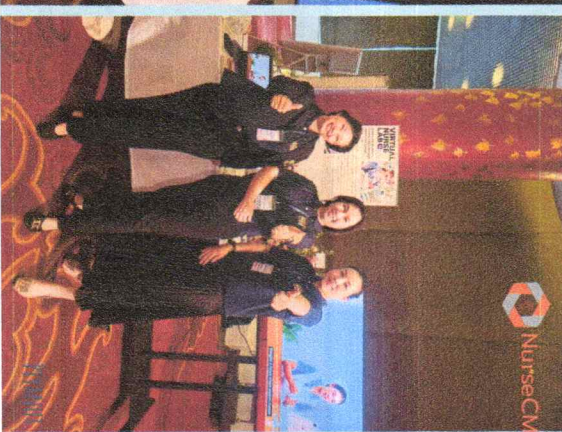


AB

五



9 NOVEMBER



NurseCMU

X

VIRTUAL NURSE LAB AI

งานวิจัยที่
นพ.วิทย์ วัฒนศิริกุล

21 กุมภาพันธ์ 2567

2567

9 NOVEMBER 2024

Enhancing clinical performance self-efficacy among nursing students: A virtual clinical laboratory approach

Pyranut Xuto PhD R. Ed., Piyaporn Preehachonwong PhD, Toraworn Chobchongwong PhD, Kanjorn Nimwongkarn MS, Lowtho Khoochom MS

Teaching and Learning in Nursing
Volume 13, Issue 4, October 2024, Pages e667-e671

Research

Get rights and content

24394

VIRTUAL NURSE LAB AI

งานวิจัยที่
นพ.วิทย์ วัฒนศิริกุล

21 กุมภาพันธ์ 2567

2567

9 NOVEMBER 2024

Enhancing clinical performance self-efficacy among nursing students: A virtual clinical laboratory approach

Pyranut Xuto PhD R. Ed., Piyaporn Preehachonwong PhD, Toraworn Chobchongwong PhD, Kanjorn Nimwongkarn MS, Lowtho Khoochom MS

Teaching and Learning in Nursing
Volume 13, Issue 4, October 2024, Pages e667-e671

Research

Get rights and content

24394

CMU

VIRTUAL NURSE LAB AI

Enhancing student's nursing skills through interactive Virtual Nurse Lab

The platform offers realistic scenarios for nursing students to effectively practice essential nursing tasks in maternal and child.

Objective: To provide a virtual learning platform that enhances practical skills and self-efficacy in maternal and child care for nursing students.

The result showed that using the virtual nurse lab significantly enhances students' self-efficacy in clinical performance, indicating its effectiveness as an educational tool in nursing education.

Example of small set package

100 Accounts valid for one year.
10 scenarios, breastfeeding, contraceptive advice, baby care, postpartum care, etc.

Associate Professor Dr. Pyranut Xuto

Get in touch with us: pyranut.x@cmu.ac.th

Price for nursing institution:

Small: € 100 USD 88,000 THB
Medium: € 150 USD 128,000 THB
Large: € 200 USD 168,000 THB

Subscription per year

Use our website: www.vnlabs.cmu.ac.th

For more details contact: pyranut.x@cmu.ac.th

Thank you

このトピックに関して何か助けが必要の場合は、ご連絡ください。

pyranutx@cmu.ac.th

<https://cmu.to/alliteracy>